

UNIDAD 1 Разрешите представиться!

1. **CONTENIDO TEMÁTICO:** Identificación personal, relaciones humanas y sociales

2. **TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones:18.09.18-04.10.18

3. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

- **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Verbos *здороваться-поздороваться, прощаться-попрощаться, помнить, договориться.*
- Conector *Наконец-то.*
- Recursos para identificar a las personas en un grupo: *взрослый, старший, младший.*

- **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Caso instrumental de los sustantivos y adjetivos en singular.
- Verbos de movimiento *ходить-идти (repaso).*
- Contraste entre los usos de los casos preposicional y acusativo en relación con el lugar: *где? (был/а) куда? (ходил/а).*

- **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

Tipos de entonación. Entonación interrogativa y exclamativa (repaso)

- Ritmo de palabra, uniones semánticas.
- Sonidos *з - с, ж-ш, щ.*
- Consonantes blandas y duras.

- **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Fórmulas para expresar si se conoce o no a una persona: *Я не знаком с Олегом.*
- Fórmulas nuevas para presentarse y despedirse: *Будем знакомы! До понедельника! Спокойной ночи!*
- Fórmulas para dirigirse a un desconocido en la calle: *Молодой человек! Девушка! у* para llamar a los amigos y personas cercanas: *Милый! Дорогой!*
- Recursos para invitar: *Люся, пойдём на выставку Кандинского? У* para cerrar una conversación: *договорились!*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Nombres, apellidos y patronímicos femeninos y masculinos (repaso).
- Distinguir el nombre completo del diminutivo (*Михаил/Миша*).
- Песни: «*Ой, цветет Калина...*», «*До завтра!*»

UNIDAD 2 РАБОТА, УЧЁБА

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Trabajo y ocupaciones, educación y estudio.

2. TEMPORALIZACIÓN: 6 sesiones, 09.10.18-25.10.18

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico de las profesiones más habituales en España y de las de los alumnos de clase: *поступать/поступить (куда?), сдавать/сдать (что? экзамен), получить (что?) пятёрку, окончить (что?) школу.*
- Léxico necesario para hablar de los estudios: *кто? (студенты, ученики, школьники, выпускники), где? (университет, ясли, институт).*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Morfología del caso instrumental.
- Algunos verbos que rigen el caso instrumental: *работать, интересоваться, заниматься.*
- Uso de la conjunción *чтобы* en las oraciones subordinadas.
- El aspecto en el uso de verbos como *поступать/поступить (куда?), сдавать/сдать (что? экзамен), получить (что?) пятёрку.*
- Morfología del caso genitivo. Expresión de “tener” en presente, pasado y futuro (en Genitivo).
- Expresión de la sucesión: *После + genitivo.*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Repaso de la relación entre sonidos y grafías: consonantes duras y blandas. Sonido /ы/.
- Pronunciación de los numerales (simples, complejos y compuestos).

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Decir de qué trabaja uno y las personas de su familia y entorno: —Кем работает ваша дочь? Врачом. Она кончила медицинский факультет.
- Hablar de los estudios y de su progreso: В этом году я окончил школу и поступил в университет.
- Expresar la consecución de acciones en el tiempo: После окончания школы я начал работать.
- Hablar de qué quería ser, y qué querían otros: Кем ты хотел быть в детстве? А кем стал/станешь? — Мой отец хотел, чтобы я стал врачом.
- Hablar de los intereses: Я интересуюсь русской литературой.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Conocer las profesiones más habituales entre diferentes generaciones de rusos. Conocer el lugar que ocupa el trabajo en la vida social. Funcionarios y clase media en Rusia.
- Кем работают русские? Кем хотят быть русские дети? А кем они хотели стать раньше?
- Популярные профессии в России.
- El sistema educativo ruso: nombres de las instituciones de enseñanza y los estudios que se cursan en ellas.

UNIDAD 3 НА КОГО ВЫ ПОХОЖИ?

1.CONTENIDO TEMÁTICO: Identificación personal y descripción, salud y cuidados físicos.

2.TEMPORALIZACIÓN: 6 sesiones, 30.10.18-15.11.18

3.COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico para la descripción física y psíquica y estado de ánimo y de salud. Hablar de emociones.
- Repaso del léxico de la familia nuclear e introducción al léxico de la familia extensa.
- Introducción del léxico básico para describir el aspecto físico (para identificar a una persona en un conjunto): *глаза, волосы, рост, фигура, возраст*.
- Léxico de vestimenta (para identificar a una persona en un conjunto).
- Expresar el estado físico y anímico: — *А что с вами?* — *У меня болит горло*.
- Expresar cómo se siente una persona: *Ему весело. Ей грустно*.

- Describir los rasgos de carácter de una persona. Modismos relacionados con el parecido físico.
- Uso de los verbos *узнавать/узнать, встречать/встретить*.
- Partes del cuerpo.
- Dolencias y tratamientos más comunes.
- La visita al médico.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Estructura de reciprocidad Estructura *похож на (кого?)*. Construcción *любить, нравится, говорить, думать (друг друга, друг о друге, друг другу...)*.
- Construcción prepositiva (singular y plural) para hablar de lo que se lleva puesto: В чём он/она?
- Expresión de la necesidad con *нужен/нужна/нужно/нужны* + dativo.
- Usos del imperativo.
- Adverbios calificativos y de modo en expresiones de estados de ánimo y de salud.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Consonantes sonoras y sordas: б/п; в/ф; г/к... (repaso).

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir físicamente a una persona: a) para expresar el parecido y b) para identificarla en un grupo o en una situación nueva (físico, ropa que lleva).
- Expresar la reciprocidad.
- Identificar y presentar a los miembros de la familia.
- Aconsejar, pedir (imperativo).
- Expresión de la necesidad
- Explicar los problemas de salud.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Descripción física en las dos culturas.
- Dibujos animados: «Чебурашка и Крокодил Гена», «Карлсон, который живёт на крыше.»

UNIDAD 4 ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

1.CONTENIDO TEMÁTICO: Tiempo libre y ocio, viajes y vacaciones, relaciones humanas y sociales.

2.TEMPORALIZACIÓN: 6 sesiones, 20.11.18-11.12.18

3.COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico relacionado con los viajes y desplazamientos: objetos (багаж, таможня, справочная, рейс, касса).
- Verbos (встечать/встретить, провожать, узнавать/узнать, возвращаться/вернуться).
- Lugares: вокзал, аэропорт.
- Nombres geográficos: Женева, Лиссабон, Севилья, Швеция...

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Caso acusativo de los sustantivos animados e inanimados, adjetivos y adjetivos posesivos, demostrativos en plural.
- Verbos de movimiento: *идти/ходить, ехать/ездить, лететь/летать*.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Pronunciación las consonantes: сч = /щ/.
- Pronunciación de los nombres propios (ciudades del mundo).

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Desear buen viaje.
- Sacar billetes o entradas para una fecha u hora determinadas.
- Preguntar de dónde llega una persona y contestar.
- Dar la bienvenida.
- Preguntar cómo ha ido el viaje.
- Comentar qué rápido transcurre el tiempo.
- Preguntar cómo se va a algún lugar.

- Preguntar cuánto debe pagar.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Евтушенко: "Не спеши". Costumbres relacionadas con los viajes. El ferrocarril.

UNIDAD 5 У ВАС ЕСТЬ СВОБОДНЫЕ НОМЕРА?

1.CONTENIDO TEMÁTICO: Viajes y vacaciones, relaciones humanas y sociales

2.TEMPORALIZACIÓN: 6 sesiones, 22.01.18-07.02.19

3.COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Recursos para preparar unas vacaciones: *заказывать/заказать, останавливаться/остановиться (у кого? где?)*.
- Léxico de un hotel.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El caso genitivo plural de sustantivos, adjetivos posesivos y demostrativos.
- Uso del genitivo en negaciones. —*У меня здесь нет ни друзей, ни знакомых.*
- Verbos de movimiento con los prefijos в- у вы-.
- Verbos que determinan un movimiento para dar al objeto una posición determinada: *поставить, положить, повесить.*
- Verbos que indican el estado del objeto en el espacio: *стоять, лежать, висеть.*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Permutación de las consonantes en el tema de los verbos: з/ж; д/ж.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Expresar la ausencia. —*К сожалению, свободных номеров нет.*
- Informar sobre la estancia en casa de alguien: *В Риме я была у двоюродной сестры.*
- Informar sobre la ubicación en el espacio.
- Expresar el movimiento de personas y objetos.
- Felicitar con una postal.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Vivienda en Rusia. Fiestas y felicitaciones.

UNIDAD 6 МОЙ РОДНОЙ ГОРОД

1.CONTENIDO TEMÁTICO: Ciudad y entorno, transporte, bienes y servicios

2.TEMPORALIZACIÓN: 6 sesiones, 12.02.19-28.02.19

3.COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Instituciones y edificios.
- La ciudad.
- Medios de transporte.
- Adverbios para expresar la dirección.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Formación del comparativo y superlativo.
- Uso del dativo con la preposición По + (ходить, гулять, ездить по городу/магазинам).
- Contraste entre adverbios estáticos y de dirección (где? справа/ куда? направо).

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Permutación de las consonantes: к/ч; с/ш; ст/шт; ст/щ.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Situar la ciudad donde se vive. *Мой город находится на острове.*
- Hablar de las distintas partes que componen la ciudad.
- Comparar distancias, recorridos, trayectos. Comparar ciudades. *В Москве холоднее, чем в Лондоне.*
- Preguntar para orientarse en la ciudad *Как доехать до...?*
- Usar el superlativo para expresar la preferencia: *Какой самый красивый город?*
- Pedir permiso: *Разрешите пройти/войти/посмотреть.*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- El transporte en las ciudades rusas.
- Ciudades y pueblos en Rusia.

UNIDAD 7 ЕСЛИ БЫ Я ХОРОШО СЕБЯ ЧУВСТВОВАЛ, ТО МЫ БЫ ПОЕХАЛИ ЗА ГОРОД!

1.CONTENIDO TEMÁTICO: Actividades de la vida diaria, salud y cuidados físicos, lengua.

2.TEMPORALIZACIÓN: 6 sesiones, 12.03.19-28.03.19

3.COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico sobre planes de ocio que se pueden hacer dentro y fuera de la ciudad.
- Verbos que indican movimiento.
- Expresar condiciones reales y no reales.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El estilo indirecto. *Олег спросил девушку, где она живёт.*
- Verbo de movimiento de tipo II para expresar la frecuencia.
- Estructura По + dativo para expresar la repetición en el tiempo. *По понедельникам я хожу в бассейн.*
- Estructuras de relativo con el pronombre *который*.
- Estructura del verbo заниматься con instrumental para indicar actividades o aficiones.
- Construcciones adverbiales con dativo (кому как?).
- Estructuras condicionales no reales. *Если бы Людмила не заболела, она поехала бы со своими друзьями в лес.*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Permutación de las consonantes: х/ш; т/ч.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Definir a una persona por sus acciones o su relación con el interlocutor: *Вот молодые люди, которых не было на лекции.*
- Indicar la frecuencia con la que se produce una acción:
- Hablar de los planes de fin de semana, desear buen fin de semana. Expresar con la condicional el fracaso de los planes.
- Pedir un billete.
- Llevar una conversación telefónica sencilla: pedir que se ponga alguien al teléfono, preguntar dónde se encuentra la persona.
- Trasladar las palabras de otra persona de manera oral y escrita (notas).

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Fórmulas convencionales para invitar a alguien a un plan dentro o fuera de la ciudad.
- ¿Qué significa “ехать за город”? ¿Y en Canarias?