

## **UNIDAD 1 : Vacaciones, después de las vacaciones**

### **Urlaub und Nachurlaubszeit**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** VACACIONES. ¿Cómo fueron las vacaciones?

**2. TEMPORALIZACIÓN:** Presentación, inicio de curso + 3 sesiones dobles

Del 13.09 al 26.09.2017

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Experiencias durante las vacaciones
- Tareas al regresar a casa
- Vocabulario relacionado con vacaciones, viajes y vuelta a la rutina

#### **3.2.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El pronombre impersonal "man"
- La voz pasiva en presente y en Präteritum
- Repaso de *formas* del Perfekt y la conjugación de "werden" en presente y en Präteritum

#### **3.3.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Observar la pronunciación de "-st", "sp" y "sch"

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre las vacaciones
- Hablar acerca de lo que se hace inmediatamente al volver de las vacaciones.
- Comparar las oraciones en voz activa con "man" con la pasiva
- Comprender una receta sencilla o unas instrucciones de correos

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Referencia a una ONG alemana "Geschenke der Hoffnung" (Lección 13)
- Referencia al sistema postal alemán

## **UNIDAD 2 : Mi primera profesora de alemán / Meine erste Deutschlehrerin**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Aprendizaje de lenguas extranjeras

**2. TEMPORALIZACIÓN:** ( 4 sesiones dobles) Del 27.09 al 11.10 .2017

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Consejos y trucos de aprendizaje
- Tipos de alumno: kognitiv, visuell,...
- Adjetivos calificativos referidos al idioma: hart, weich,...
- Frases y expresiones útiles para dar importancia a algo: Ich finde es wichtig, dass man...

#### **3.2.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El conector temporal "als"
- Repaso del conector temporal "wenn" en presente y en pasado
- Repaso del conector "weil" y de algunas formas del adjetivo comparativo

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Prestar atención a la pronunciación de los sufijos de los adjetivos "-ig" y "-lich" y discernirlos ortográficamente (Training Aussprache, I de ej de p 9)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre los primeros contactos con la lengua alemana
- Hablar acerca de cómo suenan el alemán y otros idiomas
- Intercambiar información con un compañero sobre la experiencia personal en el aprendizaje del idioma
- Analizar las razones para aprender una lengua extranjera, y en concreto el alemán ( l. del alumno, p 9, 73)
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral (l. del alumno, p. 11)
- Comparar una misma palabra o una estructura gramatical en dos o más idiomas y observar las diferencias (l. de ejerc., p. 7)
- Aplicar estrategias de aprendizaje con el fin de preparar un examen oral (Training: Sprechen; l. de ejerc., p. 9)
- Consejos y estrategias de aprendizaje de un idioma (l. del alumno, p. 10, 11; l. de ejerc., 10)
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico (l. de ejerc. 11)

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Kursbuch / libro del alumno:
  - Referencias a Berlín, la Univ. de Frankfurt y el Goethe-Institut.
  - Consideraciones de la „Schönstes deutsches Wort“
  - Publicidad on-line de cursos de alemán en vacacio
- Arbeitsbuch / libro de ejercicios:
  - Experiencias en Brasil

- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Lerner DVD-ROM / CD-Rom del libro del alumno:
- Los idiomas oficiales de D-A-CH y el alemán en otros países (Ej. 7b)

## **UNIDAD 3: Gleich geht's los (Lektion 15)**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** PROGRAMAS DE TELEVISIÓN: La serie Tatort; gustos y preferencias televisivas

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 16.10 al 26.10.2017) ( 4 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Medios de comunicación y audiovisuales
- Vocabulario relacionado con televisión

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Verbos con doble régimen: de dativo de persona y acusativo de cosa: kaufen, geben, schenken
- Repaso de los pronombres objeto en acusativo y dativo
- Sintaxis: la colocación de los complementos directo e indirecto en la oración simple

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Prestar atención a la sílaba tónica en la pronunciación de siglas: die ARD, die ZDF;...(Training Aussprache, l. de ejerc., p. 21)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre gustos y preferencias televisivos
- Hablar del uso propio de los medios de comunicación y audiovisuales
- Relacionar los contenidos y el tema de un texto de divulgación
- Corregir las informaciones falsas de un texto
- Relacionar preguntas sobre hábitos y gustos televisivos con una serie de respuestas
- Intercambiar información con los compañeros acerca del uso propio de los medios de comunicación y audiovisuales
- Jugar a decir a quién regalamos algo
- Aplicar estrategias previas a una audición: rellenar un mapa conceptual (Training: Hören; l. de ejerc., p. 21)
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico (l. de ejerc., 23)

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / libro del alumno:

- Los canales de TV estatales y algunos privados de Alemania
- Referencia a películas, series, presentadores y actores de TV
- Referencias e información sobre la serie „Tatort“
- Los jóvenes y el uso actual de las nuevas tecnologías

Arbeitsbuch / libro de ejercicios:

- Datos de la historia de la televisión alemana
- Referencia a actores, personajes y series de la televisión
- Referencia a los canales estatales de TV: ARD, ZDF
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras

Lerner DVD-ROM / CD-ROM del libro del alumno:  
- Alojamiento especiales en D-A-CH (Ej. 5b)

## **UNIDAD 4: De viaje (Lección 16 Darf ich fragen, ob?)**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Alojamiento en hoteles. Reserva de una habitación; quejas; las dependencias de un hotel; la descripción del camino

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 30.10 al 9.11.2017)) ( 4 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Las dependencias de un hotel
- Formulas de cortesía para preguntar o pedir algo
- Preposiciones de lugar
- Abreviaturas: Mo-Fr.; etc...

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Sintaxis: las oraciones interrogativas indirectas con el conector „ob“ y algunas „W-Fragen“: „Wie lange;...“
- Preposiciones de lugar de dativo: gegenüber von; an...vorbei;...
- Preposiciones de lugar con acusativo: durch;...

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Prestar atención al acento y la pronunciación de palabras compuestas, de forma aislada y en contexto (Training Aussprache, l. de ejerc., p. 33)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Reservar una habitación
- Pedir información de forma educada por las prestaciones del hotel
- Preguntar por la descripción del camino a una dependencia del hotel
- Decir dónde se encuentra situada una dependencia del hotel
- Relacionar situaciones típicas en la recepción de un hotel mediante una audición
- Señalar qué informaciones de una audición son correctas
- Identificar qué partes de un diálogo pertenecen a cada interlocutor
- Ensayar un diálogo entre recepcionista y cliente, observando las fórmulas de cortesía
- Interactuar en clase y jugar a suponer en qué dependencia de un hotel se encuentra una persona
- Describir el camino a un lugar concreto y jugar a averiguar ese destino
- Preguntar de forma educada por las prestaciones de un hotel
- Trazar la descripción del camino a una dependencia del hotel
- Jugar a describir una descripción del camino incorrecta y determinar en qué parte del hotel estamos

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / libro del alumno:

- Fórmulas de cortesía para preguntar o pedir algo
- Disculparse o aceptar disculpas

Arbeitsbuch / libro de ejercicios:

- Saludo, encabezamiento y despedida al reservar por escrito

- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras  
Lerner DVD-ROM / CD-ROM del libro del alumno:
- Alojamiento especiales en D-A-CH (Ej. 5b)

## **UNIDAD 5: De viaje (Lección 17 Wir wollen nach Rumänien))**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** DE VACACIONES: El diario de un viaje; costumbres vacacionales; paisajes y países de Europa

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 13.11 al 21.11.2017)) ( 3 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Medios de transporte
- Viajar
- Paisajes
- Pronombres indefinidos de persona y de cosa: etwas, einer;...
- Frases y expresiones útiles para opinar sobre algo

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Las preposiciones de lugar con cambio de caso / „Welchselpräpositionen“: an, auf, in;...
- Wohin...? + acusativo; Wo...? + dativo
- Prestar atención a las preposiciones de lugar con nombres propios de lugar: nach Italien; in die Schweiz;...
- Repaso del conector „wenn“

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Observar la pronunciación de las consonantes oclusivas sonoras y sordas a final de sílaba o palabra (Training Aussprache, l. de ejerc., p. 39)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Decir mi medio de transporte preferido
- Hablar sobre gustos y costumbres vacacionales
- Decir dónde estuve mis últimas vacaciones
- Señalar qué información de una audición es correcta
- Describir una palabra del vocabulario básico mediante una definición
- Relacionar las partes del diario de un viaje con unas fotos
- Intercambiar información sobre las costumbres vacacionales
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral (l. del alumno, p. 31)
- Aplicar estrategias de aprendizaje con el fin de pensar una respuesta por escrito a una invitación (Training: Schreiben; l. de ejerc., p. 39)
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico (l. de ejerc., 41)

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Kursbuch / libro del alumno:
  - Lugares y paisajes de Centroeuropa y de los países del este europeo
  - Rutas de crucero a lo largo del Rin
- Arbeitsbuch / libro de ejercicios:
  - Referencia a paisajes y lugares en Europa (Pág. 36, 38)
  - Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras



## **UNIDAD 6: De viaje (Lección 18 :Ich freue mich auf Sonne und Wärme)**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** EL TIEMPO ATMOSFÉRICO: ¿Frío o calor?; intereses, inquietudes, sueños; el clima en D-A-CH

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 22.11 al 30.11.2017) ( 3 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Los fenómenos atmosféricos
- Las estaciones del año
- Los meses del año
- Los puntos cardinales
- Adjetivos calificativos referidos al tiempo

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Verbos (reflexivos) con preposición, con acusativo y dativo: sich freuen auf / über, träumen von;..
- „W-Fragen“ con preposición: Worauf...?, Wovon...?;...
- Adverbios pronominales: Darauf, davon;...
- Repaso de las formas de comparativo y superlativo del adjetivo

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Observar en qué posiciones se observa la pronunciación de la consonante „h“ y en cuáles no (Training Aussprache, l. de ejerc., p. 45)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Razonar el gusto por el frío o el calor
- Hablar sobre el tiempo atmosférico del lugar de origen
- Comprender y relacionar opiniones relativas al tiempo
- Intercambiar información sobre satisfacción, enfado o interés por algo
- Responder a preguntas de comprensión lectora y hacer nuevas preguntas respecto al texto del clima en D-A-CH
- Jugar a adivinar en qué país o lugar se encuentra uno
- Entrevistar a un compañero sobre sus gustos, intereses e inquietudes y averiguar posibles datos falsos
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral (l. del alumno, p. 35)
- Aplicar estrategias previas antes de una audición: predecir el contenido (Training: Hören; l. de ejerc., p. 45)

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / libro del alumno:

- El clima en D-A-CH

Arbeitsbuch / libro de ejercicios:

- El clima en otros países del mundo

Lerner DVD-ROM / CD-ROM del libro del alumno:

- La profesión de meteorólogo (Ej. 6)
- Datos extremos y récords meteorológicos en Alemania (Ej. 7b)

## **UNIDAD 7: Cultura (Lección 19 : Wohin gehen wir heute?)**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** UNA TARDE CULTURAL: Programas culturales; lugares, actividades y personas; recitando un poema

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 04.12 al 14.12.2017) ( 3 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Eventos culturales, espectáculos, actividades de ocio
- Frases y expresiones útiles para convencer a alguien de algo
- Frases y expresiones útiles para mostrar indecisión

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Preposiciones de lugar de dirección o referidas a una actividad o persona: aus, von, bei, zu;..

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Prestar atención al acento y la pronunciación de anglicismos en alemán, observando las diferencias con el inglés (Training Aussprache, l. de ejerc., p. 57)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar acerca del último evento visitado o visto
- Proponer o sugerir algo a alguien
- Convencer a alguien de hacer algo juntos
- Mostrar cierto desinterés por un plan
- Señalar qué información de una audición sobre sugerencias de ocio es correcta
- Reconocer oraciones que expresan dirección „¿En dónde?“, „¿A dónde?“ o „¿De dónde?“
- Relacionar unas definiciones con el evento o espectáculo al que corresponden
- Ensayar un diálogo con el fin de convencer a alguien de ir a algún evento cultural
- Preguntar y expresar la dirección: „¿En dónde?“, „¿A dónde?“ o „¿De dónde?“
- Usar un texto escrito como modelo para producir otro de forma similar: un poema (l. del alumno, p. 44)
- Comparar una misma palabra en dos o más idiomas y observar las diferencias (l. de ejerc., p. 55, 57)
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor interacción oral: discutir planes y propuestas de ocio (Training: Sprechen; l. de ejerc., p. 57)
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico (l. de ejerc., 59)

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / libro del alumno:

- Referencia a lugares de interés cultural en Múnich

Arbeitsbuch / libro de ejercicios:

- Eventos culturales
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras

Lerner DVD-ROM / CD-ROM del libro del alumno:

- Conocer más a fondo los poetry slams (Ej. 3a)

## **UNIDAD 8: Cultura (Lección 20 : Ich durfte eigentlich keine Comics lesen)**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** LIBROS: El libro favorito de la infancia; gustos y preferencias literarias; interés o desinterés; recomendaciones

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 18.12 al 21.12.2017) ( 2 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Tipos de libro y prensa
- Frases y expresiones útiles de interés o desinterés por algo
- Adjetivos calificativos para un libro: spannend;...

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El Präteritum de los verbos modales

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Prestar atención al acento, melodía y entonación de unas oraciones que expresan interés o desinterés por algo (Training Aussprache, l. de ejerc., p. 63)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Comentar los propios hábitos de lectura
- Hablar sobre gustos y preferencias literarias
- Relatar los hábitos de lectura de la infancia
- Reconocer el vocabulario básico de la lección
- Relacionar unas opiniones respecto al libro favorito de la infancia con los respectivos protagonistas
- Intercambiar información respecto a los hábitos de lectura propios y rellenar un cuestionario
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral (l. del alumno, p. 47)
- Seguir unas pautas y usar un texto escrito como modelo para producir otro similar (l. del alumno, p. 48)
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión lectora: comprensión global y detallada de un texto (Training: Lesen; l. de ejerc., p. 63)
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico (l. de ejerc., 65)

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / libro del alumno:

- Referencia a libros, personajes y autores conocidos de literatura infantil y juvenil: Christine Nöstlinger, Heidi;...
- Referencia al escritor Martin Suter y su obra „Small World“

Arbeitsbuch / libro de ejercicios:

- Referencia a libros, personajes y autores conocidos de literatura infantil y juvenil: Erich Kästner, Harry Potter;...
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras

Lerner DVD-ROM / CD-ROM del libro del alumno:

- Curiosidades entorno al consumo literario y al libro en general en Alemania (Ej. 5b)
- Conocer más de cerca la actividad de dos librerías en Múnich (Ej. 6c)

## **UNIDAD 9: El estado y la administración (Lección 21 : Ja genau, den meine ich**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** ROBOS: La declaración ante la policía; evitar un robo; Habilidades y oferta y demanda de servicios

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 8.01 al 16.01.2018) ( 3 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Tarjetas y documentos
- Partes y objetos de una vivienda
- Actividades y acciones frecuentes
- Frases y expresiones útiles de estar acuerdo en algo

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Los determinantes demostrativos: jeder/e/es; der, die, das da; dieser/e/es hier en nominativo y acusativo
- Oraciones interrogativas con la „W-Frage“: „Welch-...?“
- La conjugación y el uso del verbo „lassen“

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Prestar atención a la pronunciación de las vocales con Umlaut: ä, ö, ü, distinguiendo entre largas y cortas (Training Aussprache, l. de ejerc., p. 69)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hacer hipótesis sobre que sucede en una fotografía
- Relatar un suceso
- Describir e identificar a una persona
- Dar consejos útiles ante un robo
- Expresar una habilidad
- Decir lo que uno hace por sí mismo y lo que quiere encargar a otra persona
- Contar una experiencia propia respecto a un posible robo
- Familiarizarse con el vocabulario básico de la lección
- Responder a preguntas de comprensión de un texto oral referido a un robo y relacionar otras informaciones
- Distinguir consejos antes y después de un robo
- Discutir en clase consejos o trucos para evitar robos
- Jugar al trueque ofreciendo y demandando servicios domésticos
- Jugar a ser detectives inventando coartadas
- Jugar a decir qué actividades hago por mí mismo y cuáles encargo realizar
- Aplicar estrategias de aprendizaje para redactar una historia (Training: Schreiben; l. de ejerc., p. 69)
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico (l. de ejerc., 71)

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / libro del alumno:

- Tarjetas: referencias a la tarjeta sanitaria de la AOK y otra documentación
- Arbeitsbuch / libro de ejercicios:

- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras  
Lerner DVD-ROM / CD-ROM del libro del alumno:
- Otras formas de consumo: intercambio de cosas, trueques (Ej. 8)

## **UNIDAD 10: Movilidad y transporte (Lección 22 : Seit ich meinen Wagen verkauft habe, ...**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** - COMPARTIENDO EL COCHE: Ventajas de compartir el coche; alquilar o reservar on-line; uso de los medios de transporte

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 17.01 al 25.01.2018) ( 3 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Darse de alta por internet
- Medios de transporte
- Las estaciones del año
- Adverbios de tiempo: zuerst, dann;...

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Los conectores temporales „seit(dem)“ y „bis“

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Observar la pronunciación de la consonante „z“ en todas las posiciones (Training Aussprache, l. de ejerc., p. 81)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Preguntar de forma educada por las instrucciones de algo
- Explicar procedimientos
- Hablar de la última reserva hecha por internet
- Hablar de las costumbres propias en el uso de los medios de transporte
- Identificar la información correcta de un texto oral relacionado con el Carsharing
- Relacionar las opiniones de gente que comparte coche
- Representar un diálogo preguntando por unas instrucciones y explicándolas
- Intercambiar información acerca del uso propio de los medios de transporte
- Intercambiar información acerca de cambios en actividades o hábitos a partir de un momento concreto en el tiempo o hasta un momento concreto
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral (l. del alumno, p. 59)
- Comparar una misma palabra en dos o más idiomas y observar las diferencias (l. de ejerc., p. 79)
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión auditiva (Training: Hören; l. de ejerc., p. 81)
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico (l. de ejerc., 83)

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / libro del alumno:

- Referencia a la Deutsche Bahn (DB)

Arbeitsbuch / libro de ejercicios:

- Saludos y despedidas en un e-mail a un amigo



- Uso de fórmulas corteses para pedir algo
  - Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Lerner DVD-ROM / CD-ROM del libro del alumno:
- El uso del transporte público en Alemania (Ej. 6)

## **UNIDAD 11: Formación y profesión (Lección 23 : Der Beruf, der zu mir passt**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** - SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO: Profesiones adecuadas; descripción de trabajos y personas; el sistema educativo

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 29.01 al 06.02.2018) ( 3 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- La educación y la formación
- Los niveles educativos
- Carreras universitarias
- Profesiones
- Frases y expresiones útiles de satisfacción o insatisfacción

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Los pronombres y las oraciones de relativo en nominativo y acusativo

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Observar la pronunciación de los grupos consonánticos „sch“ y „ch“ (Training Aussprache, I. de ejerc., p. 87)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Describir el estado anímico de alguien
- Decir qué actividades son gratas
- Razonar los motivos de leer o no un libro
- Describir o definir a una persona o un objeto
- Expresar satisfacción o insatisfacción
- Señalar qué información de una reseña bibliográfica es verdadera
- Determinar el grado de satisfacción de unas personas
- Entrevistar a un compañero sobre el grado de satisfacción en su actividad o trabajo
- Describir e identificar personas
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral (I. del alumno, p. 63)
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión lectora (Training: Lesen; I. de ejerc., p. 87)
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico (I. de ejerc., 89)
- Redactar un CV en formato tabla (Rückblick; I. de ejerc., p. 100)

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / libro del alumno:

- Referencia a periódicos alemanes: Süddeutscher Merkur;...
- El sistema educativo alemán

Arbeitsbuch / libro de ejercicios:

- Nuevas formas de enseñar en la escuela alemana
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras

## **UNIDAD 12: Formación y profesión (Lección 24) : Wie sah dein Alltag aus?**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** - UNA ESTANCIA EN EL EXTRANJERO:  
Trabajadores fuera de casa; experiencias pasadas positivas y negativas, aspectos D-A-CH

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 08.02 al 26.02.2018) ( 3 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Documentación para estancias en el extranjero
- Códigos y señales
- Adverbios de frecuencia
- Frases y expresiones útiles de entusiasmo y decepción

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- La formación del Präteritum de los verbos fuertes y débiles
- Repaso del Präteritum de los verbos modales, de formas del Perfekt, del grado superlativo del adjetivo y de conectores subordinantes

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Prestar atención a la pronunciación de la consonante „s“ en todas las posiciones y observar las diferencias ortográficas (Training Aussprache, I. de ejerc., p. 93)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Describir lo que sucede en una foto de bienvenida
- Contar la última vez que fuimos a recoger a alguien
- Expresar entusiasmo o decepción sobre experiencias pasadas
- Decir si unas informaciones de un texto son verdaderas o falsas
- Intercambiar acertijos respecto al vocabulario básico de la lección
- Señalar qué información de una entrevista a una cooperante de una ONG es verdadera
- Contar experiencias reales en el extranjero o inventar una
- Crear un concurso sociocultural acerca de un país
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral (I. del alumno, p. 67)
- Aplicar estrategias de aprendizaje para preparar un examen oral (Training: Sprechen; I. de ejerc., p. 93)
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico (I. de ejerc., 95)

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / libro del alumno:

- Referencias a la ONG „Médicos sin Fronteras“
- Aspectos D-A-CH
- Otras alternativas para trabajar en el extranjero

Arbeitsbuch / libro de ejercicios:

- Referencia a la vida de Albert Schweizer
  - Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Lerner DVD-ROM / CD-ROM del libro del alumno:
- Curiosidades socioculturales D-A-CH (Ej. 7a)

## **UNIDAD 13: Amistad (Lección 1 de Menschen B1.1) : Ihr seid einfach die Besten!**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** - DESCRIBIR PERSONAS: características (adjetivos), frases típicas, estructuras de descripciones

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 27.02 al 07.03.2018) ( 3 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Rasgos característicos
- Adjetivos como nombres (*hübsch* → *die Hübsche*)
- Estructura de una descripción

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Adjetivos como nombres (*hübsch* → *die Hübsche*)
- n-Deklination (*der Kollege, der Mensch, der Präsident, ...*)

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Acento y ritmo (*Training Aussprache*, l. de ejerc., p. 9)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Describir personas y acontecimientos
- Describir vivencias personales
- Potenciar o suavizar descripciones
- Definir características personales
- Escuchar e identificar personas
- Describir a una persona de la propia vida
- Describir vivencias personales de diferentes maneras
- Usar frases y expresiones útiles para describir a un amigo (l. del alumno, p. 10, 11, 12)
- Seguir unas pautas para describir a un amigo (l. del alumno, p. 11)
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión de los textos (*Training: Lesen*; l. de ejerc., p. 9)

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / libro de alumno:

- Fiestas y celebraciones al final o comienzo de una etapa

Arbeitsbuch / libro de ejercicios:

- La vida en pisos compartidos
- Clasificación de los compañeros de trabajo

## **UNIDAD 14: Profesión (Lección 2 de Menschen B1.1) :Er erledigte seine Aufgaben zuverlässig.**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** - PROFESIÓN Y TRABAJO: Hacer prácticas, informes laborales, informes de prácticas, escribir informes.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 08.03 al 19.03.2018) ( 3 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario del mundo laboral
- Vocabulario y estructuras formales típicos de un informe
- Valorar vivencias del pasado
- Estructurar un informe (escrito y oral)

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Repaso y profundización de las formas del *Präteritum*
- Repaso del *Perfekt*
- Repaso del uso del *Präteritum* y del *Perfekt*

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Prestar atención a la pronunciación de los consonantes „r“ y „l“

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre el trabajo
- Describir el propio trabajo y otros trabajos típicos
- Describir situaciones laborales
- Leer un informe de prácticas
- Extraer las informaciones más importantes
- Analizar los diferentes tipos del *Präteritum*
- Describir varias experiencias personales
- Usar frases y expresiones formales para informes
- Aplicar un guión para hacer más interesante a los informes o cualquier exposición oral (o escrita)

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / libro del alumno:

- Repaso del sistema escolar de D-A-CH
- La formación profesional en Alemania
- Las prácticas laborales
- Informes en el mundo laboral
- Las guarderías en Alemania

Arbeitsbuch / libro de ejercicios:

- El mundo de las prácticas

## **UNIDAD 15: Profesión y vivienda (Lección 3 de Menschen B1.1) : Mein Beruf ist meine Leidenschaft**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** -VIVIENDA: Descripciones de viviendas y personas, estadísticas.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 20.03 al 10.04.2018) ( 3 sesiones dobles + jornadas culturales)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Repaso y profundización de vocabulario inmobiliario
- Vocabulario específico de estadísticas y porcentajes
- Frases, expresiones y vocabulario útiles para describir, suministrar informes y estadísticas.

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Las frases relativas en dativo.
- Repetición de frases relativos en acusativo.

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Observar la pronunciación de la vocal “e” átona.

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hacer asociaciones con una foto.
- Hablar sobre tipos de vivienda.
- Pintar y adivinar dibujos (*Montagsmaler*).
- Añadir informaciones o definir a través de frases relativas.
- Memorizar e describir informaciones.
- Entrevistar a los compañeros sobre sus viviendas.
- Hablar sobre datos y estadísticas.
- Entresacar información específica de un texto.
- Escuchar una audición y entresacar unas informaciones.
- Memorizar informaciones.
- Leer una estadística y decir si las informaciones son verdaderas o falsas.
- Entrevistar a los compañeros sobre sus viviendas.
- Hablar sobre estadísticas.
- Leer anuncios de periódico (oferta de pisos)
- Relacionar informaciones
- Entender el vocabulario específica de estadísticas
- Aplicar estrategias y estructuras para describir hechos y facilitar datos técnicos

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- La vivienda en D-A-CH
- Estadísticas e historias sobre la vivienda en D-A-CH
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras

## **UNIDAD 16: Atención al cliente, el futuro e invitaciones (Lección 4 de Menschen B1.1) : Obwohl ich Ihnen das erklärt habe, ..**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** ATENCIÓN AL CLIENTE: hacer reclamaciones, estrategias en las conversaciones telefónicas

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 11.04 al 24.04.2018) ( 4 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario específico de reclamaciones
- Expresar contradicciones/contraste con “*trotzdem*” y “*obwohl*”
- Diferencias en el registro (carta formal / informal)

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Conexión de dos oraciones principales con “*trotzdem*”
- Conexión de una oración principal y una frase subordinada con “*obwohl*”

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Prestar atención a la pronunciación de la melodía de frase y del acento en la frase (Satzmelodie / Satzakzent)

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre lo que leemos
- Expresar decepción o disgusto
- Hablar sobre reclamaciones
- Comprender un texto (verdadero/falso)
- Ordenar varias frases según su aparición
- Ordenar estructuras y vocabulario según varias clasificaciones
- Contar sobre las propias últimas reclamaciones
- Leer una reclamación y encontrar contrastes
- Decidir si algunas estructuras son formales o informales
- Escribir una propia reclamación
- Aplicar estrategias para redactar un escrito formal
- Reconocer las informaciones más importantes
- Reconocer y aplicar todos los elementos de una carta formal

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / Libro del alumno:

- Registro / Trato formal en conversaciones telefónicas
- Una reclamación escrita (estilo formal)
- Estrategias en conversaciones telefónicas
- La diferencia de usted y tú



**UNIDAD 17: Atención al cliente, el futuro e invitaciones (Lección 5 de Menschen B1.1) : Bald wird in fast jedem Haushalt ein PC stehen.**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** EL FUTURO: Hacer suposiciones sobre el futuro, conocer opiniones, conocer la diferencia entre pronósticos, propósitos e invitaciones/requerimientos

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (del 25.04 al 23.05.2018) ( 4 sesiones dobles + repaso + pruebas de aprovechamiento e informar a los alumnos de sus calificaciones)

**3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

**3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Medios de comunicación
- Tecnología
- Expresiones y fórmulas para hacer suposiciones
- Palabras compuestas
- Alternativas para expresar las suposiciones

**3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El uso de Futur I

**3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- El acento prosódico (*Wortakzent*)

**4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hacer suposiciones sobre una foto
- Hablar sobre el uso de los medios
- Hablar sobre las suposiciones del futuro (¿dónde te ves en veinte años?)
- Opinar / comentar sobre el posible futuro de unos protagonistas de un texto de audio
- Opinar / hacer suposiciones sobre la vida en 50 años
- Hacer suposiciones sobre una foto
- Pensar y hablar sobre el uso de diferentes medios de comunicación
- Leer un texto y decidir si unas frases son verdaderas o falsas
- Hacer varias suposiciones sobre el futuro
- Escuchar y entresacar las informaciones más importantes
- Notar la diferencia entre pronósticos, propósitos e invitaciones/requerimientos
- Usar frases y expresiones útiles para suponer o describir propósitos
- Aplicar estrategias de aprendizaje para entender más rápidamente un artículo periodístico

**5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Kursbuch / Libro del alumno:

- El uso de los medios de comunicación en D-A-CH
- Diferentes visiones sobre el futuro