

**Programación didáctica de Nivel Avanzado 1 de Francés. Curso 2017/2018**

**Libro de texto.-**

- « Édito B2» Livre de l'élève. Ed. Didier + Cahier d'activités B2.
- Material complementario entregado a lo largo del curso.

**Lectura recomendada.-**

- La profesora propondrá a lo largo del curso una serie de lecturas recomendadas para ello se realizará una visita a la biblioteca.

3 de octubre.- Presentación oficial de grupos y primer día de clase.

A lo largo de este curso 2017-2018, los contenidos secuenciados en esta programación serán trabajados sobre el libro de texto, el cuaderno de actividades y el material proporcionado por el Departamento de Francés. Al final de este año, nuestros alumnos de Avanzado 1 alcanzarán un nivel B1+, según el Marco Común Europeo de Referencia. Para cumplir este objetivo, planteamos este curso desde un punto de vista metodológico fundamentalmente práctico, de manera que sea posible sintetizar, asimilar y fijar los conocimientos previos adquiridos tanto en léxico como en gramática. Asimismo se hará especial hincapié en la transmisión de la cultura y civilización francesas, partiendo siempre de los temas que se tratarán en cada unidad. Retomaremos contenidos temáticos que se han trabajado en años anteriores, ampliándolos, y otros nuevos que se corresponden con el nivel.

**TEMPORALIZACIÓN.-**

**Unidad 1.- (Unidades 1, 2 y 4 del libro de texto + material proporcionado)**

**Las formas de hablar. Los niveles de lengua. Formas de aprender una lengua extranjera. Los viajes y el turismo en general.** (18 sesiones) del 3 de octubre al 5 de diciembre.

**COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Léxico relativo a los viajes (organización, reservas, alojamiento...)
- Léxico para la descripción detallada de imágenes, personas, situaciones y paisajes.
- Léxico relacionado con el aprendizaje y el conocimiento intelectual.
- Léxico relacionado con las onomatopeyas, las palabras y los sonidos.
- Léxico relacionado con datos estadísticos.
- Léxico relacionado con la localización y los lugares geográficos.
- Los niveles de la lengua (familiar, standard y culto) Visión global de los registros

de la lengua francesa así como de los mecanismos de formación del “argot”, los juegos de la palabras, le verlan etc. Los anglicismos en francés.

## COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los conectores para estructurar y organizar un discurso. Visión global de las diferentes herramientas para articular y organizar un discurso, a desarrollar en posteriores unidades de la programación.
- Marcadores frecuentes para dirigirse a alguien, saludar, empezar a hablar, cooperar, reaccionar e interaccionar, implicar al interlocutor, demostrar implicación, tomar la palabra, iniciar una explicación, pedir ayuda, agradecer, anunciar el final, despedirse... Je voudrais exposer ; il est bon de souligner; vous permettez; permettez-moi de; juste un mot; je vous en prie; vous avez la parole; à vous; je vous écoute; ... Attendez, je termine; laissez-moi finir; ne me coupez pas la parole; ne m'interrompez pas tout le temps; Cessez de m'interrompre; ... D'abord ; dans un premier temps ; Ensuite ; dans un deuxième temps ; en second lieu; ... Passons à ; venons en à ; en ce qui concerne ; pour ce qui est de ; quant à ; il reste à parler de; ... Ainsi; cela (me) fait penser à ; cela (me) rappelle ; ... En somme ; pour résumer ; pour tout dire; l'essentiel est de voir que ; ce qu'il faut retenir, c'est ; ... En conclusion ; pour conclure ; pour finir...
- Tipos de reacciones esperadas en situaciones e intercambios menos usuales: c'est à voir; qui sait?; sans doute; ça alors; vas-y; allez-y; faites; vous permettez ; Permettez-moi de... ; je ne l'ai pas fait exprès ; il n'en est pas question ; c'est hors de question ; vous n'y pensez pas ; vous êtes tout excusé ; n'y pensons plus ; n'en parlons plus ; laissons tomber ; prenez garde; méfiez-vous; rassurez-vous; ne vous faites aucun souci...
- Marcadores de iniciación, desarrollo, conclusión, cambio de tema (conforme al tipo de discurso/texto): en préambule ; à brûle-pourpoint ; en avant-propos ; en introduction ; au préalable ; (tout) d'abord; en premier lieu ; de prime abord ; dans un premier temps ; en second lieu ; d'un côté...d' un autre côté; d'une part...d'autre part; en dernier lieu; comme dernier point ; en conclusion ; (en) bref ; en somme ; en un mot...
- Marcadores menos frecuentes para añadir información, clasificar, enumerar, transmitir, reformular, ejemplificar, argumentar, rebatir, enfatizar, resumir: en outre; outre cela ;à croire que ; à en juger par ; par ailleurs ; pourtant ; cependant ; toutefois ; malgré tout ; néanmoins ; voire; en somme; somme toute; de surcroît ; de plus ; il n'en reste pas moins que; il n'empêche que; il n'en demeure pas moins que; toujours est-il que ; faute de quoi; sinon; encore que ; soit... soit ; autrement dit ; en quelque sorte ; pour ainsi dire ; or ; en résumé ; en définitive ; au total ; soit (que)...soit (que)...
- Marcadores para contextualizar en el espacio y en el tiempo: au cours de; lors de; dans les années ; aux environs de ; de nos jours; autrefois; jadis; à ce jour;

désormais ; dorénavant ; à jamais ; au préalable, auparavant ; dès ; dès que, d'ici (à) ; le jour même ; à l'instant où ; à partir de ; au bout de ; autour de ; au fur et à mesure ; jour après jour ; par la suite ; à ce moment-là ; en même temps ; au même moment ; entre ; parmi ; par ; auprès de ; au-delà de ; par-dessus/dessous...

- Marcadores para distanciarse de lo que se está diciendo: il paraît que; il semblerait que; paraît-il; semble-t-il ; dit-on ; soi-disant ; selon...
- Las proposiciones subordinadas introducidas por la conjunción “que”. Empleo del indicativo y del subjuntivo. La transformación infinitiva.
- El discurso indirecto en pasado. Los verbos declarativos.
- Revisión del plural. El plural de los nombres compuestos y colectivos.
- Los tiempos de la narración. Revisión del passé composé así como de la concordancia del participio pasado especialmente aquellos casos que presentan una cierta complejidad. Revisión de los verbos irregulares en general. Le passé simple et le passé antérieur: introducción y empleo.
- Revisión de la frase negativa (ni...ni). Los adverbios negativos. Otras construcciones negativas. El “ne” expletivo.

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Fonemas que presentan mayor dificultad.
- Le [ə] inestable.
- Ortografía cuidada del léxico trabajado. Revisión de los acentos, puntuación signos auxiliares.

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Expresar impresiones referentes a un viaje y hacer recomendaciones al respecto.
- Resolver telefónicamente un problema concerniente a la preparación de un viaje.
- Presentar una reclamación en una agencia de viajes.
- Relatar un viaje en pasado.
- Comprender una emisión sobre distintas expresiones relativas al lenguaje.
- Expresar la opinión y compartir un punto de vista a partir de diversas afirmaciones

## COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Relatos de viajes.
- Un cambio de aires
- Vivir en el extranjero.
- La diferencia entre la lengua y el habla.
- Las diferentes formas de aprendizaje de una lengua

Estos contenidos se vincularán a los otros niveles de estructuración lingüística: morfológico, léxico, textual, etc. Se pretende que el alumno pueda producir una escritura continua e inteligible en toda su extensión, posea una ortografía y puntuación correctas, aunque en exponentes lingüísticos menos usuales puedan aparecer errores esporádicos.

### Unidad 2.- (Unidades 7, 11 y 12 del libro de texto + material complementario)

**Clima y condiciones atmosféricas. Medioambiente y ecología. La alimentación bio. Los transgénicos. Las viviendas ecosostenibles y las energías renovables. Las redes sociales y el mundo digital. El concepto de progreso y de futuro. (17 sesiones) del 9 de enero al 13 de marzo.**

## COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico referente al medio ambiente y a la ecología.
- Léxico en relación con la alimentación bio y las energías renovables.
- Léxico relativo a la vivienda en general y las viviendas ecosostenibles en particular.
- Léxico esencial relativo a la arquitectura y los materiales de construcción.
- Léxico relacionado con Internet y la informática.
- Léxico en relación con el progreso y los cambios.

## COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Revisión de los pronombres personales especialmente de los adverbiales **en / y**. Uso y colocación.
- Revisión de los pronombres personales especialmente de los adverbiales **en / y**  
Pronombre personal tónico para expresar oposición: Lui, il a accepté de venir.  
Frases separadas : Il arrive, le train; C'est pour moi, ça; Tout le monde les connaît, ces gens-là; Je m'en occupe, moi, de tes affaires..Utilización de l'on.  
Omisión del pronombre sujeto il con algunos verbos impersonales: Faut nettoyer le jardin; Y'a beaucoup d'herbes folles. Omisión del pronombre directo le. Doble pronominalización: con el imperativo. Colocación del pronombre con

dos verbos: Je veux lui dire la vérité; Je le regarde jouer ; Il va se les faire couper. Elle les laisse rentrer tard. Uso sin referente en expresiones fijas de uso menos corriente: s'y mettre, en avoir marre, s'y connaître, s'y prendre, s'en foutre, s'y faire, en baver, en venir.

- Demostrativos: il, elle est/c'est, cela /ça, ce/ça. • Posesivos: les miens = la famille; y mettre du sien; faire des siennes.
- Indefinidos: Colocación con la negación y con función de sujeto u objeto. Usos más específicos: Quelque chose/quelqu'un + de + adjetivo, personne d'autre, rien du tout, autrui, d'autres/des autres, n'importe qui, n'importe comment, n'importe où, n'importe quoi, n'importe quand, partout, nul, nulle part, certains/quelques-uns, quelconque, quiconque, aucun/aucune, tels(s) quel(s)/telle(s) quelle(s).
- La concesión, la oposición y la finalidad.
- Revisión del empleo y valores del futuro.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- La "h" en francés (Revisión)
- Revisión de las vocales nasales.
- Ortografía cuidada del léxico trabajado.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Participar en un debate sobre ecología expresando los problemas medioambientales.
- Escribir una petición para la defensa de la naturaleza y de los animales.
- Convencer a una persona sobre los beneficios de los gestos ecológicos: el huerto urbano, compartir el coche, consumir local...
- Escuchar y comprender una entrevista sobre el desarrollo sostenible.
- Comprender un texto escrito sobre la rentabilidad de las inversiones ecológicas.
- Comprender y escribir un texto sobre las redes sociales.
- Expresar el punto de vista sobre el lugar de la informática en el futuro.
- Hablar de los cambios y de la noción de progreso en el siglo XXI.
- Comprender artículos periodísticos sobre las nuevas tendencias.

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Fenómenos medioambientales.
- Medioambiente y ecología. Hábitat ecológico.
- La agricultura biológica. Los transgénicos.
- Las energías renovables, el consumo de productos locales (les locavores), los abonos y los pesticidas, la agricultura biológica y los productos bio.
- El mundo informático y las redes sociales.
- El concepto de progreso y los grandes avances tecnológicos.

### **Unidad 3.- (Unidad 6 + material proporcionado por el departamento)**

**El comercio, las compras y las ventas en general. Actividades comerciales. Del consumo al consumismo. El comercio justo. La acción humanitaria y el voluntariado. La salud y las enfermedades.** (11 sesiones) del 15 de marzo al 2 de mayo.

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario referente al consumo y al consumismo en general.
- Vocabulario relacionado con las gestiones comerciales y la negociación.
- Léxico sobre el comercio justo y la ética en el comercio.
- La acción humanitaria y el voluntariado.
- Léxico centrado los distintos productos que engloban el bienestar (alimentación, cocina, cuerpo, técnicas de relax, etc.)
- Léxico relacionado con la salud y la enfermedad.

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Expresión de la comparación. Revisión de la comparación y los grados de comparación.
- Participio presente, gerundio y adjetivo verbal.
- Usos del participio pasado y compuesto.

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Les liaisons et les enchaînements.
- Ortografía cuidada del léxico trabajado.

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar del consumismo, del consumo personal y de las costumbres de compra haciendo comparaciones.
- Negociar y discutir un precio y expresar el desacuerdo al respecto.
- Escribir una carta/ un correo electrónico de reclamación.
- Diferir el discurso de una persona, de un vendedor por ejemplo.
- Hablar de las ventajas y desventajas de las compras por Internet comparando dos páginas web seleccionadas por el profesor.
- Expresar la necesidad de desarrollar el comercio justo así como la importancia de la acción humanitaria.
- Comprender una entrevista de radio sobre las ventajas de cuidarse en general.
- Debatir sobre los diferentes métodos y productos de desarrollo personal.

## **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- El consumismo: el consumo personal y las diferentes formas de comprar.
- El perfil de los compradores.
- El comercio justo y la ética en el comercio.
- La acción humanitaria y el voluntariado.
- Los diferentes productos que conforman el bienestar.
- Métodos de desarrollo personal: físico e intelectual.
- Hábitos saludables y perjudiciales para la salud.

Las pruebas de aprovechamiento tendrán lugar entre el 8 y el 18 de mayo y los días 23 y 24 de mayo estarán dedicados a la entrega de notas finales, siendo el día 24 el último día lectivo.