

A lo largo de este curso se utilizará el libro de texto « Illico 1 » como material principal en el aula junto a su cuaderno de ejercicios. Asimismo se recomendará títulos literarios adaptados al nivel debutante para invitar a los alumnos a la lectura como parte del aprendizaje del francés en su etapa inicial.

LIBRO DE TEXTO :

«*Illico 1*» niveau A1, Méthode de Français 1. Nathalie Hirschprung y Toni Tricot Ed. Hachette -*Français langue étrangère* + Cahier d'activités A1.

Presentación de grupos: días 13 y 19 de septiembre

UNIDAD 0.« Descubrimos el francés »

(del 19 al 28 de septiembre) 8 horas.

Esta unidad está basada en el dossier 0 del libro de texto “Illico 1” que incluye todos aquellos contenidos que corresponden a la introducción al idioma, a la presentación de las personas y cómo informarse sobre la identidad de alguien. El eje de este método es la francofonía, por lo que en cada unidad presenta diferentes culturas del mundo a través de personas que han aprendido francés por profesión o por otros intereses.

Competencia y contenidos léxico-semánticos.

- Léxico básico relacionado con la información personal: nombre, apellido.
- Léxico propio de los documentos más habituales de la información
- Personal: pasaporte, documento nacional de identidad...
- Los números hasta el 69.
- El alfabeto.
- Léxico relacionado con los nombres de países.
- Los días, los meses, las estaciones.

Competencia y contenidos fonético-fonológicos.

- El Alfabeto Fonético Internacional.
- El alfabeto para deletrear.
- La acentuación de la última sílaba.
- Algunos sonidos típicamente francófonos.
- Entonación de la frase interrogativa.
- Las principales reglas de pronunciación.

Competencia y contenidos gramaticales.

- El verbo *s'appeler* en presente.
- Los pronombres personales sujeto.
- Los diferentes acentos para deletrear. (´ ` ^)
- El género de los nombres de países.
- El artículo definido.

Competencia pragmática.-

- Presentarse.
- Entablar conversación con desconocidos.
- Presentarse y presentar a terceros.
- Dar y pedir informaciones con números.
- Dar y pedir información personal: nombre, apellido(s),
- Saludar.
- Despedirse.
- Deletrear.

Competencia sociolingüística.

- Utilización adecuada de fórmulas adaptadas al registro y a las situaciones de saludos: **salut, ça va? / bonjour monsieur, comment allez-vous?**
- despedidas: **au revoir, bonsoir, salut, à plus...**
- Agradecimientos: **merci, merci bien**
- Distinción entre el **tu** y el **vous**.
- Uso de **M., Mme., Mlle.**

Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.

- Las diferentes formas de saludo en Francia.
- Registros según las diferentes situaciones sociales.

Unidad 1: “Aprendemos francés para...”.

(Del 3 de octubre al 14 de noviembre: 24 horas)

Esta unidad se basa en la unidad 1ª del libro relacionada con las diferentes razones para hablar un idioma extranjero, la identidad, las nacionalidades y profesiones.

Competencia léxico-semántica.

- Fórmulas de saludo formal e informal.
- Los números del 70 al 100.
- Las nacionalidades.
- Las profesiones.
- Presentarse.
- La identidad.
- Las razones para hablar una lengua extranjera.

Competencia y contenidos fonético-fonológicos.

- Entonación ascendente y descendente.
- La discriminación entre **[u]** y **[y]**.
- La pronunciación de los números.
- La **liaison** y los números.
- Discriminación entre **[s]** y **[z]**. La **liaison** entre pronombre y verbo

Competencia y contenidos gramaticales.

- Los adjetivos posesivos.
- El artículo indefinido.
- Los interrogativos (quoi, qui, quand, où)
- Los verbos del primer grupo en presente de indicativo.
- Los verbos *être/avoir* en presente para dar informaciones personales.

Competencia pragmática.-

- Pedir y dar informaciones personales.
- Saludar y despedirse formal e informalmente.
- Dar y comprender números de teléfono.
- Presentar e identificar a una persona.
- Comprender y dar informaciones personales sobre gustos y profesión o estudios.

Competencia sociolingüística.

- Fórmulas para saludar e identificarse.
- Fórmulas para identificar tipos de relaciones.
- Fórmulas para saludar y despedirse en distintas circunstancias.
- Fórmulas para preguntar sobre números de teléfono.
- Fórmulas para entender y dar información de profesión y estudios.

Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.

- Primer contacto: las relaciones en Francia.
- Los nombres francófonos en el mundo.
- El francés, lengua de apertura al mundo.
- Países visitados: Rumanía, Ecuador, Suecia y Francia.

Unidad 2. “Conozcámonos”

(del 16 de noviembre al 11 de enero: 24 horas)

Esta unidad está basada en el dossier 2 del libro de texto y hablará de la ciudad. Asimismo se introducirá el tema de la vivienda y los medios de transporte. En estas fechas se realizará el informe de progreso que cierra el primer cuatrimestre (17 y 18 de enero).

Competencia y contenidos léxico-semánticos.

- La ciudad: situación, partes, calles, los diferentes lugares.
- Léxico necesario para orientarse en el espacio.
- Nombres de países.
- Léxico básico de las actividades a realizar en el entorno urbano.
- Tipos de alojamiento.
- Medios de transporte.
- Nombres de países y ciudades más importantes.
- Formulas para conocer a otras personas.
- Los puntos cardinales.

Competencia y contenidos fonético-fonológicos.

- Pronunciación de los diferentes timbres de e.
- La elisión de e y de a delante de vocal.
- Encadenamiento y *liaison*.

Competencia y contenidos gramaticales.

- La orientación en el espacio.
- Las preposiciones de lugar.
- Los artículos contractos.
- La negación.
- El presente de los verbos *prendre, venir* y *aller*.
- Los adjetivos demostrativos.
- Los adjetivos posesivos.
- El adjetivo interrogativo *quel, quelle*.
- El presente de indicativo de los verbos del primer grupo.
- La interrogación

Competencia pragmática.

- Indicar la lejanía o cercanía de algo.
- Localizar y ubicar en el espacio.
- Situar un lugar geográficamente.
- Pedir y dar información sobre un alojamiento.
- Dar y solicitar información sobre medios de transporte.
- Preguntar.
- Nombrar países y ciudades.
- Nombrar y localizar lugares en una ciudad.

Competencia y contenidos sociolingüísticos.

- Fórmulas para valorar una ciudad, un alojamiento.
- Fórmulas de cortesía de uso corriente al entablar conocimiento.
- El condicional de cortesía en las situaciones de la unidad.
- Recursos para agradecer: *merci, c'est très gentil,...*
-

Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.

- Vivir en el extranjero.
- Diferentes formas de alojarse cuando se viaja.
- Los medios de transporte.
- Preferencia de destinos y alojamientos vacacionales.

Unidad 3. “Hablamos el mismo idioma”

(Del 23 de enero al 13 de marzo: 24 horas)

Esta unidad está basada en la unidad 3 del libro, trata sobre los gustos y las aficiones, la familia y la salud.

Competencia y contenidos léxico-semánticos.

- La familia
- Léxico básico relacionado con las profesiones.
- Verbos y expresiones para hablar de gustos y preferencias.
- Léxico básico de la caracterización física y psicológica.
- Registro familiar relacionado con la unidad: **sympa, genial, fêlard.**
- Léxico básico de estados de ánimo y salud.
- Las partes del cuerpo.
- Las actividades deportivas y artísticas.

Competencia y contenidos fonético-fonológicos.

- Pronunciación del masculino y el femenino de las profesiones.
- Pronunciación de la terminación del femenino de los adjetivos.
- Reconocer y diferenciar *e caduca* de *e cerrada*
- Terminaciones en **-eur, -ère, -er.**

Competencia y contenidos gramaticales.

- Los verbos de gusto y preferencia.
- Los verbos **faire** y **aller** + artículos contractos.
- Masculino y femenino de las profesiones.
- Masculino, femenino y plural de los adjetivos calificativos.
- Los pronombres tónicos (2).
- El pronombre **on**.
- Los adjetivos posesivos (2).
- La Formación del femenino y el plural, excepciones. (2)
- El adjetivo interrogativo **quel, quelle.** (2)
- El presente de indicativo de los verbos del primer grupo. (2)
- **Avoir mal à +** las diferentes partes del cuerpo.

Competencia pragmática.

- Dar y solicitar información sobre el físico y el carácter de una persona.
- Dar y solicitar información sobre las aficiones y la profesión de alguien.
- Caracterizar algo o a alguien,
- Pedir y dar información sobre prácticas deportivas.
- Pedir y dar información básica sobre estados de salud y ánimo.
- Presentar a la familia.
- Indicar la posesión.
- Hablar de sueños y pasiones.

Competencia y contenidos sociolingüísticos.

- Preferencias deportivas y de ocio.
- Fórmulas para hablar de la salud y las dolencias.
- Fórmulas para hablar de la familia.
- Fórmulas para expresar los deseos.

Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.

- Hábitos y costumbres deportivas en Francia y España.
- Las actividades de ocio.
- Modelos actuales de familia en Francia: tradicional, monoparental, *pacsée*, *recomposée*, homoparental,...
- El turismo en París.
- Lugares turísticos en Île de France.

Unidad 4. “Hablamos de nuestro día a día”

(del 15 de marzo al 4 de mayo: 24 horas)

En esta unidad se tratarán los horarios y actividades cotidianas de la casa, el trabajo, los comercios, etc.

Competencia y contenidos léxico-semánticos.

- Vocabulario relacionado con las tareas cotidianas.
- Las partes del día y la hora.
- Algunos articuladores cronológicos.
- Las actividades cotidianas.
- Las actividades domésticas.
- Los hábitos y la frecuencia.
- Las salidas de ocio.
- Lexico para proponer, aceptar o rechazar una actividad.

Competencia y contenidos fonético-fonológicos.

- *Liaison* y encadenamiento en la pronunciación de la hora.
- La [ə] caduca en las formas pronominales.
- El sonido [Ø]
- El sonido [Õ]
- El sonido [y]

Competencia y contenidos gramaticales.

- El presente de hábito.
- Preposiciones con la hora.
- Los verbos pronominales en presente.
- Los verbos *pouvoir*, *devoir* y *vouloir* en presente.
- Los verbos *écrire*, *lire*, *choisir* y *sortir* en presente.
- Estructuras de la interrogación.
- Los verbos en **-eler**, **-eter**, **-ener**.
- El imperativo.

- **On**, pronombre indefinido.

Competencia pragmática.

- Pedir y dar información sobre hábitos personales.
- Pedir y dar información sobre la hora de un acontecimiento.
- Valorar hábitos.
- Pedir y dar información sobre la fecha de un acontecimiento.
- Hablar de la duración de un hecho.
- Invitar y responder a una invitación.

Competencia y contenidos socio lingüísticos.

- Fórmulas para valorar una cosa: **à mon avis, qu'est-ce que vous en pensez?**
- Fórmulas para describir la hora de los principales acontecimientos.
- Fórmulas para describir los hábitos y la frecuencia: **Tous les jours, le samedi, souvent.**
- Expresar gustos y preferencias.
- Usos familiares de las tareas cotidianas.
- Fórmulas para hablar de salidas y ritmos de la ciudad.

Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.

- Hábitos y ritmos horarios en países francófonos.
- Horarios de apertura y cierre de diferentes servicios públicos y privados.
- Particularidades urbanas en países francófonos.
- Comparación de hábitos y ritmos horarios entre el país de origen y los países francófonos.

A lo largo del curso, se hablará de las festividades y costumbres francesas aprovechando tres momentos concretos: la Navidad, La Chandeleur (2 de febrero) y las jornadas culturales del centro, donde el departamento pone en marcha actividades cuyo objetivo es el descubrimiento de diversos aspectos de la cultura y civilización francófonas. Otro hilo conductor es la geografía e historia de Francia y otros países francófonos, de cuyas nociones siempre hay pinceladas en cada unidad. Así mismo, el registro familiar de la lengua está presente en todo momento, dada la importancia de los diferentes registros de lengua, tan marcados en francés.

El informe final de evaluación de aprovechamiento será el 23 y el 24 de mayo.