

PROGRAMACIÓN NIVEL A2.2

MODALIDAD PRESENCIAL

Este año académico **2018-2019** el libro de texto elegido para el Nivel A2.2 (antiguo nivel Básico 2) sigue siendo el mismo que en los cursos anteriores: ***English File Pre-intermediate Third Edition***, de Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden y Paul Seligson, de la editorial Oxford University Press, 2012.

El libro de texto se presenta como un método muy completo consistente en una gran variedad de materiales y contenidos de gran interés para los alumnos siguiendo las pautas establecidas por el Consejo de Europa con respecto al nivel A2 del aprendizaje de lenguas extranjeras.

LIBROS DE REFERENCIA

- *A Very Simple Grammar of English*, Editorial LTP.
- *Basic Working Grammar*, Ed. Nelson, Spanish Edition.
- *Essential Grammar in Use*, R. Murphy, Cambridge University Press.
- *Enter the World of Grammar 1*, MM Publications.
- *Macmillan English Grammar In Context, Essential*. Simon Clarke. Macmillan
- *English Vocabulary in Use. Elementary*. Michael McCarthy and Felicity O'Dell. Cambridge University Press
- *English Grammar ... with exercises. Escuelas Oficiales de Idiomas*. Rodrigo Fernández Carmona et al. Longman / Pearson Educación, 2001
- *New Headway Pronunciation Course. Elementary and Pre-Intermediate*. Bowler & Sue Parminter. OUP, 2001
- *Tree or three? An elementary pronunciation course*. Second edition. Ann Baker. CUP.
- *Collins Pocket Dictionary (Bilingüe)*, Editorial Grijalbo.
- *Oxford Pocket (Bilingüe)*, Oxford.
- *Diccionario Pocket de Macmillan*, Bilingüe.

La siguiente temporalización se ha hecho en función de los días lectivos para los grupos de lunes y miércoles.

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD 1

1.1. CONTENIDO TEMÁTICO: pedir información personal, descripción de personas, descripción de un dibujo o fotografía.

| | | |
|--------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| 1.2. TEMPORALIZACIÓN: | 7 sesiones | 17 septiembre - 8 octubre |
| 1A – <i>Where are you from?</i> | 2 sesiones | 17,19 sept. |
| 1B – <i>Charlotte's choice</i> | 2 sesión | 24, 26 septiembre |
| 1C – <i>Mr and Mrs Clark and Percy</i> | 2 sesión | 1, 3 octubre |
| <i>Practical English 1: Hotel problems</i> | 1 sesión | 8 octubre |

1.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Datos personales
- Números (cualquier cifra)
- Descripción física y de personalidad
- Vestimenta
- Descripción de dibujos o fotografías
- Problemas en el alojamiento en un hotel

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Orden de palabras en preguntas
- Presente simple
- Presente continuo
- Preposiciones de lugar

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Sonidos vocálicos

Acentuación en las oraciones

El alfabeto

Pronunciación de -s/-es

Los sonidos /ə/ y /ɜ:/

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS PRAGMÁTICO-SOCIOLINGÜÍSTICOS

Preguntar y ofrecer información personal sencilla

Rellenar un impreso sencillo

Deletrear palabras

Usar cifras y números

Informar de problemas en un hotel

Pedir ayuda

Ofrecerse a hacer algo

Saludar a alguien que no se ha visto desde hace tiempo

Escribir una descripción breve de alguien conocido

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS CULTURALES Y SOCIOCULTURALES

Frases sociales sencillas

Distinguir el acento británico y americano

UNIDAD 2

2.1. CONTENIDO TEMÁTICO: el pasado, las vacaciones, momentos históricos, textos narrativos.

2.2. TEMPORALIZACIÓN:

| | 4 sesiones | 10 – 22 octubre |
|----------------------------------------|-------------------|------------------------|
| 2A – <i>Right place, wrong person</i> | 2 sesiones | 10, 15 octubre |
| 2B – <i>The story behind the photo</i> | 1 sesiones | 17 octubre |
| 2C – <i>One dark October evening</i> | 1 sesión | 22 octubre |

2.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

Las vacaciones

Vocabulario relacionado con la descripción de una foto (sobre todo preposiciones y frases preposicionales).

Colocaciones 'verbo + complemento'.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES

El pasado simple.

El pasado continuo.

Las preposiciones *at*, *in* y *on*.

El uso de secuenciadores y conectores: *so*, *because*, *although*

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

La pronunciación de la terminación *-ed*.

Entonación y acentuación de la oración.

Acentuación de la palabra.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS PRAGMÁTICO-SOCIOLINGÜÍSTICOS

Hablar sobre el pasado.

Hablar, leer y escuchar acerca de las vacaciones.

Hablar sobre acontecimientos y periodos pasados.

Hablar y escribir acerca de una foto.

Leer un texto narrativo.

Escribir la descripción de una foto

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS CULTURALES Y SOCIOCULTURALES

Comparar diferentes modalidades de vacaciones.

Comparar diferentes destinos turísticos.

Hablar sobre el trabajo y el tiempo libre.

Hablar sobre experiencias pasadas.

UNIDAD 3

3.1 CONTENIDO TEMÁTICO: La expresión de los planes de futuro, *future and travel arrangements*; parafrasear/definir; hacer predicciones, resolver problemas en una situación cotidiana (p.e. en un restaurante).

| | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 3.2 TEMPORALIZACIÓN: | 5 sesiones* | 24 octubre – 12 noviembre |
| 3A – <i>Plans and dreams</i> | 1 sesión | 24 octubre |
| 3B – <i>Let's meet again</i> | 2 sesiones | 29 oct., 5 noviembre |
| *Halloween activities | 31 octubre | |
| | <i>(Jueves 1 noviembre: FIESTA)</i> | |
| 3C – <i>What's the word?</i> | 1 sesión | 7 noviembre |
| <i>Practical English 2: Restaurant problems</i> | 1 sesión | 12 noviembre |

3.3 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

Acciones, actividades y lugares relacionados con el transporte: aeropuertos.

Expresiones de paráfrasis (*like, for example, etc.*).

Léxico básico de la restauración.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES

Going to (plans and predictions), present continuous (future arrangements).

Oraciones de relativo especificativas (*Defining relative clauses*).

Verbos seguidos de preposición: *arrive in, ...*

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Sentence stress.

Fast speech.

Sounding friendly.

Pronunciation in a dictionary.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS PRAGMÁTICO-SOCIOLINGÜÍSTICOS

Realizar intercambios comunicativos: charlar para hacer planes compatibles y sobre planes de futuro en general.

Hacer predicciones.

Escuchar y comprender información específica en contextos variados (pasajeros en un aeropuerto, la introducción a un concurso televisivo).

Leer y comprender información general y específica en textos variados: un artículo sobre nuevos vocablos.

Solucionar problemas en una situación cotidiana: *Restaurant Problems*.

Escribir un correo electrónico (*email*) informal

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS CULTURALES Y SOCIOCULTURALES

Reconocer y aprender formas básicas de relación social en lengua extranjera: charla sobre aeropuertos del mundo.

Mostrar una actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.

UNIDAD 4

4.1 CONTENIDO TEMÁTICO: Experiencias personales vividas hasta el presente, contar una historia pasada, hacer compras.

| | | |
|-----------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 4.2 TEMPORALIZACIÓN: | 6 sesiones | 14 nov. – 3 diciembre |
| 4A - <i>Parents and teenagers</i> | 2 sesiones | 14, 19 nov. |
| 9B - <i>I've been afraid of it for years*</i> | 1 sesión | 21 nov. |
| 4B - <i>Fashion and shopping</i> | 1 sesión | 26 nov. |
| <i>Practical English 3: The wrong shoes</i> | 1 sesión | 28 nov. |
| 9C - <i>Born to sing</i> | 1 sesión | 3 diciembre |

* Sólo secciones 3 (Grammar), 4 (Pronunciation) y 5 (Speaking). No las secciones 1,2 y 6.

4.3 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

Las tareas de la casa.

La utilización de los verbos *make* y *do*.

Las compras.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES

El pretérito perfecto con *yet, ever, never, just* y *already*.

El pretérito perfecto con *for* y *since*.

Diferencias entre pretérito perfecto y pasado simple.

Adjetivos terminados en *-ed* y *-ing*

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Los sonidos /j/, /dʒ/, /e/, /əu/, /ʌ/. Pronunciación de grafías “c” y “ch”.

El acento en la palabra y en la frase.

Pronunciación de la terminación /-ed/ y /-ing/.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS PRAGMÁTICO-SOCIOLINGÜÍSTICOS

Realizar intercambios comunicativos sobre historias pasadas. Biografías.

Preguntar y hablar acerca de experiencias vividas.

Buscar salida a problemas o situaciones inesperadas (*shopping*).

Pedir un cambio o devolución en una tienda.

Escribir una biografía breve y sencilla de un familiar o conocido

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS CULTURALES Y SOCIOCULTURALES

Frases sociales sencillas.

Producción de una descripción sencilla (oral) sobre la biografía de alguien conocido por el alumno (pasado y presente).

Hacer referencia a manifestaciones culturales y artísticas como el mundo de la moda o la música.

Comprender las diferencias culturales acerca de precios y tallas (*shopping*).

Frases tipo a utilizar en situaciones de compras y devoluciones en tiendas: tallas y precios en Reino Unido y Estados Unidos

UNIDAD 5

5.1. CONTENIDO TEMÁTICO: La vida moderna, el estrés. Descripción y comparación de ciudades. Estilos de vida y dietas.

5.2. TEMPORALIZACIÓN:

| | 6 sesiones | 5 dic.– 23 enero |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 5A - <i>No time for anything</i> | 2 sesiones | 5, 10 diciembre (Jueves 6 diciembre: FIESTA) |
| 5B - <i>Superlative cities</i> | 1 sesión | 12 diciembre |
| <i>Practical English 5: Getting around *</i> | 1 sesión | 17 diciembre |
| * Incluir Vocabulary Bank: Expressing movement (p. 162 Student's Book) | | |
| * Christmas activities | | 19 diciembre |
| 5C - <i>How much is too much?</i> | 1 sesión | 21 enero |
| <i>Practical English 4:</i> <i>At the pharmacy (sections 1,2 & 3)</i> | 1 sesión | 23 enero |

5.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

Expresiones de tiempo: *spend time, save time, waste time, on time, in a hurry,...*

Vocabulario básico de la ciudad: nombres de sitios, adjetivos, direcciones.

La salud y el cuerpo humano.

Vocabulario básico sobre hábitos alimenticios e higiene alimentaria

Síntomas y enfermedades.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES

Grado comparativo y superlativo de adjetivos. (Tener en cuenta que *Comparatives and superlatives* no se trabajaron en el curso escolar anterior.)

Cuantificadores, *too, not enough*.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Sentence stress / word and sentence stress, / ʌ, u:, ai, e/

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS PRAGMÁTICO-SOCIOLINGÜÍSTICOS

Describir donde vive uno. Dar y entender direcciones.

Escribir una descripción del lugar (pueblo, ciudad) donde vive uno.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS CULTURALES Y SOCIOCULTURALES

Comparar y opinar sobre ciudades del mundo, sus habitantes y su cultura.

Comparar y opinar sobre las ventajas y desventajas de la vida actual:

hábitos, stress, dieta ...

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
| EVALUACIÓN DE PROGRESO* | 2 ó 3 sesiones | 8-15 enero 2019 |
| 9 y 14 enero: grupos de L-X ** | | |
| 8,10 y 15 enero: grupos de M/J | | |
| ** Para grupos de L/X al solo tener 2 días para las pruebas, se considerará el martes 15 como día extra de orales si hiciera falta | | |
| INFORME RESULTADOS: | 1 sesión | 16 enero 2019 (L-X) 17 enero 2019 (M- J) |

***Aquellos profesores que decidan seguir otra modalidad de evaluación de progreso, además de la observación en el aula, podrán o bien realizar unas pruebas de progreso antes de las Navidades, o bien al final de cada Unidad, o cada cierto tiempo, y si fuera así, la presente temporalización se vería afectada, modificándose las fechas dadas. En todo caso, las fechas de informe de resultados de la evaluación de progreso son las mismas para todos.**

SEGUNDO CUATRIMESTRE

UNIDAD 6

6.1. CONTENIDO TEMÁTICO: Los sueños

| | | |
|-------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 6.2. TEMPORALIZACIÓN: | 6 sesiones | 28 enero - 13 febrero |
| 6A – <i>Are you a pessimist?</i> | 2 sesiones | 28, 30 enero |
| 6B – <i>I'll never forget you</i> | 2 sesiones | 4, 6 febrero |
| 6C – <i>The meaning of dreaming</i> | 2 sesiones | 11, 13 febrero |

6.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

Vocabulario básico de los sueños.

Adjetivos + preposiciones

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES

Repaso de tiempos verbales:

- Tiempos de presente: Presente Simple, Presente Continuo
- Tiempos de pasado: Pasado Simple, Pasado Continuo, Presente Perfecto (para acciones recién finalizadas, y para experiencias pasadas)
- Tiempo de futuro: Presente continuo (con significado de futuro), Futuro Simple con *will* (para predicciones, decisiones instantáneas, ofrecimientos, y promesas), Futuro con *going to* (para planes futuros y para predicciones)

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

La pronunciación de "ow": /aʊ/ ó /əʊ/

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS PRAGMÁTICO-SOCIOLINGÜÍSTICOS

La interpretación de los sueños

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS CULTURALES Y SOCIOCULTURALES

Conocer y opinar sobre opiniones de un actor conocido: el pesimismo de Hugh Laurie.

UNIDAD 7

7.1 CONTENIDO TEMÁTICO: causar buena impresión (al conocer a alguien por primera vez o en una entrevista de trabajo), cosas que nos hacen felices, aprendizaje de idiomas, normas y prohibiciones

| | | |
|-----------------------------|-------------------|------------------------------|
| 7.2 TEMPORALIZACIÓN: | 6 sesiones | 18 febrero – 13 marzo |
| 7A – <i>How to...</i> | 2 sesiones | 18, 20 febrero |
| 7B - <i>Being happy</i> | 1 sesión | 25 febrero |
| Prueba de progreso | 1 sesión | 27 febrero |

SEMANA DE CARNAVAL: 4 – 8 marzo 2019

| | | |
|------------------------------------------|------------|--------------|
| 7C – <i>Learn a language in a month!</i> | 2 sesiones | 11, 13 marzo |
|------------------------------------------|------------|--------------|

7.3 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

La amistad, el amor, estados anímicos.

Léxico básico relacionado con el aprendizaje de un idioma.

Reglas, obligaciones, etc.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES:

Usos del infinitivo con "to"

Usos del gerundio

Modificadores del discurso (*a bit, really, incredibly, very, etc.*)

Verbos modales (*have to/ don't have to, must, mustn't*)

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS:

Forma débil de "to" y enlazar palabras con el mismo sonido consonántico

La letra "i"

"*must*" y "*mustn't*"

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS PRAGMÁTICO-SOCIOLINGÜÍSTICOS

Dar consejos sobre situaciones sociales (para causar buena impresión).

Expresar opiniones.

Preguntar y responder sobre las cosas que nos hacen felices personalmente.

Preguntar y responder sobre preferencias personales.

Expresar y comprender normas y restricciones sencillas.

Describir síntomas e interactuar con el farmacéutico.

Escribir un correo electrónico (*e-mail*) formal pidiendo información (tarea larga).

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS CULTURALES Y SOCIOCULTURALES

Poder utilizar el lenguaje y las estructuras aprendidas en la unidad, en el contexto de una conversación diaria; hábitos musicales.

Comprender textos orales; un extracto de una película, una entrevista con el director de una escuela de canto y una canción.

Ser capaz de identificar e interpretar información general y más específica en un texto sobre el aprendizaje de idiomas.

UNIDAD 8

8.1. CONTENIDO TEMÁTICO: dar consejos, el primer condicional, pronombres posesivos y adverbios de modo.

| | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| 8.2. TEMPORALIZACIÓN: | 7 sesiones | 18 marzo – 8 abril |
| 8A – <i>I don't know what to do –</i> | 2 sesiones – | 18, 20 marzo |
| 8B – <i>If something can go wrong –</i> | 2 sesiones – | 25, 27 marzo |
| 8C – <i>You must be mine –</i> | 2 sesiones | 1,3 abril |
| Prueba de progreso | 1 sesión | 8 abril |
| JORNADAS CULTURALES: | miércoles 10 abril y jueves 11 abril | |
| SEMANA SANTA: | del 15 al 19 de abril | |

8.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

Combinaciones con *get*: *get home, get lost, get e-mails, get fitter, etc.*

Verbos que se suelen confundir: *say/tell, miss/lose, bring/take, know/meet, etc.*

Vocabulario de sentimientos, problemas y consejos.

El tiempo meteorológico: desastres naturales: *flood, earthquake, storm...*

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES

Uso de *should* en forma positiva, negativa e interrogativa.

I think you should / I don't think you should.

El verbo *be* en 2º condicional: *If I were you* (pertenece a 9A, que no se da).

Primer condicional: *If + present, will + infinitive.*

Pronombres y adjetivos posesivos.

Adverbios de modo: *angrily, lazily, quietly, sadly, seriously...*

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Los sonidos /u/ y /u:/

Acentuación en la oración.

Conexión en el discurso: enlaces entre palabras: sinalefa.

Ritmo en la oración. Comprender el ritmo natural de la frase en inglés.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS PRAGMÁTICO-SOCIOLINGÜÍSTICOS

Preguntar sobre problemas y explicar problemas.

Pedir y dar consejos.

Expresar lo que tú crees que se debe hacer.

Hablar sobre situaciones posibles y sus consecuencias.

Hablar sobre lo que puede ir mal en unas vacaciones: el tiempo.

Hablar sobre posesiones.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS CULTURALES Y SOCIOCULTURALES

Esteretipos de género.

Apreciación de la literatura en el aprendizaje del idioma.

Relaciones en la web.

UNIDAD 9

9.1. CONTENIDO TEMÁTICO: inventos y descubrimientos; educación (asignaturas, recuerdos de los días de escuela); planes, toma de decisiones.

| | | |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 9.2. TEMPORALIZACIÓN: | 5 sesiones | 22 abril - 8 mayo |
| 10A – <i>The mothers of invention</i> | 3 sesiones | 22, 24 y 29 abril (Miércoles 1 mayo: FIESTA) |
| 10C – <i>Mr Indecisive</i> | 2 sesiones | 6 y 8 mayo |

9.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

Verbos (*invent, discover, design, base,...*)

Formación de palabras: sustantivos a partir de verbos

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES

Voz pasiva

Uso del verbo modal *Might*

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Fonema //j/

Diptongos

Repaso de la pronunciación de la terminación *-ed*

Acentuación en la oración

Used to, didn't use to

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS PRAGMÁTICO-SOCIOLINGÜÍSTICOS

Hablar sobre inventos y descubrimientos

Hablar sobre experiencias del pasado en la escuela

Expresar dudas o indecisiones

Expresar posibles futuros planes

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS CULTURALES Y SOCIOCULTURALES

Historia de algunos inventos / descubrimientos

Sistema educativo británico: asignaturas, calificaciones

Sociedad consumista: múltiples opciones de compra

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------------|
| SEGUNDA EVALUACIÓN: | APROVECHAMIENTO |
| PRUEBA ESCRITA: | 13 (L-X) / 14 (M-J) mayo |
| PRUEBAS ORALES: | 15 y 20 mayo (L-X) / 16 y 21 (M-J) |
| INFORME DE RESULTADOS: | 22 (L-X) y 23 (M-J) mayo |

NIVEL A2.2

TEMPORALIZACIÓN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Las clases presenciales se desarrollan todos los miércoles de 17:45 a 19:50, en el Aula 6.

La Tutoría de Alumnas/os son los lunes y los miércoles de 15:00 a 15:30.

| PRIMER CUATRIMESTRE: 12 SEPTIEMBRE 2018– 16 ENERO 2019 | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Unidad | Clase presencial |
| 0 | 12 septiembre |
| 1 | 19 septiembre – 3 octubre |
| 2 | 10 - 24 octubre |
| 3 | 7 – 21 noviembre |
| 4 | 28 nov. - 12 diciembre |
| EXÁMENES DE PROGRESO | 19 dic : <i>Writing + Reading + Listening</i> 9 enero: <i>Speaking</i> |
| INFORMACIÓN NOTAS DE PROGRESO | 16 enero |

| SEGUNDO CUATRIMESTRE: 22 ENERO 2019 – 22 MAYO 2019 | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Unidad | Clase presencial |
| 5 | 23 enero-6 feb |
| 6 | 13 feb. - 27 feb |
| 7 | 13 mar. - 27 marzo |
| 8 | 3 abril – 24 abril |
| EXÁMENES DE APROVECHAMIENTO | 8 mayo: <i>Writing + Reading + Listening</i> 15 mayo: <i>Speaking</i> |
| INFORMACIÓN NOTAS DE APROVECHAMIENTO | 22 mayo |



Miércoles Festivos

26 diciembre: Navidad

2 enero: Navidad20

6 marzo: Carnavales

17 abril: Semana Santa

1 mayo: Día del Trabajador