

**Escuela Oficial de Idiomas de La Laguna**  
**Programación didáctica de Nivel A2.2 de Francés**

**Curso 2018/2019**

***A lo largo de este curso se utilizará el libro de texto «Illico 1 » como material de referencia en el aula así como materiales complementarios aportados por el departamento con el fin de completar el currículo.***

***Asimismo, se recomendará títulos literarios adaptados al nivel debutante para invitar al alumnado a la lectura como parte del aprendizaje del francés en su etapa inicial y se fomentará su aprendizaje autónomo a través del uso del cuadernillo y otros materiales que se le facilite o indique.***

Presentación oficial de grupos y primer día de clase: 12 y 13 de septiembre.

### **Unidad 1.- Mi vida en pasado**

Del 12 de septiembre al 30 de octubre: 14 sesiones

**El principal objetivo de esta unidad es tratar el tema del relato de acontecimientos en pasado.**

**Cómo tareas finales, el alumnado elaborará una pequeña biografía y hará una presentación oral de su recorrido vital utilizando algún soporte visual.**

#### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS**

- Evocar hechos pasados y presentes.
- Comprender informaciones biográficas.
- Hablar sobre experiencias recientes o proyectos futuros.
- Relatar hechos y acontecimientos vitales del pasado.
- Describir físicamente a una persona y asociar parecidos.
- Describir el carácter y personalidad de una persona.
- Dar y recibir consejos.

#### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario básico relacionado con etapas de la vida de una persona y acciones relacionadas.
- Léxico básico relacionado con el carácter, las habilidades y la descripción física de las personas.
- Léxico básico relativo a los medios de comunicación (prensa, radio y televisión) y actividades relacionadas.
- Léxico básico relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación.

#### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El passé composé con avoir y con être.
- La concordancia del participio pasado con être y avoir.
- Los indicadores de tiempo.
- C'est/Il est
- Avoir l'air
- La posición de los adjetivos calificativos (1)
- El imperfecto para describir y hablar de hechos pasados.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS.**

- Las vocales nasales en general. Discriminaciones fonéticas.
- La diferenciación entre el passé composé y el presente.
- Identificación de la “e” muda.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Expresiones y frases hechas relacionadas con la descripción física y partes de cuerpo.
- Recursos lingüísticos para marcar diferencias de registro en el léxico: truncamiento o acortamiento de palabras (ado, macho...)
- Valor familiar asociado a determinados recursos lingüísticos y expresiones.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Autores extranjeros de lengua francesa.
- Los medios de comunicación en Francia.
- La organización de la educación en Francia.

### **Unidad 2- Viaje a la francofonía**

Del 31 de octubre al 29 de noviembre: 9 sesiones

**El principal objetivo de esta unidad es tratar el tema del viaje y del turismo. Como tarea final, se elaborará un folleto turístico.**

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS**

- Comprender una página web de reserva turística.
- Expresar la preferencia y dudar.
- Escribir un email formal.
- Escribir una tarjeta postal.
- Expresar sensaciones y una emoción positiva.
- Expresar la sorpresa

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Léxico básico relacionado con el turismo y las vacaciones: tipos de viaje y alojamiento, acciones y actividades relacionadas con los viajes, objetos de viaje.
- Léxico relacionado con los transportes y los servicios.
- Léxico relacionado con las emociones y las sensaciones.
- Léxico relacionado con la caracterización de objetos
- Léxico relacionado con el color, la forma y la función de los objetos.
- Léxico relacionado con el clima y el entorno natural.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Les verbes en -ir en presente (síntesis)
- El imperfecto de los nombres impersonales (c'était, il y avait, il faisait)
- El futuro simple
- La expresión de la obligación: Il faut + infinitivo /Il faut + partitivo.
- La posición de los adjetivos calificativos (2)
- El pronombre "y".
- Verbos impersonales para expresar la meteorología.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Discriminación fonética del consonantismo y vocalismo francés.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Expresiones y frases hechas relacionadas con el viaje y el turismo (routard...).
- Valor familiar asociado a determinados recursos lingüísticos y expresiones.
- Convenciones gráficas en la correspondencia.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- La cultura y los viajes.
- Escritores viajeros.
- El concepto de francofonía.

## **Unidad 3- "Vida saludable"**

Del 3 de diciembre al 24 de enero: 11 sesiones

**El principal objetivo de esta unidad es tratar el tema de la alimentación y hábitos saludables.**

**Cómo tarea final, se elaborará una guía de hábitos saludables.**

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS**

- Comprender la información de avisos y rótulos: hora de consulta o visita, indicaciones y signos propios de hospitales, centros de salud y consultas médicas...
- Concertar una visita médica.

- Comprender instrucciones y pautas sencillas.
- Señalar la naturaleza de un problema de salud al personal médico o farmacéutico, en ocasiones con la ayuda de gestos.
- Comprender las pautas de toma de medicamentos y la información básica y predecible de un prospecto farmacéutico.
- Comprender información básica en anuncios de restauración: precios, ingredientes, características de la comida...
- Pedir un plato en un establecimiento del tipo autoservicio en el que los platos son previsibles (sándwich, ensaladas, pizzas...), se muestran o están representados por imágenes o descritos.
- Solicitar información sencilla sobre el menú del día y comprender las respuestas.
- Manifestar una queja a través de un enunciado asertivo del tipo El café está frío / La luz no funciona.
- Llamar la atención del camarero o camarera para solicitarle algo.
- Pedir un plato a partir de una carta con una organización estándar del tipo entrantes/carnes/postres/bebidas...
- Expresar una opinión sobre la comida.
- Elaborar una guía de hábitos saludables.

### **COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS.**

- Partes del cuerpo, posturas corporales y movimientos: vocabulario básico.
- Hábitos saludables y alimentación sana.
- Principales síntomas, enfermedades y accidentes caseros más frecuentes.
- Medicamentos, pautas de tratamiento y remedios más frecuentes.
- Léxico básico relacionado con la salud, el estado y las sensaciones físicas.
- Léxico básico relacionado con el mundo sanitario y la consulta médica.
- Vocabulario común sobre higiene personal: útiles de higiene y actividades relacionadas.
- Nombres de las diferentes comidas del día y acciones relacionadas.
- Léxico básico relacionado con alimentos y bebidas. Calificativos básicos relacionados con el sabor y las temperaturas de los alimentos y bebidas.
- Nombres de utensilios principales relacionados con la comida.
- Cantidades, pesos, medidas y tipos de envases más comunes.
- Vocabulario básico sobre hábitos alimenticios e higiene alimentaria.
- Cocina: ingredientes y verbos básicos para esta actividad.
- Nombres de platos más frecuentes.
- Léxico básico de la restauración (establecimientos, acciones, material y productos).

### **COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS.**

- Tendencia del fonema /ə/ a desaparecer en posición átona y en contextos de tensión articulatoria favoreciendo el encadenamiento consonántico (pas de problème).
- Casos particulares de palabras frecuentes con pronunciación irregular (un œuf / des œufs; secondaire).
- La pronunciación del adverbio plus.
- Siglas más frecuentes relacionadas con el tema: SVP, RDV, IRM...

## **COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES.**

- Los artículos partitivos (1).
- La expresión de la obligación: il faut + infinitivo / il faut + partitivo, devoir..
- Los pronombres demostrativos.
- El pronombre “en” y los pronombres COD
- La expresión de la comparación.
- La expresión de la cantidad: un peu de, beaucoup de...
- El imperativo con los pronombres complementos.
- La negación (2): ne...jamais, ne ... rien, ne pas ... trop, ne...plus

## **COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS.**

- Recursos lingüísticos para solicitar algo.
- Mostrar interés por el bienestar de una persona...
- Compartir experiencias, preocupaciones, problemas...
- Expresiones o frases hechas relacionadas con el estado físico o con la alimentación: avoir une faim de loup, avoir un coup de barre...
- Recursos para concertar una cita de manera formal.
- Recursos para hacer cumplidos.
- Convenciones gráficas en la correspondencia.

## **COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES E INTERCULTURALES.**

- Salud e higiene: concepto de higiene personal; comportamientos relacionados con el cuidado de la salud; tipos de centro de asistencia sanitaria.
- Comidas y bebidas: horarios de las comidas principales y alimentos asociados a cada comida; alimentos que forman parte fundamental de la dieta; convenciones sociales relacionadas con la organización del menú, los alimentos que se asocian a cada plato y el orden de consumo de los alimentos; tipos de platos según su forma de cocinar; acompañamientos; platos típicos por zonas o regiones; principales elementos que se ponen en la mesa en las distintas comidas; frases y fórmulas utilizadas en la mesa y momento en que se dicen; celebraciones y fiestas en torno a la mesa; tipos de establecimientos más comunes; horarios de apertura y cierre.

### **Unidad 4.- “Vamos de compras”**

Del 28 de enero al 28 de febrero: 10 sesiones

**El principal objetivo de esta unidad es tratar el tema de las compras y actividades comerciales.**

**Cómo tarea final, el alumnado organizará una fiesta temática estableciendo para ello el tema de la fiesta, el lugar, fecha y hora, el presupuesto necesario, la lista de la compra y la asignación de tareas. Así mismo deberán anunciar la fiesta y enviar invitaciones.**

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS**

- Solicitar un objeto expuesto, que está a la vista.
- Preguntar por el precio, solicitar información sobre las características del producto y sobre el peso, medida, talla..., y comprender las respuestas.
- Comprender información relativa a la localización de las secciones de una tienda (en un supermercado o unos grandes almacenes).
- Comprender la información más común y general presente en las etiquetas de los productos.
- Comprender determinados anuncios publicitarios frecuentes (rebajas, promociones, ofertas especiales...).
- Responder a una invitación por correo electrónico.

## **COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS.**

- Nombres de objetos de uso personal más usuales.
- Léxico para describir estos objetos de uso personal (color, tamaño, talla...).
- Principales establecimientos comerciales.
- Vocabulario básico sobre acciones y actividades relacionadas con las compras. Precio, monedas, formas de pago...
- Operaciones matemáticas básicas.
- Léxico básico relacionado con alimentos y bebidas. Calificativos básicos relacionados con el sabor y las temperaturas de los alimentos y bebidas.

## **COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS.**

- El archifonema /E/ para /e/ y /ɛ/. Neutralización de la oposición (le thé / la bière).
- El archifonema /œ/ para /ø/ y /œ/. Neutralización de la oposición (Il veut / ils veulent).
- Oposición entre los archifonemas /œ/ y /E/ (deux fromages / les fromages).
- La pronunciación de il y a en contextos informales y registro estándar. Prevalencia de y a ; y a pas.
- La pronunciación de “plus”
- Símbolos no alfabetizables: monedas (€)

## **COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES.**

- Los artículos partitivos (2)
- La expresión de la necesidad: avoir besoin de
- La expresión del deseo: avoir envie de
- Los pronombres demostrativos.
- El pronombre “en”
- La expresión de la comparación.

## **COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS.**

- Recursos lingüísticos para solicitar algo.
- Recursos lingüísticos para realizar propuestas e invitaciones.

- Recursos para concertar una cita de manera informal.
- Recursos para hacer cumplidos.
- Convenciones gráficas en la correspondencia.

## **COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES E INTERCULTURALES.**

- Celebraciones y fiestas en Francia
- Compras: tipos de establecimientos; horarios; organización de los productos en supermercados y tiendas; productos asociados comúnmente a un tipo de establecimiento; modalidades de pago; concepto de rebajas; unidades y medidas de compra; tipos de envases y envoltorios; productos considerados básicos.

### **Unidad 5- “Mi casa y mi vecindario”**

Del 11 de marzo al 29 de marzo: 6 sesiones

**El principal objetivo de esta unidad es tratar el tema de la vivienda, del vecindario y de las formas de convivencia.**

**Cómo tarea final, el alumnado organizará una fiesta temática estableciendo para ello el tema de la fiesta, el lugar, fecha y hora, el presupuesto necesario, la lista de la compra y la asignación de tareas. Así mismo deberán anunciar la fiesta y enviar invitaciones.**

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS**

- Expresar gustos y preferencias en la vivienda
- Comprender carteles de alquiler y venta de apartamentos
- Comprender anuncios por palabras del sector inmobiliario
- Dar y solicitar información de alojamientos
- Pedir y dar información sobre tipos de vivienda
- Entrevistar a alguien con el propósito de compartir piso
- Realizar un anuncio corto para solicitar y dar información sobre el tipo de persona o vivienda que se busca
- Entender abreviaturas utilizadas por agencias inmobiliarias
- Describir un alojamiento y sus transformaciones
- Indicar las funciones de cada parte de la casa
- Hablar de las relaciones entre la gente que comparte un piso
- Hablar de las relaciones entre vecinos
- Comprender las reglas de la vida en común. Obligaciones y prohibiciones.
- Explicar y reaccionar ante un problema doméstico. Saber evaluar los daños y el estado en el que se encuentra un apartamento,

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Léxico relativo a la vivienda y los muebles.
- Léxico relativo al sector inmobiliario

- Léxico relacionado con las relaciones vecinales
- Léxico relacionado con las relaciones propietario-inquilino
- Léxico relacionado con compañeros de piso
- Léxico de prohibiciones y recomendaciones
- Léxico relacionado con las ventajas e inconvenientes de ciertos modos de vida.
- Léxico de alojamientos urbanos y rurales
- Abreviaciones de las partes de la vivienda
- Léxico de los anuncios por palabras

### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los pronombres complementos (2)
- Las preposiciones de lugar (2)
- La obligación y la prohibición. Infinitivo e imperativo.
- El pronombre y (2)

### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

- El guion. Como corte de palabras al final de la línea; en nombres de pila y apellidos compuestos; en nombres compuestos; para la unión de palabras; en sustitución de una preposición o conjunción; en las interrogativas con inversión de sujeto.

### COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Recursos lingüísticos para marcar diferencias de registro en el léxico (por ejemplo, truncamiento o acortamiento de palabras): “coloc”
- Valor familiar asociado a determinados recursos lingüísticos y expresiones.
- Convenciones gráficas en los anuncios.

### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Las preferencias de los franceses en materia de vivienda
- La búsqueda de alojamiento
- Tipos de viviendas y convivencias más frecuentes. ***Le pavillon, la chambre de bonne, la colocation...***
- Preferencias de alojamiento y gustos decorativos.
- Algunos arquitectos francófonos
- El problema de ***los SDF*** en Francia
- Anuncios inmobiliarios

## Unidad 6- “Excelente trabajo”

Del 1 de abril al 25 de abril: 6 sesiones

### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS

- Identificarse, hablar de uno mismo/a y de su profesión.
- Relatar cuestiones pasadas de su vida: experiencias laborales
- Participar en una pequeña entrevista de trabajo



- Solicitar y dar información acerca de un puesto de trabajo.
- Solicitar y dar explicaciones y justificaciones.
- Participar en conversaciones de grupo sobre proyectos, planes, decisiones conjuntas...
- Hablar de su vida, experiencias y actividades profesionales pasadas.
- Completar un currículum sencillo en formato predeterminado (tipo Europass).

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Léxico básico de profesiones y cargos.
- Léxico básico de lugares, herramientas y ropa de trabajo.
- Vocabulario básico relacionado con las habilidades, las aptitudes y la formación.
- Léxico básico relacionado con la actividad laboral, el desempleo y la búsqueda de trabajo.
- Léxico básico relacionado con la educación: centros educativos, partes y servicios del centro educativo, asignaturas, calificaciones, certificados...

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- La condición (si + presente)
- La duración y la continuidad.
- Los pronombres relativos qui/que.
- La intensidad.

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS**

- La elisión en la forma tu en registro familiar (T'es où ?).

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Recursos lingüísticos para marcar diferencias de registro en el léxico (por ejemplo, truncamiento o acortamiento de palabras) : “*bac, fac*”
- Valor familiar asociado a determinados recursos lingüísticos y expresiones: *boulot, bosser...*
- Convenciones gráficas en los anuncios. (Bac + 5)

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Educación y cultura: tipos de centros de enseñanza y sus instalaciones y servicios; escolarización; horarios de bibliotecas, centros culturales y museos.
- El mundo del trabajo en el contexto francófono.
- Pôle Emploi.

**Unidad 7- “Cambios de vida”** (del 29 de abril al 9 de mayo: 5 sesiones)

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS**

- Describir su modo de vida
- Expresar su insatisfacción.

- Expresar la necesidad de cambio de vida
- Expresar gustos, opiniones e ideas.
- Solicitar y dar explicaciones y justificaciones.
- Comprender opiniones, gustos e ideas y expresar los propios.
- Escribir cartas o correos que describan hechos de la vida cotidiana.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- La ciudad y el campo: los lugares, las personas, los inconvenientes, el cambio de vida.
- La naturaleza: los lugares, las profesiones, el tiempo libre, la fauna y la flora.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El imperfecto para expresar cambios.
- La alternancia *passé composé* e imperfecto.
- Revisión de los artículos contractos.
- La comparación y la equivalencia.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Las curvas melódicas, ritmo e entonación
- Discriminación fonética del consonantismo y vocalismo francés.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Valor familiar asociado a determinados recursos lingüísticos y expresiones: *Y'en a marre*
- Expresiones o frases hechas relacionadas con el tema: *se mettre au vert*

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Los nuevos habitantes de las zonas rurales.
- Los jardines comunitarios.

Las pruebas de aprovechamiento tendrán lugar entre el 13 y el 21 de mayo y los días 22 y 23 de mayo estarán dedicados a la entrega de notas finales, siendo el día 23 el último día lectivo.