

## PROGRAMACIÓN NIVEL C1.1.

### LIBRO DE TEXTO:

**OUTCOMES ADVANCED Student's Book.** Hugh Dellar and Andrew Walkley. National Geographic Learning / Cengage Learning, 2016. Unidades 1- 8.

Práctica adicional en ***myelt.heinle.com***

### LIBROS DE REFERENCIA.

#### Gramáticas

**MyGrammarLab C1 / C2 (with Key).** Mark Foley & Diane Hall. Pearson, 2012.

#### Diccionarios

##### En papel

*Oxford Advanced Learners Dictionary*, 9th Edition.

*Collins Cobuild Advanced Learner's Dictionary*, 8th Edition.

*Longman Dictionary of Contemporary English*, 6th Edition.

*Longman Language Activator*.

##### En Internet

wordreference.com; macmillandictionary.com; cambridgedictionary.com; oald.com;  
linguee.com; urbandictionary.com; merriamwebster.com; howjsay.com (pronunciación)

Se ha tomado como referencia para los contenidos temáticos y el desarrollo de las competencias del nivel C1.1 el currículo de C1 del MEC (BOE 302, 16 dic. 2009):

- Identidad personal: dimensión física y anímica.
- Vivienda, hogar y entorno.
- Alimentación.
- Salud y cuidados físicos.
- Relaciones personales y sociales.
- Trabajo y actividades profesionales.

- Educación y actividades académicas.
- Ocio.
- Viajes, alojamiento y transporte.
- Compras y actividades comerciales.
- Bienes y servicios.
- Economía e industria.
- Gobierno, política y sociedad.
- Información y medios de comunicación.
- Cultura y actividades artísticas.
- Religión y filosofía.
- Geografía, naturaleza y medio ambiente.
- Ciencia y tecnología

## **PRIMER CUATRIMESTRE**

### **UNIDAD 0**

#### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: PRESENTACIÓN DEL CURSO.**

#### **TEMPORALIZACIÓN: 1 – 2 sesiones (13 -19 septiembre 2017)**

- Hoja informativa del centro, con especial atención a asistencia y evaluación, criterios de promoción y fechas destacables del calendario escolar.
- Objetivos del curso C.1.1.
- Manual de clase y otros materiales de referencia: gramática, diccionarios, y recursos adicionales: *Speak Up*, lecturas de la biblioteca, webs...
- Aula virtual de apoyo en *myelt.heinle.com*
- Complimentación de la ficha del alumno.
- Actividades orales de presentación del alumnado (*icebreakers* y *group bonding*).
- Actividades orales de repaso de niveles anteriores.
- Actividades conducentes a la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje con documentos, en inglés, de la Biografía del Portfolio Europeo de las Lenguas.
- Autoevaluación con los descriptores del nivel B2 del PEL.
- Evaluación inicial o diagnóstica.

## **UNIDAD 1: LAS CIUDADES**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO**

- Vivienda, hogar y entorno.

### **2. TEMPORALIZACIÓN:** 7 sesiones: 21/09/17 – 17/10/17

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

- Describir distintos aspectos de ciudades y de la vida en la ciudad.
- Problemas urbanos y cómo afrontarlos.
- Cambios en áreas urbanas.
- Historias y leyendas urbanas.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relativo a la vida en las ciudades.
- Vocabulario relativo a procesos de recuperación y cambio en las ciudades.
- *Binomials*: parejas de palabras normalmente unidas por *and*.
- Adjetivos "extremos".
- Adverbios "intensificadores".
- Exageración y énfasis mediante símiles: " It is/was like..."

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

#### **Tiempos y formas de perfecto:**

- Presente perfecto simple (activo y pasivo)
- Pasado perfecto simple (activo y pasivo)
- Futuro perfecto y otros verbos modales con infinitivo de perfecto (activo y pasivo)
- Oraciones participiales (activas y pasivas)
- Infinitivo perfecto (activo y pasivo)

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Pronunciación de los participios en *-ed*.
- Pronunciación fuerte y débil de los auxiliares de los tiempos perfectos.
- Acentuación sintagmática y oracional en la expresión del énfasis.

- Entonación propia de la expresión del énfasis y de la exageración.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Enfatizar y exagerar: añadir interés a las narraciones.
- Reforzar y ejemplificar los argumentos.
- Conversar sobre ciudades visitadas.
- Manifestar escucha activa mediante expresiones como: *Yeah? / Really? / Did you?*
- Dar una charla sobre cómo mejorar una ciudad basada en un guión o propuesta comercial.
- Contar historias sobre leyendas urbanas.
- Diferenciar el registro (neutro o académico-formal) entre sinónimos.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- (Re-)descubrimiento de grandes ciudades como Bogotá, Bilbao y Manchester y cómo han experimentado importantes procesos de renovación distintos o similares a los producidos en la propia ciudad del alumno-a.

## **UNIDAD 2: RELACIONES**

1. **CONTENIDO TEMÁTICO:** Relaciones personales y sociales.

2. **TEMPORALIZACIÓN:** 7 sesiones: 19/10/17 – 09/11/17

3. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Adjetivos para describir personas.
- Verbos frasales relacionados con las relaciones interpersonales.
- Vocabulario relacionado con las relaciones interpersonales.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Would.
- Colocaciones y verbos frasales.
- La comparación.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Comprender lenguaje rápido.
- Acentuación de las palabras.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre personas que conoces.
- Expresar impresiones sobre desconocidos.
- Hablar sobre la relación entre la ciencia y el amor.
- Hablar sobre diferentes tipos de relaciones personales.
- Expresar opiniones de forma conjetural.
- Compartir y resolver problemas.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Prejuicios.

## **UNIDAD 3 : CULTURA E IDENTIDAD**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO**

- Identidad personal y nacional.
- Relaciones personales y sociales.
- Cultura y actividades artísticas.

- **TEMPORALIZACIÓN:** 7 sesiones: 14/11/17- 05/12/17

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

- Debatir diferentes aspectos sobre cultura y sociedad.
- Manifestar desacuerdo con las opiniones de otras personas de manera educada.
- Expresar más enfáticamente sentimientos y opiniones.
- Describir objetos útiles y tareas de mantenimiento del hogar.
- Debatir la identidad personal y las identidades nacionales.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con la sociedad y la cultura.
- Vocabulario relacionado con objetos domésticos.
- Vocabulario relacionado con la celebración de fiestas populares.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Oraciones enfáticas de relativo (*cleft sentences*)
- Estructuras con *fronting* o “anteriorización”.
- Estructuras enfáticas como *the thing..., what..., all..., etc.*
- Estructuras para enfatizar sentimientos/sensaciones.
- Estructuras para enfatizar acciones con *do* y con *happen*.
- Estructuras para enfatizar razones.
- Estructuras para enfatizar lugares.

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Entonación propia de las expresiones para rebatir generalizaciones y estereotipos:

*What? Everyone? All ...? / Come on! / That can't be true! It's like saying... / Just*

*because... doesn't mean... / I wouldn't go that far... / That's a bit..., isn't it?... / It's not as though...*

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Desarrollar conversaciones sobre estereotipos y generalizaciones nacionales y culturales.
- Comparar objetos domésticos que reflejan estereotipos culturales y nacionales.
- Profundizar en las distintas identidades regionales del Reino Unido.
- Practicar frases hechas conversacionales la palabra *thing*.
- Identificar situaciones como problemas o como soluciones.

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Conocer y respetar tradiciones de distintos países.
- Conocer objetos representativos de diversos países y/o culturas.
- Relativizar el valor que se da a determinados objetos cotidianos en distintos países y/o culturas.



## **UNIDAD 4: POLÍTICA**

1. **CONTENIDO TEMÁTICO:** Gobierno, política y sociedad.
2. **TEMPORALIZACIÓN:** 7 sesiones: 12/12/17 – 16/01/18
3. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con consecuencias.
- Adjetivos para describir cualidades personales
- Verbos descriptivos.
- Vocabulario relacionado con la política y los procesos electorales.

### **- COMPETENCIAS Y GRAMATICALES**

- Oraciones condicionales 1 y 2 para hablar sobre verdades universales, situaciones probables e imaginarias en el presente y en el futuro, verdades en el pasado, situaciones imaginarias tanto en el presente como en el pasado.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Comprender lenguaje rápido.
- Entonación y ritmo de los chistes.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Describir/ hablar sobre políticos y sus cualidades.
- Expresar opiniones/impresiones sobre políticos.
- Hablar sobre las consecuencias de las decisiones políticas .
- Contar y entender chistes.
- Hablar sobre procesos electorales.
- Compartir y hablar sobre problemas.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- El sistema político en Reino Unido. El Parlamento.

- El sistema electoral suizo.
- El humor.

**\* Últimas actividades de la evaluación de progreso e información al alumnado sobre su desempeño en el primer cuatrimestre: 16-18 enero de 2018**

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

### **UNIDAD 5: SALIR DE NOCHE, QUEDARSE EN CASA**

#### **1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS**

- Ocio.
- Cultura y actividades artísticas.
- Viaje, alojamiento, y transporte.

#### **2. TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones: 23/01/18 - 08/02/18

#### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

- Hablar sobre experiencias de fiestas y ocio nocturno.
- Comentar y especular sobre lo que el interlocutor dice.
- Persuadir
- Cambiar de tema.
- Hablar de turismo y lugares turísticos.
- Describir y reseñar libros.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario propio de las actividades de ocio nocturno.
- Vocabulario (palabras y expresiones) útiles en las reseñas literarias.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Sintagmas nominales con la preposición *of*: *a group of, a number of, a herd of, a swarm of, a bunch of, etc.*
- premodificación y post-modificación del sustantivo y del nombre propio mediante
- vocativos
- adjetivos
- nombres compuestos
- sintagmas preposicionales

- oraciones de relativo
- oraciones de relativo reducidas a un sintagma adjetivo.

#### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Pronunciación de *of /əv/* en sintagmas nominales.
- *Linking* o “sinalefa” en la pronunciación de sintagmas nominales.
- Acentuación de sustantivos compuestos.

#### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Introducir y practicar maneras de hablar sobre turismo y lugares turísticos.
- Contribuir a una guía turística sobre lugares menos conocidos.
- Describir y recomendar obras literarias y cinematográficas.
- Escribir una reseña literaria.

#### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Conocer la vida cultural, turística menos conocida y de ocio nocturno en Londres.
- Tomar la literatura en L2 como fuente de entretenimiento, disfrute y aprendizaje.

## **UNIDAD 6: CONFLICTO Y RESOLUCIÓN.**

1. **CONTENIDO TEMÁTICO:** Relaciones personales y sociales. Conflictos y resoluciones.
2. **TEMPORALIZACIÓN:** 7 sesiones: 20/02/18 – 13/03/18
3. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con conflictos bélicos y resoluciones/soluciones.
- Discusiones y debates.
- Unidades fraseológicas relacionadas con la guerra y la paz..
- La metáfora extendida.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- *Wish / If only* para formular hipótesis y deseos.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Comprender lenguaje rápido.
- Entonación.
- Acentuación de la oración.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Manejar discusiones de forma constructiva.
- Defender un posicionamiento. Excusarse.
- Hablar sobre cómo te gustaría que las cosas fueran.
- Hablar/ debatir sobre conflictos políticos y resoluciones.
- Entender y utilizar metáforas.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Resolución pacífica de los conflictos.

## **UNIDAD 7: CIENCIA E INVESTIGACIÓN**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO**

- Ciencia y tecnología
- Geografía, naturaleza y medio ambiente.

### **2. TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones: 15/03/18 - 12/04/18

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

- Discutir distintas áreas de trabajo en el campo de la ciencia.
- Explicar y debatir noticias sobre la ciencia.
- Expresar sorpresa y descrédito.
- Hablar sobre películas de ciencia ficción
- Debatir los usos y abusos de la estadística.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO SEMÁNTICOS**

- Vocabulario científico.
- Denominaciones de los distintos campos científicos y sus practicantes.
- Expresiones de sorpresa y descrédito.
- Vocabulario cinematográfico en el subgénero de ciencia ficción.
- Vocabulario del lenguaje estadístico.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES.**

- Derivación de palabras: formación de sustantivos y adjetivos.
- Uso de las mismas palabras en distintas categorías gramaticales.
- Nominalización.
- La voz pasiva en los distintos tiempos verbales.
- La voz pasiva con los verbos modales.
- Pasivas con *get*.
- Pasivas causativas: *have something done*.
- Pasivas en estilo indirecto.
- Participio de presente pasivo (*-ing*).

- Oraciones de relativo reducidas.
- Evitación del uso de la pasiva: expresiones impersonales en inglés informal.
- El uso pasivo del verbo *need* - *v-ing* en voz activa.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Pronunciación de participios en *ed* en la voz pasiva.
- Pronunciación de formas fuertes y débiles en los auxiliares de voz pasiva.
- Entonación en la expresión de la sorpresa y el descrédito.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Registros formales e informales vinculados al uso o no uso de las formas pasivas.
- Interpretar estadísticas y manifestar distintos grados de acuerdo con las mismas

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Conocer distintas áreas de investigación científica y avances científicos.
- Aprender las distintas formas de expresión de datos numéricos en los distintos países.
- Conocer y aplicar las diferencias entre el sistema de medición europeo y el anglosajón y el norteamericano.

## **UNIDAD 8: NATURALEZA Y NUTRIR**

1. **CONTENIDO TEMÁTICO:** Naturaleza y medio ambiente. Viajes
2. **TEMPORALIZACIÓN:** 7 sesiones: 17/04/18 – 10/05/18
3. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relativo a diferentes tipos de paisajes.
- Vocabulario relativo a animales inusuales.
- Vocabulario relativo a diferentes tipos de hábitats.
- La comunicación.
- Los adjetivos compuestos.
- Expresiones idiomáticas.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Uso de auxiliares (be, have, do, will, must, etc.) para evitar la repetición y añadir énfasis.
- Coletillas interrogativas para expresar énfasis.
- Colocaciones.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Entonación y énfasis.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Describir paisajes naturales.
- Expresar opiniones de forma enfática.
- Narrar historias a partir de fotos.
- Hablar sobre comunicación.
- Debatir sobre estereotipos.
- Describir animales, sus hábitats y sus hábitos.
- Compartir y hablar sobre problemas.



**- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Estereotipos sobre género.
- Lenguaje y género. Lenguaje no sexista.

**\* El día 15 y los días 17 y 22 de mayo de 2018 se reservan para la PRUEBA FINAL DE APROVECHAMIENTO, escrita y oral, respectivamente.**

**La CALIFICACIÓN FINAL de APROVECHAMIENTO se dará al alumnado el 24/05/17.**