

## **PROGRAMACIÓN NIVEL C1.2.**

El libro de texto que se utilizará en el nivel C1 es *Outcomes Advanced*, y dado que impartimos dicho nivel en dos años, en C1.2 cubriremos la segunda parte del libro, esto es, unidades 9-16. Existe una versión dividida del libro de texto, denominada *Split B edition*, que contiene sólo las unidades mencionadas, además de la parte correspondiente del cuadernillo.

### **LIBROS DE REFERENCIA**

- My Grammar Lab. Pearson.
- Keynote Advanced. Cengage Learning.
- Life. Cengage Learning.
- Expert. Pearson.
- Destinations C1 & C2 Grammar & Vocabulary. MacMillan.

### **TEMPORALIZACIÓN**

#### **PRIMER CUATRIMESTRE**

UNIDAD 9: 19 septiembre – 10 octubre (7 sesiones).

UNIDAD 10: 17 octubre – 7 noviembre ( 6 sesiones).

UNIDAD 11: 9 noviembre – 28 noviembre (6 sesiones).

UNIDAD 12: 30 noviembre – 12 diciembre y 9 enero – 16 enero (6 sesiones).

31 octubre: Celebración de Halloween (1 sesión).

14 – 21 diciembre : Prueba de progreso (3 sesiones).

18 enero: Información progreso primer cuatrimestre.

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

UNIDAD 13: 23 enero – 20 febrero (7 sesiones).

UNIDAD 14: 22 febrero – 15 marzo ( 7 sesiones).

UNIDAD 15: 20 marzo – 17 abril (6 sesiones).

UNIDAD 16: 19 abril – 10 mayo (6 sesiones).

22 marzo: Jornadas Culturales (1 sesión).

15 – 22 mayo : Prueba de aprovechamiento (3 sesiones).

24 mayo: Información evaluación final de aprovechamiento.

## **PRIMER CUATRIMESTRE**

### **UNIDAD 9: WORK**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** El trabajo: el lugar de trabajo, roles y tareas, experiencias, condiciones de trabajo, despidos, aspectos legales y judiciales.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 19 septiembre – 10 octubre (7 sesiones)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relativo al mundo del trabajo: roles, tareas, lugar de trabajo, condiciones de trabajo, despidos, tribunales, etc.
- Colocaciones adverbio – adjetivo.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Las formas verbales progresivas.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Mejorar en el uso de la acentuación y la entonación en la frase y el discurso, por ejemplo al hacer deducciones.
- El acento en los adverbios intensificadores.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir lo que la gente hace en el trabajo.
- Señalar que se están haciendo deducciones.
- Hablar sobre diferentes experiencias en el trabajo.
- Hablar sobre términos y condiciones de trabajo.
- Conversar acerca de cuestiones relacionadas con el despido y los tribunales.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Mantener una conversación informal sobre el lugar de trabajo.
- Relacionarse con compañeros de trabajo.

- Expresar las condiciones de trabajo propias e interesarse por las de otras personas.
- Hablar sobre conflictos laborales en el país propio y compararlos con los de otros países.

## **UNIDAD 10: HEALTH AND ILLNESS**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** La salud: procedimientos médicos y quirúrgicos, vocabulario técnico, trabajos y experiencias relacionadas con el ámbito sanitario, terapias alternativas.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 17 octubre – 7 noviembre (6 sesiones)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario y expresiones relativas al mundo de la salud: enfermedades, síntomas, operaciones, etc.
- Expresiones genéricas / imprecisas.
- Partes del cuerpo y colocaciones que las incluyen.
- Nombres basados en verbos frasales.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los verbos modales.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Reflexionar sobre y mejorar en el uso de los grupos de palabras y las pausas en el lenguaje hablado.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir diferentes procedimientos médicos y quirúrgicos.
- Tratar diferentes enfoques sobre la medicina y la salud.
- Describir cosas que la mente y el cuerpo hacen.
- Tratar acerca de los desafíos, riesgos, problemas, etc. a los que se enfrentan los doctores.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Tratar el tema de la salud y la medicina en diferentes épocas y en diferentes sociedades.

- Tratar cuestiones relacionadas con la salud, en relación con nuestra cultura y nuestro modelo de sociedad.
- Hablar sobre el trabajo de doctor en la sociedad actual.

## **UNIDAD 11: PLAY**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** El deporte y el juego: el deporte como actividad y como producto de consumo, vocabulario relacionado con el deporte y el juego, los videojuegos, los juegos de mesa, etc.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 9 - 28 noviembre (6 sesiones)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario y expresiones relativas al mundo del deporte: verbos para describir acciones dentro y fuera del juego, lesiones o molestias, estados físicos, etc.
- Vocabulario y expresiones relacionadas con los videojuegos.
- Vocabulario y expresiones relacionadas con la ironía y el humor.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El uso de conectores.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Contemplar y dominar el uso de la aliteración.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Trabajar la utilización y la realización lingüística de la ironía y el humor.
- Tratar la ética en el deporte.
- Tratar el éxito y el fracaso en el deporte, y su dimensión de reto y superación.
- Considerar posibles ventajas e inconvenientes de los videojuegos.
- Revisar juegos en los que se juega con palabras y con el lenguaje en general.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Tratar el tema de la ética en el deporte.
- Considerar aspectos sociales y socioculturales del deporte, en cuanto a relaciones sociales, discriminación, integración, etc.

- Reflexionar sobre la evolución del lenguaje: palabras nuevas que aparecen y otras que se extinguen, el uso de acronismos, abreviaturas, el lenguaje de los textos de móvil, etc.
- Considerar el sexismo en el lenguaje.
- Discutir la dimensión social de los videojuegos.



## **UNIDAD 12: HISTORY**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** La Historia: periodos históricos, eventos, contexto histórico, etc.; historias personales. Presentaciones y debates.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 30 noviembre – 12 diciembre y 9 – 16 enero (6 sesiones).

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relativo a la historia como disciplina.
- Vocabulario y expresiones para describir historias personales.
- Símbolos.
- Expresiones para presentar y discutir (defender y contraargumentar) argumentos y teorías.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- La inversión.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Estudiar la acentuación y el ritmo en la utilización de símiles.
- Contemplar la realización fonético-fonológica de la inversión.
- Entender el discurso rápido.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir la vida de una persona, incluyendo la propia.
- Hacer una presentación.
- Formular preguntas contextualizadas.
- Hablar sobre la historia: eventos, contextos, teorías e interpretaciones, controversias, etc.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Hablar acerca de las historias de diferentes países y contrastarlas.

- Contemplar las aportaciones de diferentes personajes históricos a la historia de la humanidad, así como aspectos de sus propias historias personales, su aceptación -o no- en el periodo histórico que les tocó vivir, etc.
- Hablar sobre mitos y leyendas históricos.

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

### **UNIDAD 13: NEWS AND THE MEDIA**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Las noticias, los medios de comunicación, los personajes públicos y/o famosos y el trabajo de los periodistas en general, y el de los paparazzi en particular.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 23 enero – 20 febrero (7 sesiones)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relativo al mundo de la información: trabajos, roles, medios de comunicación, etc.
- Vocabulario para dar noticias, describir acontecimientos, entender y generar titulares, etc.
- Refranes y dichos populares.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- La redacción de titulares de prensa.
- El estilo indirecto: los verbos que se utilizan para iniciarlo y las estructuras que los rigen.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- La entonación en las preguntas retóricas.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Entender historias en las noticias y comentarlas.
- Comprender y utilizar los rasgos lingüísticos propios del lenguaje periodístico.
- Reconocer y utilizar preguntas retóricas.
- Verbalizar en estilo indirecto lo que otras personas han dicho.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Debatir acerca del acceso y el tratamiento de la información en diferentes países.
- Tratar cuestiones relacionadas con la ética en la transmisión y tratamiento de la información.
- Debatir sobre la profesión de paparazzi.

## **UNIDAD 14: BUSINESS AND ECONOMICS**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Los negocios y la economía: cómo llevar y cómo va un negocio, diferentes tipos de negocios, los bancos y los delitos asociados al trabajo en ellos, la ética relacionada con el mundo del dinero, las inversiones y las reuniones de trabajo. La compraventa de productos de imitación.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 22 febrero – 15 marzo (7 sesiones)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relativo al mundo de los negocios y la economía.
- Vocabulario relacionado con posibles delitos en el ámbito de los negocios y la economía.
- Préstamos (palabras que el inglés ha "tomado prestadas" de otros idiomas).
- Vocabulario y expresiones relacionadas con la compraventa de productos de imitación.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Las oraciones de relativo.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- La pronunciación en las palabras préstamo.
- El discurso hablado rápido.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Tener conversaciones relacionadas con los negocios y la economía, así como recibir y entender información relacionada con todo ello.
- Manejar lo que en inglés denominan *small talk*, es decir, pequeñas conversaciones que se suelen tener antes de entrar propiamente en materia (hablar sobre el tiempo, la familia, el deporte, ...).
- Tomar notas y levantar acta de una reunión.

- Tomar parte en una reunión de negocios.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Iniciar una conversación con *small talk* como herramienta de socialización y en el mundo de los negocios, y discutir qué temas serían más apropiados y/o comunes en nuestro país, en contraste con otros.

## **UNIDAD 15: TRENDS**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** La moda: ropa, peinados, estilos, tendencias, el negocio de la moda y su impacto, la cirugía plástica y el trabajo de modelo.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 20 marzo – 17 abril (6 sesiones)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relativo al mundo de la moda: la ropa, el pelo, diferentes estilos y tendencias, etc.
- El uso de *snowclones*, esto es, grupos de palabras que a menudo se usan juntas, y en las que una de las partes puede cambiarse (por ej., *keep calm and ...*).
- La formación de palabras y las familias léxicas.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Las preposiciones.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- La pronunciación de palabras derivadas.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir la apariencia física de alguien en cuanto a ropa, peinado, estilo, etc.
- Tratar el tema de la moda y las modas y dar y contrastar opiniones en cuanto a ello.
- Volver atrás en una conversación para aclarar un malentendido y/o corregir algo que se ha dicho o se ha entendido de una determinada manera (*backtracking and correcting*).
- Definirse a uno mismo en cuanto a opiniones, creencias, deseos y preocupaciones.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Discutir acerca de la moda y las modas como indicadores socioculturales.
- Tratar el impacto que puede tener el aspecto de una persona en según qué situaciones sociales.
- La moda en diferentes sociedades y países.
- Discutir acerca del concepto de 'ideal de belleza'.



## **UNIDAD 16: DANGER AND RISK**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** El peligro y el riesgo. Accidentes y lesiones. La legislación relacionada con las indemnizaciones. El uso de internet.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 19 abril – 10 mayo (6 sesiones)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relativo a accidentes y lesiones.
- Vocabulario relativo a las indemnizaciones y a la legislación que las regula.
- Vocabulario relativo a internet, y en concreto a riesgos, problemas, delitos, etc. asociados al mismo.
- Sinónimos.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Las realizaciones lingüísticas al hablar del futuro.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- La realización fonético-fonológica de las interjecciones.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar acerca del riesgo, los accidentes, las lesiones, etc.
- Identificar y hacer uso de interjecciones.
- Hablar acerca del uso de internet y lo que conlleva en términos de problemas, riesgos, consecuencias, delitos, etc.
- Tomar parte en un programa de radio en el que intervienen los oyentes.

#### COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Hacer uso de un lenguaje de registro informal: palabras y expresiones informales e idiomáticas, la exageración y la ironía.

- Identificar y hacer uso de interjecciones propias de la lengua inglesa, y contrastarlas con las de la lengua materna u otras.
- Tratar el tema de la cultura de la compensación.
- Discutir riesgos relacionados con costumbres propias de diferentes culturas.

### **MODELOS DE EXPRESIÓN ESCRITA**

- *A covering letter.*
- *A report.*
- *An article.*
- *A request.*
- *Giving information.*