

*Departamento de
Francés
2016-17*

Nivel
Avanzado 2

NIVEL AVANZADO 2

A lo largo de este curso **2016-2017**, los contenidos secuenciados en esta programación serán trabajados sobre el material proporcionado por el Departamento de Francés, dado que no se seguirá un libro de texto al uso. Al final de este año, nuestros alumnos de Avanzado 2 alcanzarán un nivel B2, según el Marco Común Europeo de Referencia. Para cumplir este objetivo, planteamos este curso desde un punto de vista metodológico fundamentalmente práctico, de manera que sea posible sintetizar, asimilar y fijar los conocimientos previos adquiridos tanto en léxico como en gramática. Asimismo se hará especial hincapié en la transmisión de la cultura y civilización francesas, partiendo siempre de los temas que se tratarán en cada unidad. Retomaremos contenidos temáticos que se han trabajado en años anteriores, ampliándolos, y otros nuevos que se corresponden con el nivel que nos ocupa (en esta programación se indicará convenientemente qué temas han sido ya trabajados previamente). Se trata, pues, no tanto de seguir aumentando el nivel de gramática, a cuyo respecto ya en Avanzado 1 se satisfacen prácticamente las necesidades para el nivel B2, sino de abundar sobre lo aprendido y adquirir soltura en su utilización.

Lecturas recomendadas: “Chagrin d’école”. Daniel Pennac. Folio

“La vie devant soi”. Romain Gary. Folio

TEMPORALIZACIÓN.

5 de septiembre: prueba de clasificación del Departamento.

12 de septiembre: Presentación oficial y primer día de clase.

Unidad 1. El derecho a un puesto de trabajo.

del 13 de septiembre al 11 de octubre: 22 horas.

Intenciones comunicativas:

Hablar del mundo laboral en Francia. Comparar las situaciones de Francia y España con respecto a la ley que regula el trabajo. Hablar de las profesiones, las condiciones laborales, el contrato de trabajo, las desigualdades y discriminación laborales, la movilidad profesional y la inmigración.

Competencia léxico-semántica

- Léxico relativo al mundo laboral.
- Léxico de la identidad nacional y de la emigración.
- Léxico relativo a los distintos tipos de discriminación social.
- Sinonimia, antonimia.
- Léxico de la salud: efectos del trabajo sobre la salud.
- Léxico del dinero y los diferentes tipos de remuneraciones.

- Las abreviaciones y las siglas relacionadas con los temas de la unidad: CDD, CDI, CE, CNE, CPE, DRH, PDG, RSA, SMIC...
- Vocabulario familiar relativo al tema de la unidad.

Competencia fonético-fonológica, ortográfica.

- Consolidación de la pronunciación de los fonemas vocálicos y consonánticos.
- El lenguaje abreviado de los anuncios de periódicos.

Competencia pragmática

- Dar y pedir informaciones sobre un oficio, una profesión, un empleo.
- Describir la trayectoria formativa y profesional de alguien.
- Opinar sobre el perfil idóneo de un candidato para un puesto de trabajo.
- Describir fenómenos sociales, acciones políticas...
- Analizar situaciones, políticas, medidas...
- Argumentar marcando la oposición.
- Argumentar sobre los derechos laborales y las conquistas sociales.
- Usar los marcadores adecuados para estructurar y organizar el discurso.

Competencia sociolingüística, sociocultural e intercultural.

- La importancia del trabajo a través del tiempo.
- El lugar que ocupa la mujer y los jóvenes en la vida profesional.
- Los trabajadores emigrantes e inmigrantes.
- El contrato de trabajo, remuneraciones, salarios, relaciones con la empresa y el comité de empresa.
- La evolución del trabajo: los derechos laborales en Francia (35 horas).
- La conciliación familia/trabajo. (repasso)
- La desigualdad salarial entre hombres y mujeres.
- Los nuevos oficios.

Competencia gramatical

- Expresar la oposición y la concesión (repasso)
- La concordancia del participio de pasado: casos particulares.
- Expresión de la concesión y la oposición (ampliación)

Competencia pragmática

- Participar en un debate sobre los temas de la unidad.
- Analizar datos y sacar conclusiones (diferentes olas migratorias).
- Dar su opinión crítica con respecto a situaciones de discriminación laboral.

Competencia sociolingüística e intercultural.

- Fórmulas para participar en un debate.
- Expresiones para discutir, oponerse y reivindicar.
- La historia de la inmigración en Francia.
- La evolución de la emigración en España.

UNIDAD 2.- El derecho a la educación.

del 13 de octubre al 17 de noviembre: 20 horas.

Intenciones comunicativas

Hablar sobre los sistemas educativos de Francia y España, sus diferencias. Debatir sobre el derecho a la educación en la sociedad actual (logros y realidad). Los diferentes cambios de legislación y repercusiones. Las Grandes Escuelas. La enseñanza superior.

Competencia léxico-semántica

- Léxico relativo a la educación y la formación profesional.
- Las Grandes Escuelas.
- Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
- Las abreviaciones y las siglas relacionadas con los temas de la unidad: IUT, BTS, BAC, CROUS, prépa, etc.
- Vocabulario familiar relativo al tema de la unidad.

Competencia fonético-fonológica, ortográfica.

- Entonación y ritmo.
- Las consonantes en posición final.
- Los diferentes timbres de la vocal e.

Competencia gramatical

- La derivación nominal: prefijos y sufijos.
- Los pronombres relativos simples y compuestos (repaso y ampliación)
- Poner en relieve usando pronombres relativos compuestos: *ce qui*, *ce que*, *ce dont*, *ce à quoi*, etc.
- Usos del subjuntivo. (repaso y ampliación).
- La expresión de la hipótesis.

Competencia pragmática

- Explicar detalladamente la formación educativa recibida.
- Emitir una opinión crítica sobre el sistema educativo.

- Usar los marcadores adecuados para estructurar y organizar el discurso.

Competencia sociolingüística, sociocultural e intercultural.

- Concretar las principales diferencias y/o similitudes entre el sistema educativo francés y español.
- Realizar hipótesis sobre el sistema ideal de educación.
- Expresar el grado de satisfacción sobre la educación recibida y sobre la realidad actual.

UNIDAD 3. El derecho a la vivienda.

del 22 de noviembre al 12 de enero. 19 horas.

Intenciones comunicativas

Hablar del derecho social a la vivienda. Exponer los factores de los que deriva la situación actual al respecto. Discutir sobre las posibles soluciones a los problemas de vivienda. Detallar las diferentes posibilidades de hábitat.

Competencia léxico-semántica

- Léxico de la vivienda.
- Las siglas referentes a la vivienda en Francia: HLM, F3, SDF, etc. (repaso)
- Léxico relativo al hábitat ecológico. (repaso)
- Vocabulario familiar relativo al tema de la unidad.

Competencia fonético-fonológica y ortográfica.

- La liaison. (repaso)
- Los acentos gráficos. (repaso)

Competencia gramatical

- El modo verbal en las subordinadas relativas. (repaso)
- El participio presente y el adjetivo verbal.
- Expresión de la finalidad.

Competencia pragmática

- Dar y pedir informaciones sobre la sociedad y el bienestar.
- Describir la situación actual en lo concerniente a la vivienda.
- Comparar el sistema de viviendas sociales de Francia y España.
- Elaborar un discurso argumentativo: justificar su punto de vista, exponerlo, comentarlo, insistir, poner en relieve.

Competencia sociolingüística, sociocultural e intercultural.

- Diferencias de registros: usos familiares y argóticos de empleo muy corriente y relacionado con los temas de la unidad.

- La sociedad del bienestar en Francia: las viviendas sociales, los “sin techo”.

Unidad 4.- El derecho a la Seguridad Social.

del 17 de enero al 16 de febrero. 18 horas.

Intenciones comunicativas

Hablar del sistema sanitario en Francia. Comparar las situaciones de Francia y España con respecto a las prestaciones y ayudas sociales. Analizar los factores que provocan el déficit sanitario. Debatir sobre avances científicos: bio ética. Analizar los hábitos alimenticios y de salud que se dan en Francia en comparación con España.

Competencia léxico-semántica

- Léxico relativo al sistema sanitario.
- Léxico de la salud.
- Léxico relativo a las prestaciones sociales.
- Siglas y acrónimos.

Competencia gramatical

- Expresar la causa y la consecuencia (repaso).
- Pronombres y adjetivos indefinidos (repaso)

Competencia pragmática

- Analizar la cobertura social en Francia en comparación con España.
- Razonar sobre los factores que determinan las diferencias de hábitos alimenticios en Francia y España.

Unidad 5.- La globalización.

del 21 de febrero al 30 de marzo. 20 horas.

Intenciones comunicativas

Hablar de la globalización: análisis de este fenómeno partiendo desde sus orígenes, causas y efectos, evolución e innovación. Debatir sobre la sociedad de consumo. Analizar la importancia de la imagen en nuestra sociedad.

Competencia léxico-semántica

- Léxico relativo a los préstamos de otras lenguas: balcon, concerto, maïs, match, chocolat, lavande...
- El *franglais*.
- Léxico relativo a la globalización.

Competencia fonético-fonológica, ortográfica.

- Pronunciación del léxico relativo a préstamos de otras lenguas.
- Matices expresivos de la entonación para las funciones comunicativas trabajadas.

- La caída de la **e** caduca.

Competencia gramatical

- La expresión de la condición (repaso).
- El discurso indirecto (repaso).

Competencia pragmática

- Dar y pedir informaciones sobre la evolución cultural que conlleva la globalización.
- Retomar el discurso de alguien.
- Argumentar justificando su punto de vista.

Competencia sociolingüística, sociocultural e intercultural.

- Los registros de lengua: usos familiares y argóticos de uso frecuente y relacionado con los temas de la unidad.
- Fórmulas para participar en un debate.
- Fórmulas para escribir un artículo argumentativo sobre un tema relacionado con la unidad.
- La globalización: análisis de este fenómeno: orígenes y diferentes etapas, repercusiones, cambios e innovación.
- Movimiento altermundialista en Francia.
- La francofonía como contrapeso a la mundialización

Unidad 6. El progreso tecnológico.

del 4 de abril al 4 de mayo: 14 horas.

Intenciones comunicativas

Hablar sobre la repercusión de Internet en las relaciones humanas. Analizar la aparición de nuevos delitos y los diferentes peligros de las redes sociales en el seno de Internet. Proponer posibles soluciones al respecto. Tratar las nuevas posibilidades de acceso a la cultura, su gratuidad y la propiedad intelectual.

Competencia léxico-semántica

- El léxico relativo a Internet, incluyendo un repaso al vocabulario básico del usuario (descarga, fichero etc.)
- Los mecanismos de derivación en argot (verlan, largonji, javanais...)

Competencia fonético-fonológica, ortográfica.

- Diferencias de pronunciación en el registro formal y el familiar.

Competencia gramatical

- La expresión de la oposición y la concesión (repaso)
- Usos de los adjetivos y pronombres indefinidos (repaso)

Competencia pragmática

- Argumentar justificando su punto de vista.
- Expresar la oposición de dos ideas.
- Expresar la concesión.

Competencia socio lingüística, sociocultural e intercultural.

- Los registros de lengua: usos familiares y argóticos de uso frecuente y relacionado con los temas de la unidad.
- Fórmulas para escribir un artículo argumentativo sobre un tema relacionado con la unidad.
- Internet y redes sociales: análisis de este fenómeno, orígenes y diferentes etapas, repercusiones, cambios e innovación.

- 18 y 19 de enero: coincidiendo con el final del primer cuatrimestre, se informará a los alumnos de sus avances en el proceso de aprendizaje en cada destreza por medio de una nota numérica.

- 23 y 24 de mayo: entrega de notas de la evaluación de aprovechamiento y final de curso.