

## **PROGRAMACIÓN NIVEL AVANZADO 1      MODALIDAD PRESENCIAL**

Durante el presente curso académico 2017-2018 el libro de texto será *Voyage B2*, de la editorial Oxford.

Se impartirán las unidades de la 1 a la 6.

### **LIBROS DE REFERENCIA**

- *How English Works. A Grammar Practice Book. With answers.* Oxford University Press.
- *Enter the World of Grammar 5*, MM Publications.
- *Practical English Usage.* New edition. Oxford University Press.
- *First Certificate Language Practice, with Key, English Grammar and Vocabulary*, Macmillan.
- *English Vocabulary in Use Upper-Intermediate.* Cambridge.
- *Word Perfect Vocabulary for Fluency*, Nelson.
- *Successful Writing Upper-Intermediate.* Express Publishing.
- Dicionarios:
  - *Longman Dictionary of Phrasal verbs*, Longman
  - *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, Oxford University Press.
  - *Macmillan English Dictionary*, Macmillan.
  - *Longman Dictionary of Contemporary English*, Longman.
  - *Collins English Dictionary*, Collins.
  - *Dictionary of English Language and Culture*, Longman.
  - *Collins Universal. Español-Inglés*, Collins.
  - *Diccionario Oxford (español-inglés, inglés-español)*, Oxford.

## **PRIMER CUATRIMESTRE**

### **UNIDAD 1: COMMUNICATION**

#### **1. CONTENIDO TEMÁTICO:**

- Comunicación multicultural
- Comunicación escrita
- Problemas por teléfono

#### **2. TEMPORALIZACIÓN: (8 sesiones del 19 septiembre al 17 octubre)**

- 1.1: Las reglas de la conversación: 2 sesiones
- 1.2: La carta ha muerto, larga vida a la carta: 2 sesiones
- 1.3: Vocabulario y desarrollo de las destrezas: 1 sesión
- 1.4: Expresión oral y escrita: 2 sesiones
- 1.5: Vídeo/Revisión: Lenguas minoritarias en las Islas Británicas: 1 sesión

#### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

##### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Conversación.
- Comunicación escrita.
- Verbos + preposiciones.

##### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Diferentes tipos de preguntas: Preguntas sobre el sujeto, preguntas indirectas, preguntas con preposiciones.
- Presente perfecto simple y continuo.

- La elipsis: auxiliares y sujetos.

#### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO- FONOLÓGICOS**

- Verbos auxiliares: *Have & been*.
- Sonidos iguales en palabras distintas. (workbook, page 4).

#### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Tratar con los problemas por teléfono.
- Estrategias para entender palabras nuevas.
- Escribir un correo informal para dar noticias (tarea corta) (Hay otro ejemplo en el *workbook*, página 9). Entre otros aspectos de la expresión del registro, incluir las abreviaturas relacionadas con los mensajes cortos y las redes sociales: *GR8, LOL, CU*.

#### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Comunicación multicultural.
- Lenguas minoritarias en las Islas Británicas.
- Las reglas ocultas cuando se habla del tiempo.

## **UNIDAD 2: ESCAPE**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO:**

- Viaje y aventura.
- Eventos pasados.
- Sentimientos.

### **2. TEMPORALIZACIÓN: (9 sesiones del 19 octubre al 21 noviembre)**

- 2.1: Fuera de tu zona de comodidad: 2 sesiones
- 2.2: Una escapada extraordinaria: 2 sesiones
- 2.3: Vocabulario y desarrollo de las destrezas. 2 sesiones.
- 2.4: Oral y escrito: 2 sesiones
- 2.5: Vídeo/Revisión: Vacaciones para aprender: 1 sesión

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Viaje y aventura.
- Adjetivos que expresan sentimientos
- Inglés norteamericano.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Acontecimientos pasados- formas narrativas: Pasado simple, pasado continuo, pasado perfecto.

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- El acento en la palabra- Adjetivos (1).
- Entonación- Haciendo exclamaciones.
- Fonema 'gh' (workbook, página 10).
- El acento en la palabra- Adjetivos con muchas sílabas.
- Pronunciación del inglés norteamericano y el británico.

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Entendiendo acentos norteamericanos y británicos.
- Contando y reaccionando a una historia.
- Escribir un correo para expresar una queja (tarea larga) (Hay otro ejemplo en el *workbook*, página 15).

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Entender el inglés norteamericano.

### **UNIDAD 3: INVEST**

#### **1. CONTENIDO TEMÁTICO:**

- El futuro.
- Aprendizaje, pensamiento y conocimiento.

#### **2. TEMPORALIZACIÓN: (8 sesiones del 23 noviembre al 21 diciembre)**

- 3.1: Invierte en tu futuro: 2 sesiones
- 3.2: Las mejores formas de invertir tu tiempo: 2 sesiones
- 3.3: Vocabulario y desarrollo de las destrezas: 1 sesión
- 3.4: Oral y escrito: 2 sesiones
- 3.5: Vídeo/Revisión: El futuro del trabajo: 1 sesión

#### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

##### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Hablar sobre el aprendizaje, el pensamiento y el conocimiento.
- Colocaciones con tiempo y dinero.
- Los sufijos del sustantivo.

##### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Formas futuras (*will, going to*), presente simple y presente continuo.
- Futuro continuo y futuro perfecto.
- Expresión del futuro con *be due to* + infinitivo y *be to* + infinitivo.
- Uso de la estructura sujeto + *be* + adjetivo (*likely, bound, certain*) + infinitivo para hablar de probabilidad.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO- FONOLÓGICOS**

- Pronunciación de la letra “l”.
- Acentuación de las palabras- sustantivos.
- Entonación-Expresar certeza.
- Auxiliar: *will* (workbook, página 18).
- Auxiliar: *have* (workbook, página 21).

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Leer por encima un texto usando las oraciones principales del tema.
- Decir con qué probabilidad algo va a ocurrir.
- Escribir una redacción de opinión imparcial. (Hay otro ejemplo en el *workbook*, página 23).

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- El mundo del trabajo

**SE RESERVAN 3 SESIONES PARA PRUEBAS DE PROGRESO: 9,11 Y 16 enero**  
**INFORMACIÓN RESULTADOS: 18 ENERO**

## **UNIDAD 4: CREATIVITY**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO:**

- Cómo funcionan la cosas.
- Mentir (*workbook*, página 30).

### **2. TEMPORALIZACIÓN: (8 sesiones del 23 enero al 22 febrero)**

- 4.1: Ideas inventadas + Mentir (*workbook*, página 30): 2 sesiones.
- 4.2: Ambientes creativos: 2 sesiones
- 4.3: Vocabulario y desarrollo de las destrezas: 2 sesiones.
- 4.4: Expresiones Oral y escrita: 1 sesión.
- 4.5: Vídeo/Revisión: La Belle Époque: 1 sesión

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Verbos para describir cómo funcionan las cosas.
- Adjetivos para describir tus impresiones.
- Palabras fáciles de confundir (*affect/effect, especially/specially, manage/control...*).

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Formas de la voz pasiva (*are sent, is being decorated, must not be left, needs to be updated*).
- La voz pasiva con "it": *It is said that...*
- El uso causativo de 'have' and 'get'.

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Formas débiles del verbo: '*to be*'.
- Omisión de sonidos consonánticos.
- Entonación: suavizando el lenguaje.
- Acentuación en los adjetivos (*workbook*, pag 26).

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir nuestra opinión sobre algo.
- Parafrasear en resúmenes o *summaries*.
- Escribir un resumen o summary [tarea corta] (Hay otro ejemplo en el *workbook*, página 29).
- Expresar opiniones y tratar de cambiar las opiniones de otros.

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Invenciones.
- Aprender de memoria.
- *La Belle Époque*.

## **UNIDAD 5: MIND**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO:**

- Recuerdos de la infancia.
- Emociones y comportamiento.
- Cómo funciona el cerebro.
- Ocio y tiempo libre.

### **2. TEMPORALIZACIÓN: (8 sesiones del 27 febrero al 20 marzo)**

- 5.1: Como si fuera ayer...: 2 sesiones
- 5.2: ¡Aburrido!: 2 sesiones
- 5.3: Vocabulario y desarrollo de destrezas: 2 sesiones
- 5.4: Expresión oral y escrita: 1 sesión
- 5.5: Video: *Boredom*: 1 sesión

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Emociones y comportamiento.
- Verbos frasales con 'out' and 'up'.
- Adjetivos del tipo V-ed & v-ing.
- Actividades de ocio.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Verbos seguidos de infinitivo y gerundio -ing, incluyendo *had better* y *would rather* para expresar obligación y recomendación.

- Otros usos de las formas de gerundio -ing e infinitivo con `to`.
- Construcción adjetivo + *enough* + infinitivo y la construcción *too* + adjetivo + infinitivo.
- Usos de *used to* & *would* y su contraste con el pasado simple.
- Revisión de las frases condicionales.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Acentuación en la frase.
- Acentuación en la frase (*workbook*, pag. 32).
- Mismos sonidos en distintas palabras (*workbook*, pag 34).

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre memorias de la infancia.
- Hablar sobre emociones y comportamiento.
- Comprender los conectores.
- Buscar soluciones a un problema.
- Escribir un artículo dando consejo [Tarea larga (Hay otro ejemplo en el *workbook*, página 37).

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- La infancia.
- Actividades de ocio y tiempo libre.

## **UNIDAD 6: COMMUNITY**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO:**

- Culturas y comunidades.
- La vivienda y la vida

### **2. TEMPORALIZACIÓN: (10 sesiones del 3 abril al 10 mayo)**

- 6.1: Cruzando culturas: 2 sesiones
- 6.2: ¿Solos o juntos?: 2 sesiones
- 6.3: Vocabulario y desarrollo de destrezas: 2 sesiones
- 6.4: Expresión oral y escrita: 1 sesión
- 6.5: Video: La Vida comunal: 1 sesión

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- La vivienda y la vida.
- Colocaciones verbales más comunes (*do, get, give...*).

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Artículos
- Determinantes y cuantificadores
- Nombres plurales e incontables.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Pronunciación débil de 'of'.
- Comprensión de un discurso fluido: Pronunciación de sonidos extra entre vocales.
- Pronunciación: el artículo *the* (*workbook*, page 39).

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre culturas y comunidades.
- Comenzar una comunicación con un desconocido.
- Escribir una descripción de datos [Tarea corta] (Hay otro ejemplo en el *workbook*, página 43).

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Culturas y comunidades. Gentrificación.
- La vivienda y la vida.
- El Londres del siglo XVII (*workbook* pag 44).

**SE RESERVAN 2 SESIONES PARA PRUEBAS DE PROGRESO**

**EVALUACIÓN DE APROVECHAMIENTO**

**PRUEBAS ESCRITAS: 14 Y 15 MAYO**

**PRUEBAS ORALES: 16,17, 21 Y 22 MAYO**

**RESULTADOS FINALES: 23 Y 24 MAYO**

## NIVEL AVANZADO 1

### TEMPORALIZACIÓN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

<b>PRIMER CUATRIMESTRE: 18 SEPTIEMBRE – 22 ENERO 2017/18</b>	
Unidad	Clase presencial
UNIT 0	18 septiembre
UNIT 1	25 septiembre-16 octubre
UNIT 2	23 octubre-13 noviembre
UNIT 3	20 noviembre-11 diciembre
EXÁMENES DE DICIEMBRE	18 diciembre: Writing + Reading + Listening 8 enero: Speaking
INFORMACIÓN NOTAS DE PROGRESO	22 enero

<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE: 22 ENERO – 21 MAYO 2018</b>	
Unidad	Clase presencial
UNIT 4	15 enero-26 febrero
UNIT 5	5 marzo-2 abril
UNIT 6	9 -30 abril
EXÁMENES DE MAYO	7 mayo: Writing + Reading + Listening 14 mayo: Speaking
INFORMACIÓN NOTAS DE APROVECHAMIENTO	21 mayo

## **NIVEL AVANZADO 1**

### **MODALIDAD INTENSIVO 1er CUATRIMESTRE**

Unidad	Sesiones
UNIT 0	13, 18 septiembre
UNIT 1	19 septiembre-3 octubre
UNIT 2	4 – 19 octubre
UNIT 3	23 octubre – 7 noviembre
EXÁMENES DE NOVIEMBRE	8 noviembre: Writing + Reading + Listening 9 noviembre: Speaking
<b>INFORMACIÓN NOTAS DE PROGRESO</b>	13 noviembre

Unidad	Sesiones
UNIT 4	13 – 27 noviembre
UNIT 5	28 noviembre – 13 diciembre
UNIT 6	14 diciembre – 11 enero
EXÁMENES DE MAYO	15 enero: Writing + Reading + Listening 16-17 enero: Speaking
<b>INFORMACIÓN NOTAS DE APROVECHAMIENTO</b>	18 enero