

PROGRAMACIÓN NIVEL INTERMEDIO 2 MODALIDAD PRESENCIAL

El libro de texto de Intermedio 2 durante el curso 2017-2018 será *Voyage B1+*, de la editorial Oxford. El resto de libros de referencia son los mismos que para el resto de alumnos del nivel (ver programación de Intermedio 1).

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD 1: TRENDS

1. CONTENIDO TEMÁTICO: La amistad. Compras. Consumismo. Tendencias.

2. TEMPORALIZACIÓN: Del 19 al 28 de septiembre 4 sesiones

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relativo a la amistad, a las compras y al consumismo.
- Vocabulario que se utiliza a la hora de escribir en una *social media*.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Diferencias entre el *Present simple, continuous and present perfect*.
- *State verbs* en relación a los *Action verbs*.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- El uso de *Linking of words and phrases* cuando hablamos a una velocidad normal.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar de lo que está cambiando.
- Hablar de tendencias.
- Hablar de amigos.

- Hablar de gastar dinero.
- Hablar de estados, pensamientos y sentimientos.
- Escuchar palabras claves en un *listening*.
- Pedir y dar opinión.
- Escribir un post para una *social media page*.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Hablar sobre los cambios que ha habido a la hora de hacer nuevos amigos.
- Hablar de por qué comprar o consumir está de moda (*trending*).
- Hablar de los efectos positivos y negativos de Internet y las nuevas tecnologías.
- Dar su opinión sobre nuevas tendencias en el mundo de las compras.

UNIDAD 2: WHAT A STORY!

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Experiencias pasadas. Fraudes. Noticias en programas de radio. Situaciones inesperadas o en las que algo salió mal. Historias de libros o películas.

2. TEMPORALIZACIÓN: Del 3 al 17 de octubre 4 sesiones

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario para describir experiencias pasadas.
- Vocabulario relacionado con hoaxes (fraudes, engaños, timos).
- Vocabulario para comunicar un hecho, por ejemplo, *hoaxes*, en la prensa.
- *Comment adverbs*.
- Vocabulario para mostrar interés.
- *Time expressions* para escribir.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Formas narrativas del verbo: *past simple and continuous, past perfect*.
- *Time Linkers* para describir el orden de los acontecimientos en una historia.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- *Auxiliary verbs: had + was/were*
- La entonación para mostrar interés

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar de experiencias pasadas.
- Hablar de la comunicación, especialmente de noticias.
- Entender las referencias en un texto.
- Utilizar *comment adverbs*.
- Hacer que el receptor se sienta interesado por lo que le contamos.
- Mostrar interés por lo que nuestro interlocutor nos cuenta..

- Escribir una narración (*narrative*). Añadir información sobre el formato del artículo.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Narrar una historia en pasado.
- Comentar una noticia, especialmente las relacionadas con fraudes y timos.
- Hablar de situaciones personales inesperadas.
- Participar activamente en una interacción.
- Hablar de la historia de un libro o película que conozcan bien.

UNIDAD 3: LIFE SKILLS

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Retos y éxito. Habilidades. Destrezas necesarias para desarrollar un trabajo. Obligación, permiso y posibilidad.

2. TEMPORALIZACIÓN: Del 19 de octubre al 2 de noviembre 4 sesiones

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario para hablar de retos y éxito.
- Vocabulario relacionado con las destrezas que se necesitan en un trabajo.
- *Compound Adjectives.*
- *Vocabulario para dar instrucciones.*
- *Vocabulario para apoyar una opinión.*

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Habilidad.
- Obligación, permiso y posibilidad.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- El acento en las palabras.
- Pausas en las instrucciones.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar de retos o desafíos y éxito..
- Hablar de lo que sabemos y no sabemos hacer.
- Hablar de las habilidades que se necesitan para tener éxito en lo que nos proponemos.
- Hablar de las destrezas necesarias para desempeñar un trabajo.

- Hablar de las obligaciones, permisos y posibilidades en los lugares de trabajo.
- Ser capaces de utilizar adjetivos compuestos.
- Ser capaces de entender y dar instrucciones.
- Ser capaces de comparar la vida de las mujeres ahora y en el pasado.
- Escribir un *opinion paragraph*. Añadir información sobre el formato de un *opinion essay*.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Hablar de retos personales.
- Hablar de sus trabajos y las destrezas que necesitan.
- Debatir sobre los aspectos positivos y negativos del stress.
- Dar su opinión sobre un tema determinado.

UNIDAD 4: SPACE

1. CONTENIDO TEMÁTICO: La vida en el agua. El mundo natural. Predicciones y decisiones. Probabilidad.

2. TEMPORALIZACIÓN: Del 7 de noviembre al 21 de noviembre 5 sesiones
(Añadir fichas extras sobre el futuro)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relacionado con el agua, el mar...
- Vocabulario relacionado con el mundo natural.
- *Idiomatic phrases* sobre lugares.
- Vocabulario para hablar describir ciudades.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Predicciones y decisiones.
- Probabilidad.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- El uso de la entonación para expresar certeza.
- Consonant-vowel linking.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar de nuevas formas de vida.
- Ser capaces de hacer predicciones sobre el futuro.
- Ser capaces de expresar decisiones sobre lo que vamos a hacer en el futuro.
- Hablar de aquello de lo que estamos seguros o no: probabilidad.
- Ser capaces de utilizar expresiones hechas para hablar de lugares.

- Ser capaces de pedir información.
- Escribir una descripción de un lugar en una *website*.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Comparar diferentes formas de vida.
- Hablar de las diferencias culturales.
- Hablar sobre dónde vivimos, trabajamos o estudiamos y describir esos lugares.
- Hablar sobre un lugar que hayan visitado o les gustaría visitar.

UNIDAD 5: ENTERTAINMENT

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Diferentes géneros de películas. Videojuegos. Uso de nuevas tecnologías. El cine.

2. TEMPORALIZACIÓN: Del 23 de noviembre al 5 de diciembre 4 sesiones

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relacionado con películas.
- Vocabulario para describir video juegos.
- *Extreme Adjectives*.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- *-Ing form and infinitive with to.*
- *Present perfect simple and past simple.*
- Expresiones de tiempo para utilizar con el *Present perfect simple and past simple.*
- Uso de conectores para organizar información a la hora de hablar y escribir.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- El acento en las palabras largas.
- El acento en los *extreme adjectives*.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar de sus películas favoritas.
- Hablar de diferentes géneros cinematográficos.
- Leer y comentar una *film review*.
- Hablar de video juegos.
- Hablar de las tecnologías que utilizan *second-screen viewing*.

- Ser capaces de hablar sobre la industria cinematográfica en general.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Comparar diferentes géneros cinematográficos.
- Hablar del cine.
- Debatir sobre los aspectos positivos y negativos de los video juegos.
- Debatir sobre las nuevas tecnologías.

UNIDAD 6: IN CONTROL?

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Las máquinas en nuestras vidas. El clima y los fenómenos atmosféricos. El cambio climático. Acontecimientos recientes y cambios. Las cosas que necesitamos para vivir. Citas profesionales.

2. TEMPORALIZACIÓN: Del 12 al 21 de diciembre 4 sesiones

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relacionado con las máquinas.
- Vocabulario para describir el clima, el cambio climático y fenómenos meteorológicos extremos.
- *Adjective suffixes.*

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- *Defining and non-defining relative clauses.*
- *Present perfect simple and continuous.*
- *Uso de conectores en la comunicación oral.*

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- La pronunciación de los sustantivos compuestos.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar de la importancia de las máquinas en nuestras vidas: aspectos positivos y negativos.
- Hablar del clima, del cambio climático, de desastres naturales y tiempos atmosféricos extremos.
- Comentar los efectos y consecuencias de lo mencionado en el punto anterior.

- Hablar de las cosas sin las cuales no podríamos vivir.
- Leer y entender un *e-mail profesional*.
- Ser capaces de mantener una conversación para cambiar una cita que teníamos concertada.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Hablar de la necesidad de las máquinas inteligentes en nuestra sociedad actual.
- Debatir sobre los efectos del cambio climático.
- Hablar de los desastres naturales más recientes.
- Hablar de la falta de agua que sufren determinadas zonas del planeta.

PRIMERA EVALUACIÓN : PROGRESO. SE DEJAN DISPONIBLES 3 SESIONES PARA PRUEBAS DE PROGRESO E INFORME DE RESULTADOS.

INFORMACIÓN DE RESULTADOS: 17 Y 18 DE ENERO.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

UNIDAD 7: AMBITIONS

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Actividades de la vida diaria: condiciones de trabajo. Viajes.

2. TEMPORALIZACIÓN: 23 enero – 6 febrero 5 sesiones

Incluir material complementario para hablar de hábitos : *Used to, Be used to and Get used to*.

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relativo a las condiciones laborales.
- Adjetivos de personalidad.
- Colocaciones de los siguientes tipos: verbo + sustantivo, adjetivo + sustantivo, verbo + adverbio, adverbio + verbo, adverbio + adjetivo.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- *Used to* y *would* para hablar de hábitos y estados pasados
- *Be used to* y *Get used to* para hablar de lo que se considera habitual o normal.
- Tipos de preguntas: con y sin auxiliar, directas e indirectas.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Uso de la entonación para mostrar interés.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar acerca de condiciones laborales.
- Hablar de hábitos y situaciones acabadas.
- Mostrar interés por medio de la entonación.
- Hablar sobre expertos y sus logros.
- Usar diferentes tipos de preguntas.
- Parafrasear.

- Pedir y dar aclaración.
- Escribir un correo electrónico o carta haciendo una solicitud.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Hablar acerca de razones para elegir un trabajo.
- Hablar sobre los cambios que se han producido en el trabajo de oficina desde los años setenta.
- Hablar sobre la modalidad del trabajo desde casa.
- Conocer, hacer referencia y opinar sobre personajes conocidos por el gran público.
- Hablar sobre la actitud ante el error.
- Hablar sobre la necesidad de emigrar para conseguir un trabajo.

UNIDAD 8: CHOICES

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Relaciones humanas y sociales. Tiempo libre y ocio. Salud y cuidados físicos. Bienes y servicios.

2. TEMPORALIZACIÓN: 8 febrero – 27 febrero 4 sesiones.

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relativo a la salud, el dinero, la familia, la sociedad y el ocio.
- Vocabulario relativo a la personalidad y el comportamiento.
- Prefijos

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Condicionales reales con *if*.
- Condicionales hipotéticas.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Adjetivos de personalidad.
- Prefijos *mis-, re-, in-, over-*
- Abreviaturas utilizadas al tomar apuntes.

-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- La entonación en las condicionales.
- Cambios en los sonidos cuando las palabras se unen.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Mantener una conversación acerca de la felicidad y cómo lograr una buena calidad de vida.
- Hablar sobre países 'felices'.
- Hablar sobre héroes y actos heroicos.

- Hablar sobre hipótesis y posibles formas de actuar ante ellas.
- Tomar apuntes.
- Organizar las distintas partes de una charla: inicio, desarrollo y conclusión.
- Dar una charla.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Conocer, hacer referencia y opinar sobre la calidad de vida en los países del mundo.
- Conocer y opinar sobre la cultura de Islandia y de México.
- Mantener una conversación sobre choques culturales.

UNIDAD 9: APPEARANCES

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Identificación personal. Relaciones humanas y sociales.

2. TEMPORALIZACIÓN: 1 marzo – 20 marzo 6 sesiones

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario para realizar descripciones físicas: edad, complexión, rasgos faciales, cabello.
- Adjetivos para describir obras de arte.
- Verbos frasales separables e inseparables.
- *Look + adjetivo* .
- Modificadores ante adjetivos comparativos: *a bit, more, far more...*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Adjetivos en grado comparativo y superlativo.
- Verbos modales que expresan deducción lógica y especulación: *must, can't, might, could*.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Usar la acentuación de palabras en la frase para hacer aclaraciones.
- Acentuación de los verbos modales.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir la apariencia física.
- Hacer comparaciones.
- Hacer preguntas sobre el contenido de un blog.
- Tomar parte en debates en foros en red.
- Quejarse de manera efectiva ante situaciones incómodas: introducir la queja, explicar el problema, proponer una solución.

- Pedir disculpas ante una queja.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Hablar sobre la actitud ante la propia apariencia física.
- Opinar sobre la belleza natural.
- Hacer referencia a manifestaciones culturales y artísticas.
- Opinar sobre el código de vestimenta en el trabajo.

UNIDAD 10: COMPETE AND COOPERATE

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Compras y actividades comerciales. Bienes y servicios.
Salud y cuidados físicos.

2. TEMPORALIZACIÓN: 3 abril – 12 abril 4 sesiones

Incluir material complementario sobre introducción a la voz pasiva en todos los tiempos.

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relacionado con los negocios y el dinero.
- Actividades deportivas.
- Expresiones con *take* y *have*.
- Adverbios que expresan contraste y diferencia.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- La voz pasiva en todos los tiempos.
- Uso de los artículos definidos e indefinidos.
- Omisión del artículo.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- El acento en la voz pasiva.
- Palabras inacentuadas.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Discutir ventajas e inconvenientes del *crowdfunding*.
- Hablar acerca de cómo se hacen las cosas.
- Hablar y opinar acerca de la competitividad en el deporte.
- Utilizar expresiones con *take* y *have*.
- Pedir, dar y responder a sugerencias.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Presentar un proyecto de producción de un producto novedoso y conseguir financiación para llevarlo a cabo.
- Hablar acerca de la competitividad en el deporte y el deporte en el colegio.
- Hablar sobre las diferencias entre disfrutar de un evento deportivo en directo o en TV o internet.
- Escribir sobre los cambios producidos en una ciudad conocida.

UNIDAD 11: CONSEQUENCES

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Relaciones humanas y sociales. Lengua y comunicación.
Vivienda, hogar y entorno.

2. TEMPORALIZACIÓN: 17 abril – 26 abril 4 sesiones

- Incluir material complementario sobre introducción a los modales en pasado.
- No impartir módulo 11.3

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario para referirse a distintos tipos de delitos.
- Vocabulario relacionado con el comportamiento en redes sociales.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- *Should / Shouldn't have.*
- Tercera condicional.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Pronunciación de *have* detrás de *should*.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre delitos.
- Hablar de situaciones irreales en el pasado.
- Opinar sobre comportamientos en las redes sociales.
- Opinar sobre la realización o no de acciones pasadas.
- Tomar decisiones acerca de una vivienda tras debatir las opciones.
- Escribir un correo electrónico pidiendo disculpas.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Mantener una conversación acerca de la popularidad de algunos delincuentes.

- Hacer referencia a las reglas de etiqueta en el uso de la comunicación virtual y en las redes sociales.
- Ser consciente del tono y estilo adecuados cuando se pide disculpas.

UNIDAD 12: INFLUENCE

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Compras y actividades comerciales. Relaciones humanas y sociales.

2. TEMPORALIZACIÓN: 3 mayo – 10 mayo 3 sesiones

- Incluir material complementario sobre introducción a los verbos introductorios en estilo indirecto.
- No impartir el módulo 12.3.

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relacionado con la publicidad.
- Expresiones para expresar acuerdo y desacuerdo.
- Expresiones para introducir ventajas e inconvenientes.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Estilo indirecto en declaraciones.
- Estilo indirecto en preguntas.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Asimilación de sonidos.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre la influencia de la publicidad en los consumidores.
- Informar a un tercero sobre una conversación tenido con alguien.
- Mostrar acuerdo y desacuerdo.
- Escribir un ensayo sobre ventajas e inconvenientes.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Debatir la influencia de la moda.
- Hablar sobre la necesidad de comprar la última tecnología.

EVALUACIÓN DE APROVECHAMIENTO:

PRUEBA DE APROVECHAMIENTO ESCRITA 14 y 15 mayo

PRUEBA DE APROVECHAMIENTO ORAL 16, 17, 21 y 22 mayo

INFORMACIÓN DE RESULTADOS: 23 y 24 de mayo 1 sesión

NIVEL INTERMEDIO 2
TEMPORALIZACIÓN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

PRIMER CUATRIMESTRE: 19 SEPTIEMBRE – 23 ENERO 2017/18	
Unidad	Clase presencial
UNIT 1	18 septiembre-25 septiembre (2 sesiones)
UNIT 2	2 octubre- 11 octubre (2 sesiones)
UNIT 3	16 octubre- 25 octubre (2 sesiones)
UNIT 4	30 octubre- 13 noviembre (3 sesiones)
UNIT 5	15 noviembre- 27 noviembre (2 sesiones)
UNIT 6 REPASO	29 noviembre- 13 diciembre (2 sesiones) 18 diciembre
EXÁMENES DE PROGRESO	8, 10 Y 15 enero
INFORMACIÓN NOTAS DE PROGRESO	22 enero

SEGUNDO CUATRIMESTRE: 23 ENERO – 22 MAYO 2018	
Unidad	Clase presencial
UNIT 7	24 enero- 7 febrero (3 sesiones)
UNIT 8	19 y 28 febrero (2 sesiones)
UNIT 9	5 marzo- 14 marzo (2 sesiones)
UNIT 10	19 marzo – 4 abril (2 sesiones)
UNIT 11	9 abril -18 abril (2 sesiones)
UNIT 12	23 abril - 2 mayo (2 sesiones)
PRUEBA DE APROVECHAMIENTO	7, 14, 21 de mayo
INFORMACIÓN NOTAS DE APROVECHAMIENTO	23 mayo

NIVEL INTERMEDIO 2

MODALIDAD INTENSIVO 2º CUATRIMESTRE

Unidad	Sesiones
UNIT 1	23 – 29 enero; 4 sesiones
UNIT 2	30 enero – 5 febrero; 4 sesiones
UNIT 3	6 -19 febrero; 4 sesiones
UNIT 4	20 – 27 febrero; 5 sesiones
UNIT 5	28 febrero – 6 marzo; 4 sesiones
UNIT 6	7 – 14 marzo; 5 sesiones
EXÁMENES DE MARZO	15 marzo: Writing + Reading + Listening 19 marzo: Speaking
INFORMACIÓN NOTAS DE PROGRESO	20 marzo

Unidad	Sesiones
UNIT 7	2 – 5 abril; 4 sesiones
UNIT 8	9 – 12 abril; 4 sesiones
UNIT 9	16 – 19 abril; 4 sesiones
UNIT 10	23 – 26 abril; 4 sesiones
UNIT 11	30 abril - 7 mayo; 4 sesiones
UNIT 12	8 – 16 mayo; 6 sesiones
EXÁMENES DE MAYO	17 mayo: Repaso y consolidación 21 mayo: Writing + Reading + Listening 22 -23 mayo: Speaking
INFORMACIÓN NOTAS DE APROVECHAMIENTO	24 mayo