

**Escuela Oficial de Idiomas de La Laguna**  
**Programación didáctica de Nivel Básico 1 de Francés Curso 2018/19**

***A lo largo de este curso se utilizará el libro de texto «Rond-point A1/A2 » como material de referencia en el aula así como materiales complementarios aportados por el departamento con el fin de completar el currículo.***

***Asimismo, se recomendará títulos literarios adaptados al nivel debutante para invitar al alumnado a la lectura como parte del aprendizaje del francés en su etapa inicial y se fomentará su aprendizaje autónomo a través del uso del cuadernillo y otros materiales que se le facilite o indique.***

**LIBRO DE TEXTO :**

«Rond-point» niveau A1/A2, Méthode de Français basée sur l'apprentissage des tâches. Edition Maison des langues. Cahier d'exercice (facultatif)

*Presentación de grupos e inicio de clases: días 12 y 13 de septiembre*

**UNIDAD 0.« Descubrimos el francés »**

(del 12 al 27 de septiembre) 10 horas.

**El principal objetivo de esta unidad es acercar al alumnado al idioma y a la cultura francófona por lo que incluye todos aquellos contenidos que corresponden a la introducción al idioma y su pronunciación, a la presentación de las personas y cómo informarse sobre la identidad de alguien.**

**La tarea final será la realización de un quiz para descubrir la lengua y cultura francesa.**

**Competencia pragmática.-**

- ⑩ Saludar y responder a un saludo.
- ⑩ Despedirse y responder a la despedida.
- ⑩ Presentarse a sí mismo/a o presentar a alguien.
- ⑩ Responder a una presentación.
- ⑩ Dar la bienvenida.
- ⑩ Dar y pedir informaciones con números.
- ⑩ Dar y pedir información personal: nombre, apellido(s),
- ⑩ Deletrear.
- ⑩ Contar

**Competencia y contenidos léxico-semánticos.**

- ⑩ Fórmulas de saludo y despedida formal e informal.
- ⑩ Léxico básico relacionado con la información personal: nombre, apellido, edad...
- ⑩ Léxico propio de los documentos más habituales de la información
- ⑩ Los números hasta el 100.
- ⑩ El alfabeto y su pronunciación.
- ⑩ Los días, los meses, las estaciones.

## Competencia y contenidos fonético-fonológicos y ortográficos.

- ⑩ El Alfabeto Fonético Internacional.
- ⑩ El alfabeto para deletrear.
- ⑩ Letras y fonemas.
- ⑩ El ritmo: unión de palabras en función del ritmo de la frase.
- ⑩ La entonación.
- ⑩ Las principales dificultades de la pronunciación del francés:  
La sonoridad, la labialización, la nasalización.
- ⑩ El acento tónico.
- ⑩ La pronunciación de los números cardinales.
- ⑩ La pronunciación de los nombres propios.
- ⑩ Los acentos gráficos. Agudo, grave y circunflejo. La diéresis.
- ⑩ La cedilla (français).
- ⑩ El alfabeto. Nombres de las letras.
- ⑩ La letra mayúscula y minúsculas
- ⑩ El apóstrofo.
- ⑩ Grafemas y fonemas.
- ⑩ Las vocales y sus combinaciones. Dígrafos y trígrafos.
- ⑩ Las consonantes y sus combinaciones. Dígrafos.
- ⑩ Particularidades de algunos grupos ortográficos con pronunciación irregular.  
Casos particulares más frecuentes
- ⑩ Ortografía de los números.
- ⑩ Formas de los números cardinales (con o sin guion).
- ⑩ Alternancia de cifras y letras en la expresión de la fecha.

## Competencia y contenidos gramaticales.

- ⑩ El verbo *s'appeler* en presente.
- ⑩ Los pronombres personales sujeto y tónicos.
- ⑩ Los presentativos “*c'est*” y “*voilà*”
- ⑩ La oración negativa (1): *ne... pas*

## Competencia sociolingüística.

- ⑩ Utilización adecuada de fórmulas adaptadas al registro y a las situaciones de saludos: ***salut, ça va? / bonjour monsieur, comment allez-vous?***
- ⑩ despedidas: ***au revoir, bonsoir, salut, à plus...***
- ⑩ Agradecimientos: ***merci, merci bien***
- ⑩ Distinción entre el ***tu*** y el ***vous***.
- ⑩ Uso de ***M., Mme., Mlle.***

## Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.

- ⑩ Las diferentes formas de saludo en Francia.
- ⑩ Registros según las diferentes situaciones sociales.
- ⑩ Las representaciones de Francia.
- ⑩ Datos característicos de Francia: geografía, población, hechos históricos...

## Unidad 2: “Toma de contacto”.

(Del 1 de octubre al 30 de octubre: 20 horas)

**El principal objetivo de esta unidad es llevar al alumnado a entablar una conversación para intercambiar datos personales y conocerse entre ellos.**

**Cómo tareas finales, el alumnado deberá realizar dos entrevistas, una en registro familiar y otra en el registro formal con el fin de recabar datos sobre un compañero y hacer la presentación escrita y oral de un compañero o una compañera.**

### **Competencia pragmática.-**

- ⑩ Saludar y despedirse formal e informalmente.
- ⑩ Pedir y dar informaciones personales.
- ⑩ Dar y comprender números de teléfono y correos electrónicos.
- ⑩ Presentar e identificar a una persona.
- ⑩ Comprender y dar informaciones personales.
- ⑩ Dar la o las razones por la que estudiar francés.

### **Competencia léxico-semántica.**

- ⑩ Nombres de países, ciudades y gentilicios más relevantes.
- ⑩ Vocabulario básico relacionado con las formas de tratamiento.
- ⑩ Los números más allá del 100.
- ⑩ Léxico relativo a la identidad: nombre, apellido, edad...
- ⑩ Las estaciones del año.

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos y ortográficos.**

- ⑩ Entonación ascendente y descendente.
- ⑩ La discriminación entre **[u]** y **[y]**.
- ⑩ La pronunciación de los números.
- ⑩ La **liaison** y los encadenamientos.
- ⑩ Discriminación entre **[s]** y **[z]**. La **liaison** entre pronombre y verbo
- ⑩ Las letras no pronunciadas.
- ⑩ La e final no pronunciada (table).
- ⑩ La e átona no pronunciada. La caída del fonema /ə/ (samedi).
- ⑩ La elisión (J'aime l'été).
- ⑩ La disyunción. Casos particulares en palabras frecuentes en las que no se produce elisión: los números (le onze), las semivocales (le yaourt), la h aspirada (le haut).
- ⑩ La elisión en la forma tu en registro familiar (T'es où ?).
- ⑩ Las consonantes finales no pronunciadas.
- ⑩ Oposición entre masculinos y femeninos de algunos adjetivos calificativos y sustantivos en función de la pronunciación de la consonante final (allemand/allemande; étudiant/étudiante).
- ⑩ Ausencia generalizada de marca de plural oral correspondiente a la s final plural. Contraste con el español.
- ⑩ Los fonemas semivocálicos orales.
- ⑩ Los fonemas vocálicos nasales.
- ⑩ Las vocales y sus combinaciones. Dígrafos y trígrafos.

### **Competencia y contenidos gramaticales.**

- ⑩ Los pronombres tónicos
- ⑩ Los adjetivos posesivos (1).
- ⑩ El artículo definido.
- ⑩ El género y número del nombre y de los países.
- ⑩ La oración interrogativa (1) : pourquoi, comment, où, quel, quelle...
- ⑩ La expresión de la causa : parce que y pour
- ⑩ Los verbos del primer grupo en presente de indicativo.
- ⑩ Los verbos **être/avoir** en presente para dar informaciones personales.
- ⑩ Los verbos irregulares vouloir, connaître y apprendre.
- ⑩ Las preposiciones con los nombres de ciudad y países.

### **Competencia y contenidos sociolingüística.**

- ⑩ Uso y elección del saludo formal e informal al llegar a un sitio, en las presentaciones y despedidas.
- ⑩ Uso y elección de las formas de tratamiento.
- ⑩ Realizaciones lingüísticas para presentar a alguien y responder a la presentación formal e informalmente.
- ⑩ Fórmulas de saludo según los momentos del día.
- ⑩ Fórmulas de saludo y despedida por teléfono.
- ⑩ Fórmulas para expresar agradecimiento.
- ⑩ Fórmulas para disculparse y pedir perdón.
- ⑩ Fórmulas para realizar un juego de mesa (c'est à toi/ton tour, pioche, j'ai gagné, j'ai perdu...)

### **Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.**

- ⑩ Nombres y apellidos franceses.
- ⑩ El francés, lengua de apertura al mundo.
- ⑩ Países y monumentos emblemáticos.
- ⑩ Medios de comunicación más usados por los franceses.

### **Unidad 3. “Quién y cómo somos”**

(del 31 de octubre al 5 de diciembre: 22 horas)

**El principal objetivo de esta unidad es que el alumnado pueda dar más información personal, describir y caracterizar a las personas y a sus familiares así como expresar sus gustos y preferencias.**

**Cómo tareas finales, el alumnado organizará y participará a una boda. Deberán sentarse en las mesas de invitados e intercambiar datos personales, determinar parentescos, expresar preferencias y gustos... Asimismo, elaborará un cuestionario y entrevistará a algún compañero o compañera para conocer sus gustos y preferencias.**

### **Competencia pragmática.**

- ⑩ Dar y solicitar información sobre el físico y el carácter de una persona.
- ⑩ Dar y solicitar información sobre las aficiones y la profesión de alguien.
- ⑩ Expresar y preguntar por gustos y preferencias.

- ⑩ Expresar acuerdo y desacuerdo total o parcial.
- ⑩ Caracterizar algo o a alguien.
- ⑩ Hablar de sueños y pasiones.
- ⑩ Pedir y dar información sobre prácticas deportivas o artísticas.
- ⑩ Pedir y dar información básica sobre estados de ánimo.
- ⑩ Presentar a la familia.
- ⑩ Indicar la posesión.
- ⑩ Expresar gustos, opiniones e ideas.
- ⑩ Comprender opiniones relacionados con los gustos de los demás.

### **Competencia y contenidos léxico-semánticos.**

- ⑩ Léxico básico relacionado con la información personal: las profesiones, estado civil y nacionalidades.
- ⑩ Léxico básico relacionado con los miembros de una familia y el parentesco.
- ⑩ Vocabulario básico relacionado con actividades y disciplinas artísticas: música, danza, arquitectura, literatura, fotografía, cine y teatro.
- ⑩ Léxico básico relacionado con los lugares y las actividades de tiempo libre y ocio: de-pportes, juegos, actividades culturales, festividades... Calificativos básicos para la valoración de esas actividades.
- ⑩ Léxico básico relacionado con el carácter, las habilidades y la descripción física de las personas.
- ⑩ Registro familiar relacionado con la unidad: ***sympa, genial, fêtard.***
- ⑩ Léxico básico de estados de ánimo.
- ⑩ Las partes del cuerpo.
- ⑩ Las actividades de ocio : deportivas, artísticas, culturales...

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos y ortográficos.**

- ⑩ Pronunciación del masculino y el femenino de las profesiones.
- ⑩ Pronunciación de la terminación del femenino de los adjetivos.
- ⑩ Reconocer y diferenciar *e caduca* de *e cerrada*
- ⑩ Terminaciones en ***-eur, -ère, -er.***
- ⑩ Abreviaturas más comunes para los mensajes de texto telefónico o correos electrónicos (À +).

### **Competencia y contenidos gramaticales.**

- ⑩ Los verbos de gusto y preferencia.
- ⑩ Masculino y femenino de las profesiones y nacionalidades.
- ⑩ Masculino, femenino y plural de los adjetivos calificativos.
- ⑩ El pronombre “*on*”.
- ⑩ Los adjetivos posesivos (2).
- ⑩ La oración interrogativa (2) (qui, que...)
- ⑩ El presente de indicativo de los verbos del primer grupo. (2)
- ⑩ El verbo faire
- ⑩ Pronombres tónicos y advverbios en la expresión de afinidades: “*moi aussi*” et “*moi non plus*”

### **Competencia y contenidos sociolingüísticos.**

- ⑩ Recursos lingüísticos para marcar diferencias de registro en el léxico: acortamiento de foot, basket, cine, resto...
- ⑩ Modismos y expresiones o frases hechas para la expresión del gusto.
- ⑩ Uso informal de la negación (truncamiento del *ne*): *j'aime pas*
- ⑩ Expresiones o frases hechas referidas a la descripciones físicas: *moche comme un pou...*

### **Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.**

- ⑩ Hábitos y costumbres deportivas en Francia y España.
- ⑩ Familia: concepto y tipos de unidad familiar, tipos de vínculos que unen a las parejas; concepto de familia política; relaciones intergeneracionales.
- ⑩ Medios de transporte: aeropuertos nacionales e internacionales más importantes y compañías aéreas representativas en los países del idioma correspondiente.
- ⑩ Acontecimientos sociales y culturales y personajes: grandes acontecimientos sociales y grandes personalidades francófonas de la cultura, la ciencia y el deporte con proyección internacional.

### **Unidad 4. “¿Qué hacemos en nuestro día a día?”**

(Del 10 de diciembre al 31 de enero: 27 horas)

**El principal objetivo de esta unidad es que el alumnado hable de su rutina diaria y de sus actividades de ocio.**

**Cómo tareas finales, el alumnado realizará una encuesta en la clase para conocer los hábitos de los compañeros y las compañeras. A partir de las respuestas se deberá elaborar una lista de consejos para mejorar el día a día y proponer un programa temático (deporte, naturaleza, cultura...) de 5 días para romper con la rutina.**

### **Competencia pragmática.**

- ⑩ Pedir y dar información sobre hábitos personales.
- ⑩ Pedir y dar información sobre la hora de un acontecimiento.
- ⑩ Valorar hábitos.
- ⑩ Pedir y dar información sobre la fecha de un acontecimiento.
- ⑩ Hablar de la duración de un hecho.
- ⑩ Invitar y responder a una invitación.

### **Competencia y contenidos léxico-semánticos.**

- ⑩ Léxico relacionado con las fracciones del tiempo: años, meses, semanas, días, partes del día, la hora y otras secciones de tiempo indefinidas.
- ⑩ Léxico básico relacionado con las actividades en la casa, en el trabajo o en centros escolares y otras actividades de la vida diaria.
- ⑩ Algunos articuladores cronológicos.
- ⑩ Los hábitos y la frecuencia.
- ⑩ Las salidas de ocio.
- ⑩ Léxico para proponer, aceptar o rechazar una actividad.

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos y ortográficos.**

- ⑩ *Liaison* y encadenamiento en la pronunciación de la hora.
- ⑩ La [ə] caduca en las formas pronominales.
- ⑩ El sonido [Ø]
- ⑩ El sonido [Ö]
- ⑩ El sonido [y]
- ⑩ Ortografía especial del presente de algunos verbos regulares en -er. Alternancia de acentos, doble consonante u otros fenómenos ortográficos relacionados con la conjugación (acheter, appeler, manger, commencer, payer).
- ⑩ Expresión de la hora: uso de letras para el formato de doce horas y uso de cifras para el formato de veinticuatro horas.

### **Competencia y contenidos gramaticales.**

- ⑩ El presente de hábito.
- ⑩ Preposiciones con la hora.
- ⑩ Los verbos pronominales en presente.
- ⑩ Los verbos *del segundo y tercer grupo (irregulares más frecuentes)*
- ⑩ Estructuras de la interrogación.
- ⑩ El imperativo (1).
- ⑩ *On*, pronombre indefinido.

### **Competencia y contenidos sociolingüísticos.**

- ⑩ Fórmulas para valorar una cosa: ***à mon avis, qu'est-ce que vous en pensez?***
- ⑩ Fórmulas para describir la hora de los principales acontecimientos.
- ⑩ Fórmulas para describir los hábitos y la frecuencia: ***Tous les jours, le samedi, souvent.***
- ⑩ Usos familiares de las tareas cotidianas.
- ⑩ Fórmulas para hablar de salidas y ritmos de la ciudad.

### **Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.**

- ⑩ Hábitos y ritmos horarios en países francófonos.
- ⑩ Horarios de apertura y cierre de diferentes servicios públicos y privados.
- ⑩ Particularidades urbanas en países francófonos.
- ⑩ Comparación de hábitos y ritmos horarios entre el país de origen y los países francófonos.
- ⑩ Ocio: concepto de ocio; actividades de ocio más frecuentes; horarios de sesiones de cine y funciones teatrales; actividades al aire libre y deportivas; deportes más frecuentes.
- ⑩ Educación: instituciones educativas.

### **Unidad 5. “Vacaciones y turismo”**

(del 4 de febrero al 21 de marzo: 27 horas)

**El principal objetivo de esta unidad es tratar el tema del turismo y que el alumnado describa sus preferencias en cuanto a vacaciones y viajes.**

**Cómo tareas finales, el alumnado planificará un viaje en función de las preferencias e intereses del grupo. Asimismo se realizará en grupo una guía turística de las Islas Canarias.**

### **Competencia pragmática.**

- Pedir información estándar en una oficina de turismo (horarios de apertura y cierre, precios, tarifas reducidas...).
- Solicitar material con información turística (planos, folletos...).
- Identificar los lugares que se van a visitar a partir de un folleto o plano ilustrado.
- Comprender la información general de comentarios de guía o audioguía referidos al lugar que se visita o a objetos de exposición (nombre, función, fecha, autor...).
- Comprender la información básica contenida en la descripción escrita de una visita guiada (hora de salida, duración, precio...).
- Obtener información básica sobre un espectáculo o actividad cultural (precios, fechas, horarios, localización de asientos...) y comprar entradas.
- Comprender indicaciones sobre la dirección y el camino que se debe seguir.
- Dar indicaciones de este tipo.
- Responder a preguntas sobre la duración, el lugar del viaje...
- Rellenar las fichas y formularios relacionados con un viaje.
- Comprender instrucciones sencillas relacionadas con los viajes y desplazamientos.
- Pedir información relacionada con los transportes (fechas, horarios, precios, trayectos, duración...) y el alquiler de vehículos.
- Interpretar horarios, tableros o pantallas de salidas/llegadas...
- Solicitar y realizar una reserva.
- Registrarse y tomar una habitación en la recepción.
- Escribir una postal para relatar un viaje.

### **Competencia y contenidos léxico-semánticos.**

- ⑩ Léxico básico relacionado con el turismo y las vacaciones: tipos de viaje y alojamiento, acciones y actividades relacionadas con los viajes, objetos de viaje.
- ⑩ Léxico básico relacionado con la salud, el estado y las sensaciones físicas.
- ⑩ Léxico básico relacionado con medios de transporte: medios y tipos de transporte y vías de comunicación.
- ⑩ Vocabulario básico referido a la temperatura.
- ⑩ Léxico básico sobre fenómenos atmosféricos y climáticos.
- ⑩ Los puntos cardinales.
- ⑩ Vocabulario básico sobre paisajes y accidentes geográficos.
- ⑩ Léxico más frecuente relacionado con las actividades en la naturaleza.
- ⑩ Léxico básico referido a fauna y flora muy común.
- ⑩ Vocabulario básico de la ciudad: direcciones, situación, partes, barrios, calles, edificios, espacios verdes y monumentos, mobiliario urbano.

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos y ortográficos.**

- ⑩ El fonema /ʒ/.
- ⑩ El fonema /ʃ/.
- ⑩ Oposiciones entre los fonemas /z/, /ʒ/, /ʃ/ y /s/ (Zoé mange puis chante une chanson).
- ⑩ Oposición entre los fonemas /j/ y /ʒ/ (voyage).



- ⑩ El fonema /v/. Oposición entre los fonemas /b/ y /v/ (beau/veau).
- ⑩ Ortografía de los participios de los verbos más frecuentes.

### **Competencia y contenidos gramaticales.**

- ⑩ La orientación en el espacio.
- ⑩ Las preposiciones de lugar.
- ⑩ Los adjetivos demostrativos.
- ⑩ *Avoir mal à y se sentir bien, mal...*
- ⑩ *El condicional de cortesía*
- ⑩ *El passé composé: introducción*

### **Competencia y contenidos sociolingüísticos.**

- Fórmulas de saludo y despedida por teléfono.
- Fórmulas para expresar agradecimiento.
- Interjecciones, vocativos, exclamaciones e imperativos lexicalizados con valor conativo ajustados a las situaciones comunicativas de la unidad.

### **Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.**

- Viajes y transporte: destinos turísticos más habituales en los países del idioma correspondiente; tipos de alojamiento; adquisición de billetes; principales medios de transporte urbano.
- Acontecimientos y personajes históricos: principales referentes de las etapas históricas y grandes personajes históricos y legendarios de los países del idioma correspondiente.
- Geografía: accidentes geográficos en los países del idioma correspondiente que tengan proyección internacional.

### **Unidad 6. “Vamos de compra”**

(del 25 de marzo al 9 de mayo: 27 horas)

**El principal objetivo de esta unidad es tratar el tema de las compras y actividades comerciales.**

**Cómo tarea final, el alumnado organizará una fiesta temática de fin de curso estableciendo para ello el tema de la fiesta, el lugar, fecha y hora, el presupuesto necesario, la lista de la compra y la asignación de tareas. Asimismo deberán anunciar la fiesta y enviar invitaciones.**

### **Competencia pragmática.**

- Solicitar un objeto expuesto, que está a la vista.
- Preguntar por el precio, solicitar información sobre las características del producto y sobre el peso, medida, talla..., y comprender las respuestas.
- Comprender información relativa a la localización de las secciones de una tienda (en un supermercado o unos grandes almacenes).

- Comprender la información más común y general presente en las etiquetas de los productos.
- Comprender determinados anuncios publicitarios frecuentes (rebajas, promociones, ofertas especiales...).
- Responder a una invitación por correo electrónico.

### **Competencia y contenidos léxico-semánticos.**

- Nombres de objetos de uso personal más usuales.
- Léxico para describir estos objetos de uso personal (color, tamaño, talla...).
- Principales establecimientos comerciales.
- Vocabulario básico sobre acciones y actividades relacionadas con las compras. Precio, monedas, formas de pago...
- Operaciones matemáticas básicas.
- Léxico básico relacionado con alimentos y bebidas. Calificativos básicos relacionados con el sabor y las temperaturas de los alimentos y bebidas.

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos y ortográficos.**

- ⑩ El archifonema /E/ para /e/ y /ɛ/. Neutralización de la oposición (le thé / la bière).
- ⑩ El archifonema /œ/ para /ø/ y /œ/. Neutralización de la oposición (Il veut / ils veulent).
- ⑩ Oposición entre los archifonemas /œ/ y /E/ (deux fromages / les fromages).
- ⑩ La pronunciación de il y a en contextos informales y registro estándar. Prevalencia de y a ; y a pas.
- ⑩ Símbolos no alfabetizables: monedas (€)

### **Competencia y contenidos gramaticales.**

- Los artículos partitivos.
- La expresión de la obligación: il faut + infinitivo / il faut + partitivo
- Los pronombres demostrativos.
- El futuro cercano: aller + infinitif
- El pronombre “en”

### **Competencia y contenidos sociolingüísticos.**

- Recursos lingüísticos para solicitar algo.
- Recursos lingüísticos para realizar propuestas e invitaciones.
- Recursos para concertar una cita de manera formal e informal.
- Recursos para hacer cumplidos.
- Convenciones gráficas en la correspondencia.

### **Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.**

- Celebraciones y fiestas en Francia
- Compras: tipos de establecimientos; horarios; organización de los productos en supermercados y tiendas; productos asociados comúnmente a un tipo de establecimiento; modalidades de pago; concepto de rebajas; unidades y medidas de compra; tipos de envases y envoltorios; productos considerados básicos.

A lo largo del curso, se hablará de las festividades y costumbres francesas aprovechando tres momentos concretos: la Navidad, La Chandeleur (2 de febrero) y las jornadas culturales del centro, donde el departamento pone en marcha actividades cuyo objetivo es el descubrimiento de diversos aspectos de la cultura y civilización francófonas. Otro hilo conductor es la geografía e historia de Francia y otros países francófonos, de cuyas nociones siempre hay pinceladas en cada unidad. Así mismo, el registro familiar de la lengua está presente en todo momento, dada la importancia de los diferentes registros de lengua, tan marcados en francés.

**El informe final de evaluación de aprovechamiento será el 22 y el 23 de mayo.**