

PROGRAMACIÓN NIVEL BÁSICO 2 MODALIDAD PRESENCIAL

Este año académico **2017-2018** el libro de texto elegido para el Nivel Básico 2 sigue siendo el mismo que en los cursos anteriores, ***English File Pre-intermediate Third Edition***, de Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden y Paul Seligson, de la editorial Oxford University Press, 2012.

El libro de texto se presenta como un método muy completo consistente en una gran variedad de materiales y contenidos de gran interés para los alumnos siguiendo las pautas establecidas por el Consejo de Europa con respecto al nivel A2 del aprendizaje de lenguas extranjeras.

LIBROS DE REFERENCIA

- *A Very Simple Grammar of English*, Editorial LTP.
- *Basic working Grammar*, Ed. Nelson, Spanish Edition.
- *Essential Grammar in Use*, R. Murphy, Cambridge University Press.
- *Enter the World of Grammar 1*, MM Publications.
- *Macmillan English Grammar In Context, Essential*. Simon Clarke. Macmillan
- *Collins Pocket Dictionary*, Bilingüe, Editorial Grijalbo.
- *Oxford Pocket* (Bilingüe), Oxford.
- *Diccionario Pocket de Macmillan*, Bilingüe.

La siguiente temporalización se ha hecho en función de los días lectivos para los grupos de martes y jueves.

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD 1

1. CONTENIDO TEMÁTICO: pedir información personal, descripción de personas, descripción de un dibujo o fotografía.

2. TEMPORALIZACIÓN: del 19 de septiembre al 5 de octubre (6 sesiones)

1A – Where are you from? -	1 sesión –	19 septiembre
1B – Charlotte’s choice –	2 sesiones –	21 y 26 septiembre
1C – Mr and Mrs Clark and Percy	2 sesiones –	28 sept. y 3 octubre
Practical English –	1 sesión –	5 de octubre

3. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- COMPETENCIA LÉXICO-SEMÁNTICA:

Datos personales
Números (cualquier cifra)
Descripciones físicas y de personalidad
Vestimenta
Descripción de dibujos o fotografías
Preposiciones de lugar
Problemas en el alojamiento en un hotel

- COMPETENCIA GRAMATICAL:

Orden de palabras en preguntas
Presente simple
Presente continuo

- COMPETENCIA FONÉTICO-FONOLÓGICA:

Sonidos vocálicos
Acentuación en las oraciones
El alfabeto
Pronunciación de -s/-es

Los sonidos /ə/ y /ɜ:/

- COMPETENCIA PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA:

- Preguntar y ofrecer información personal sencilla
- Rellenar un impreso sencillo
- Deletrear palabras
- Usar cifras y números
- Escribir una descripción breve de alguien conocido
- Informar de problemas en un hotel
- Pedir ayuda
- Ofrecerse a hacer algo
- Saludar a alguien que no se ha visto desde hace tiempo

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES:

- Frases sociales sencillas
- Distinguir el acento británico y americano

UNIDAD 2

1. CONTENIDO TEMÁTICO: el pasado, las vacaciones, momentos históricos, textos narrativos.

2. TEMPORALIZACIÓN: del 10 al 26 de octubre (5 sesiones)

2A – Right place, wrong person - 2 sesiones – 10 y 17 octubre.

2B – The story behind the photo - 2 sesiones – 19 y 24 octubre.

2C – One dark October evening - 1 sesión – 26 octubre.

3. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- COMPETENCIA LÉXICO-SEMÁNTICA:

Las vacaciones

Vocabulario relacionado con la descripción de una foto (sobre todo preposiciones y frases preposicionales).

Colocaciones 'verbo + complemento'.

Secuenciadores y conectores.

- COMPETENCIA GRAMATICAL:

El pasado simple.

El pasado continuo.

Las preposiciones *at*, *in* y *on*.

El uso de secuenciadores y conectores.

- COMPETENCIA FONÉTICO-FONOLÓGICA:

La pronunciación de la terminación *-ed*.

Entonación y acentuación de la oración.

Acentuación de la palabra.

- COMPETENCIA PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA:

Hablar sobre el pasado.

Hablar, leer y escuchar acerca de las vacaciones.

Hablar sobre acontecimientos y periodos pasados.

Hablar y escribir acerca de una foto.

Leer un texto narrativo.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES:

Comparar diferentes modalidades de vacaciones.

Comparar diferentes destinos turísticos.

Hablar sobre el trabajo y el tiempo libre.

Hablar sobre experiencias pasadas.

UNIDAD 3

1. CONTENIDO TEMÁTICO: La expresión de los planes de futuro, *future and travel arrangements*; parafrasear/definir; hacer predicciones, resolver problemas en una situación cotidiana (el restaurante).

2. TEMPORALIZACIÓN: del 2 de noviembre al 16 de noviembre (5 sesiones)

3A – *Plans and dreams* – 2 sesiones – 31 octubre* y 2 noviembre.

3B – *Let's meet again* – 1 sesión – 7 noviembre.

3C – *What's the word?* – 1 sesión – 9 noviembre.

Practical English 2 – 1 sesión – 14 noviembre.

***31 octubre: Actividades de *Halloween*.**

3. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- COMPETENCIA LÉXICO-SEMÁNTICA:

Los aeropuertos.

Verbos seguidos de preposición.

Expresiones de paráfrasis (*like, for example, etc.*).

- COMPETENCIA GRAMATICAL:

Going to (plans and predictions), present continuous (future arrangements).

Oraciones de relativo especificativas (*Defining relative clauses*).

- COMPETENCIA FONÉTICO-FONOLÓGICA:

Sentence stress.

Fast speech.

Sounding friendly .

Pronunciation in a dictionary.

- COMPETENCIA PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA:

Realizar intercambios comunicativos: charlar para hacer planes compatibles y sobre planes de futuro en general.

Hacer predicciones.

Escuchar y comprender información específica en contextos variados (pasajeros en un aeropuerto, la introducción a un concurso televisivo).

Leer y comprender información general y específica en textos variados: un artículo sobre nuevos vocablos.

Producción de textos escritos: *an informal email about travel arrangements*.

Solucionar problemas en una situación cotidiana: *Restaurant Problems*.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES:

Reconocer y aprender formas básicas de relación social en lengua extranjera:
charla sobre aeropuertos del mundo.

Mostrar una actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.

UNIDAD 4

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Experiencias personales vividas hasta el presente, contar una historia pasada, hacer compras.

2. TEMPORALIZACIÓN: del 21 de noviembre al 19 de diciembre (8 sesiones)

4A - <i>Parents and teenagers</i>	2 sesiones –	16 y 21 noviembre
4B - <i>Fashion and shopping</i>	2 sesiones –	23 y 28 noviembre
9B - <i>I've been afraid of it for years</i>	2 sesiones	30 noviembre y 5 diciembre
9C - <i>Born to sing</i>	1 sesión –	12 diciembre
PRACTICAL ENGLISH 3: <i>The wrong shoes</i> :	1 sesión –	14 diciembre

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

Las tareas de la casa.

La utilización de los verbos *make* y *do*.

Las compras.

Adjetivos terminados en *-ed* y *-ing*

Las fobias.

Biografías.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

El pretérito perfecto con *yet*, *ever*, *never*, *just* y *already*.

El pretérito perfecto con *for* y *since*.

Diferencias entre pretérito perfecto y pasado simple.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Los sonidos /j/, /dʒ/, /e/, /əu/, /ʌ/. Pronunciación de grafías "c" y "ch".

El acento en la palabra y en la frase.

Pronunciación de la terminación /-ed/ y /-ing/.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

Realizar intercambios comunicativos sobre historias pasadas.

Preguntar y hablar acerca de experiencias vividas.

Escribir y contar los acontecimientos principales en la biografía de una persona (pasado y presente).

Buscar salida a problemas o situaciones inesperadas (shopping).

Pedir un cambio o devolución en una tienda.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

Frases sociales sencillas.

Producción de una descripción sencilla (oral y escrita) sobre la biografía de alguien conocido por el alumno (pasado y presente).

Hacer referencia a manifestaciones culturales y artísticas como el mundo de la moda o la música.

Comprender las diferencias culturales acerca de precios y tallas (shopping).

CONSOLIDACIÓN/REPASO:	1 sesión – 21 de diciembre
PRIMERA EVALUACIÓN DE PROGRESO:	3 sesiones – 9, 11 y 16 de enero
INFORME RESULTADOS:	1 sesión - 17 (L-X) /18 (M- J) de enero

SEGUNDO CUATRIMESTRE

UNIDAD 5

1. CONTENIDO TEMÁTICO: La vida moderna, el estrés. Descripción y comparación de ciudades. Estilos de vida y dietas.

2. TEMPORALIZACIÓN: del 23 de enero de 2018 al 8 de febrero (6 sesiones)

5A - *No time for anything* 2 sesiones 23 y 25 enero

5B - *Superlative cities* 2 sesiones 30 enero y 1 febrero

5C - *How much is too much?* 2 sesiones 6 y 8 febrero

3. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- **COMPETENCIA LÉXICO-SEMÁNTICA:** Expresiones de tiempo. Descripción de una ciudad (nombres de sitios, adjetivos). La salud y el cuerpo humano.

- COMPETENCIA GRAMATICAL:

*Tener en cuenta que *Comparatives and superlatives* no se trabajaron en el curso escolar anterior.

Grado comparativo y superlativo de adjetivos. Cuantificadores, *too, not enough*.

- COMPETENCIA FONÉTICO-FONOLÓGICA:

Sentence stress / word and sentence stress, / ʌ, u:, aɪ, e/

- COMPETENCIA PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA:

Describir donde uno vive. Dar y entender direcciones

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES:

Comparar y opinar sobre ciudades del mundo, sus habitantes y su cultura.

Comparar y opinar sobre las ventajas y desventajas de la vida actual: hábitos, stress, dieta ...

Frases tipo a utilizar en situaciones de compras y devoluciones en tiendas:
tallas y precios en Reino Unido y Estados Unidos.

UNIDAD 6

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Los sueños

2. TEMPORALIZACIÓN: del 20 de febrero al 8 de marzo (6 sesiones)

6A – *Are you a pessimist?* 2 sesiones 20 y 22 febrero

6B – *I'll never forget you* 2 sesiones 27 febrero y 1 marzo

6C – *The meaning of dreaming* 2 sesiones 6 y 8 marzo

SEMANA DE CARNAVAL: 12-16 FEBRERO 2018

3. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- COMPETENCIA LÉXICO-SEMÁNTICA:

Adjetivos + preposiciones

- COMPETENCIA GRAMATICAL:

Repaso de tiempos verbales:

- Tiempos de presente: Presente Simple, Presente Continuo
- Tiempos de pasado: Pasado Simple, Pasado Continuo, Presente Perfecto (para acciones recién finalizadas, y para experiencias pasadas)
- Tiempo de futuro: Presente continuo (con significado de futuro), Futuro Simple con *will* (para predicciones, decisiones instantáneas, ofrecimientos, y promesas), Futuro con *going to* (para planes futuros y para predicciones)

- COMPETENCIA FONÉTICO-FONOLÓGICA:

La pronunciación de "ow": /aʊ/ ó /əʊ/

- COMPETENCIA PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA:

La interpretación de los sueños

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES:

Conocer y opinar sobre opiniones de un actor conocido: el pesimismo de Hugh Laurie.

UNIDAD 7

1. CONTENIDO TEMÁTICO: causar buena impresión (al conocer a alguien por primera vez o en una entrevista de trabajo), cosas que nos hacen felices, aprendizaje de idiomas, normas y prohibiciones

2. TEMPORALIZACIÓN: del 13 de marzo al 12 de abril (7 sesiones)

7A – <i>How to...</i> -	2 sesiones –	13 y 15 marzo
7B - <i>Being happy</i> –	2 sesiones –	20 marzo y 3 abril
7C – <i>Learn a language in a month!</i> -	2 sesiones –	5 y 10 abril
<i>Practical English</i> –	1 sesión –	12 abril

MIÉRCOLES 21 y JUEVES 22 MARZO: JORNADAS CULTURALES

SEMANA SANTA: DEL 26 DE MARZO AL 1 DE ABRIL

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS:

Verbos seguidos de Infinitivos con "to" (*try to, forget to, etc.*)

Verbos seguidos de gerundio

Modificadores del discurso (*a bit, really, incredibly, very, etc.*)

Enfermedades y la farmacia

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES:

Usos del infinitivo con "to"

Usos del gerundio

Verbos modales (*have to/ don't have to, must, mustn't*)

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS:

Forma débil de "to" y enlazar palabras con el mismo sonido consonántico

La letra "i"

"must" y "mustn't"

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS:

Dar consejos sobre situaciones sociales (para causar buena impresión).

Expresar opiniones.

Preguntar y responder sobre las cosas que nos hacen felices personalmente.

Preguntar y responder sobre preferencias personales.

Expresar y comprender normas y restricciones sencillas.

Escribir un e-mail formal pidiendo información (tarea larga).

Describir síntomas e interactuar con el farmacéutico.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES:

Poder utilizar el lenguaje y las estructuras aprendidas en la unidad, en el contexto de una conversación diaria; hábitos musicales.

Comprender textos orales; un extracto de una película, una entrevista con el director de una escuela de canto y una canción.

Ser capaz de identificar e interpretar información general y más específica en un texto sobre el aprendizaje de idiomas.

UNIDAD 8

1. CONTENIDO TEMÁTICO: dar consejos, el primer condicional, pronombres posesivos y adverbios de modo.

2. TEMPORALIZACIÓN: del 17 abril al 8 mayo (6 sesiones)

8A – *I don't know what to do* – 2 sesiones – 17 y 19 abril.

8B – *If something can go wrong* – 2 sesiones – 24 y 26 abril.

8C – *You must be mine* – 2 sesiones – 3 y 8 mayo

3. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- COMPETENCIA LÉXICO-SEMÁNTICA:

Combinaciones con *get*: *get home, get lost, get e-mails, get fitter, etc.*

Verbos que se suelen confundir: *say/tell, miss/lose, bring/take, know/meet, etc.*

Vocabulario de sentimientos, problemas y consejos.

Animales (pertenece a 9A, que no está programada)

Adverbios de modo: *angrily, lazily, quietly, sadly, seriously...*

El tiempo meteorológico: desastres naturales: *flood, earthquake, storm...*

- COMPETENCIA GRAMATICAL:

Uso de *should* en forma positiva, negativa e interrogativa.

I think you should / I don't think you should.

El verbo *be* en 2º condicional: *If I were you* (pertenece a 9A, que no se da).

Primer condicional: *If + present, will + infinitive.*

Pronombres y adjetivos posesivos.

- COMPETENCIA FONÉTICO-FONOLÓGICA:

Los sonidos /u/ y /u:/

Acentuación en la oración.

Conexión en el discurso: enlaces entre palabras: sinalefa.

Ritmo en la oración. Comprender el ritmo natural de la frase en inglés.

- COMPETENCIA PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA:

Preguntar sobre problemas y explicar problemas.

Pedir y dar consejos.

Expresar lo que tú crees que se debe hacer.

Hablar sobre situaciones posibles y sus consecuencias.

Hablar sobre lo que puede ir mal en unas vacaciones: el tiempo.

Hablar sobre posesiones.

Escribir un *post* en internet para dar consejos.

- COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES:

Esteretipos de género.

Apreciación de la literatura en el aprendizaje del idioma.

Relaciones en la web.

Jueves 10 MAYO: REPASO y DUDAS

SEGUNDA EVALUACIÓN:	APROVECHAMIENTO
PRUEBA ESCRITA:	14 (L-X) / 15 (M-J) mayo
PRUEBAS ORALES:	16 y 21 mayo (L-X) / 17 y 22 (M-J)
INFORME DE RESULTADOS:	23 y 24 mayo

NIVEL BÁSICO 2

TEMPORALIZACIÓN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Las clases presenciales se desarrollan todos los miércoles de 17:45 a 19:50, en el Aula 5.
La Tutoría de Alumnas/os son los miércoles de 15:00 a 15:30.

PRIMER CUATRIMESTRE: 13 SEPTIEMBRE 2017– 17 ENERO 2018	
Unidad	Clase presencial
0	13 septiembre
1	20 septiembre - 4 octubre
2	11 - 25 octubre
3	8 – 22 noviembre
4	29 nov. - 20 diciembre
EXÁMENES DE PROGRESO	10 enero: <i>Writing + Reading + Listening</i> 15-17 enero: <i>Speaking</i>
INFORMACIÓN NOTAS DE PROGRESO	17 enero

SEGUNDO CUATRIMESTRE: 24 ENERO – 23 MAYO 2018	
Unidad	Clase presencial
5	24 enero-7 feb
6	21 feb. - 7 mar.
7	14 mar. - 11 abril
8	18 abril – 2 mayo
EXÁMENES DE APROVECHAMIENTO	9 mayo: <i>Writing + Reading + Listening</i> 14-16 mayo: <i>Speaking</i>
INFORMACIÓN NOTAS DE APROVECHAMIENTO	23 mayo