

## OBJETIVOS Y CONTENIDOS NIVEL AVANZADO 1

Los contenidos del curso se trabajarán atendiendo al desarrollo de las cuatro destrezas. Se trabajará tomando como base el libro de texto propuesto, *Живём и учимся в России*, añadiendo material extraído de medios de comunicación (prensa, radio, televisión). Para ello, la siguiente programación atiende a la necesidad de conseguir comprender las intenciones comunicativas de los hablantes nativos y comunicarse con ellos escribir y desarrollar las intenciones comunicativas relacionadas con ámbitos temáticos por unidades didácticas paralelamente las siguientes competencias:

### Competencia fonético-fonológica, ortográfica

### Competencia léxico-semántica

### Competencia gramatical

### Competencia pragmática y sociolingüística

### Competencia intercultural

Al final de cada unidad se evaluará la asimilación de los contenidos por medio de una tarea de expresión escrita o de expresión oral que los alumnos deberán preparar en casa. Como trabajo individual, los alumnos podrán trabajar con el libro de ejercicios, que propone un repaso sistemático de la gramática trabajada en años anteriores.

## **Раздел I. Иностранцы в России ( 7 sesiones)**

(Esta unidad se trabaja a partir del *раздел I* del manual)

### Competencia léxico-semántica

- Léxico relativo a entablar y mantener amistades: *общаться (с кем?), скучать (без кого? по кому?), прощать/простить (кого? что? кому?)*
- Recursos para intercambiar impresiones sobre una experiencia: *замечательный, великопелный, удивительно, надеяться на что? преподносить/ преподнести что? кому?, производить/произвести впечатление (на кого?)*
- Géneros de nacionalidades *африканец-африканка, азиат-азиатка, сибиряк-сибиряка*
- *Более /около + genitivo*
- Expresiones idiomáticas *Со своим уставом в другой монастырь не ходят; в гостях хорошо, а дома лучше*

### Competencia gramatical

- Estilo directo e indirecto (repaso)
- Estructuras *кому приходится (что делать?)*
- Uso del verbo *интересоваться (чем?)*
- Genitivo de pronombres posesivos, adjetivos, sustantivos en plural
- Oración subordinada con *который*

### Competencia pragmática y sociolingüística

- Repaso de los recursos para presentarse, resumir el recorrido de estudio de la lengua
- Recursos para entablar un diálogo, introducción, desarrollo, cierre.
- Recursos para agradecer (estilo neutral y oficial): *Спасибо за цветы/Благодарю за цветы.*
- Recursos de organización de un texto y elementos de conexión :*Однако, я считаю,*

*наоборот, кстати.....*

### **Competencia intercultural**

- La actitud de los rusoparlantes frente a los extranjeros que estudian su lengua: *Вы прекрасно говорите по-русски! Почти без акцента...*
- La vida en Siberia: la ciudad de Irkutsk y sus habitantes

### **Competencia fonética**

- Читаем стихи и учим наизусть

### **Expresión escrita**

- Escribir una carta de agradecimiento usando los conectores

### **Tarea final. Evaluación inicial de curso y final de la unidad**

- *Говорение. Интервью. Испанцы за рубежом.*
- *Письмо. Моя Родина.*

## **Раздел II. ГОРОД И ГОРОЖАНЕ ( 7 sesiones)**

(Esta unidad se trabaja a partir del раздел II del manual)

### **Competencia léxico-semántica**

- Léxico para describir el lugar de nacimiento y la ciudad: горожанин, быть родом откуда?, коренной житель...
- Léxico y expresiones para la descripción de San Petersburgo: Питер, болота, разводить мосты...
- Expresiones idiomáticas *Делу – время, а потехе – час.*

### **Competencia gramatical**

- Verbos de movimiento sin prefijo
- Principales significados de los verbos de movimiento con prefijo (repaso)
- Imperativo de verbos perfectivos e imperfectivos para expresar petición, consejo, permiso, negación *вспомни, возьми, не забудь*
- Expresión de la causa en la oración simple (благодаря чему? Из-за чего?) y compuesta (Благодаря тому что, из-за того что)
- Expresión de la condición: несмотря на + acusativo, несмотря на то что = хотя
- Repaso del uso de Genitivo
- Preposicional de pronombres posesivos, adjetivos y sustantivos en plural

### **Competencia pragmática y sociolingüística**

- Recursos para solicitar algo: *Дайте, пожалуйста/Будьте добры,/Не могли бы вы подсказать....*
- Fórmulas de referencia a una persona desconocida: *гражданин, гражданка, господа, молодой человек!*
- Elementos de unión de diferentes partes de un texto.

### **Competencia intercultural**

- La ciudad de San Petersburgo, su construcción, el clima, las noches blancas. Escritores y vida cultural de la ciudad
- La figura de Pedro el Grande, breve historia de la ciudad. Таня Савичева y el bloqueo de Leningrado

### **Competencia fonética**

- Читаем стихи и учим наизусть

### **Expresión escrita**

Lectura de textos de prensa: Юбилей города, Целебные свойства питерского климата

### **Tarea final. Evaluación inicial de curso y final de la unidad**

- *Говорение. Интервью. Ваши впечатления от города.*
- *Письмо. Ваш родной город.*

## **Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА ( 6 sesiones)**

(Esta unidad se trabaja a partir del *раздел* III del manual)

### **Competencia léxico-semántica**

- Léxico relacionado con el medio ambiente: *природа, окружающая среда*
- La defensa del medio ambiente: *заповедник, охранять, охрана природы, ухаживать за кем? за чем?, заботиться/позаботиться о ком? О чем?*

### **Competencia gramatical**

- Verbos que rigen caso dativo *верить/поверить, сообщать/сообщить, привыкать/привыкнуть (к кому? к чему?)*
- Repaso de verbos *получать/получить, покупать/купить, отправлять /отправить*
- Dativo de pronombres posesivos, adjetivos y sustantivos en plural
- Sustantivos procedentes de verbos con sufijo *-ени-(е): сохранение, изменение, спасение*
- Oración coordinada con los conectores *и, а, но: Леса вырубаются, и погибают растения.*

### **Competencia pragmática y sociolingüística**

- Expresar el punto de vista sobre el medio ambiente y la defensa del mismo

### **Competencia intercultural**

- La naturaleza en la cultura rusa. *Природа.*

### **Competencia fonética**

- Canción *У природы нет плохой погоды...*

### **Tarea final. Evaluación inicial de curso y final de la unidad**

- *Говорение. Интервью. О проблемах экологии в мире.*
- *Письмо. Система здравоохранения на Тенерифе.*

## **Раздел 4. УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ ( 5 sesiones)**

(Esta unidad se trabaja a partir del *раздел* IV del manual)

### **Competencia léxico-semántica**

- Léxico relacionado con el sistema de educación *день открытых дверей, вуз, абитуриент...*
- Conjunciones *что – чтобы, ли*
- Acusativo para expresar hora y tiempo *в 5 часов, неделю тому назад, в это время, в этот день, в эту зиму, через шесть лет*
- Expresiones idiomáticas *попасть впросак, принять на свой счёт; без труда не вынешь и рыбку из пруда; тише едешь, дальше будешь...*

### **Competencia gramatical**

- Adverbio procedente del adjetivo con sufijo –о *интересно, специально, важно...*
- Sustantivos de género femenino con sufijos –к-(а), –ист, –ниц-(а): *медалистка, первокурсница, учительница, журналистка...*

### **Competencia pragmática y sociolingüística**

- Dar consejos sobre educación

### **Competencia intercultural**

- El sistema de educación en la Federación Rusa
- El sistema de exámenes y oposiciones.

### **Competencia fonética**

- Poesía *В школе (Юлия Друнина)*.

### **Tarea final. Evaluación inicial de curso y final de la unidad**

- *Говорение. Интервью. Какие специальности перспективны?*
- *Письмо. Какую систему оценок вы считаете наилучшей?*

## **Раздел 5. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО ( 7 sesiones)**

(Esta unidad se trabaja a partir del *раздел V* del manual)

### **Competencia léxico-semántica**

- Sustantivos abstractos para describir el carácter y los valores: *верность, искренность, отзывчивость...*
- Adjetivos para descripción de carácter (repaso y ampliación): *раскованный, целеустремлённый, терпеливый...*
- Expresiones idiomáticas relacionadas con la descripción de personas: *ветер в голове, золотые руки, одна нога здесь, другая там...*
- Partículas *а, ну* de discurso hablado
- Preposiciones *через, сквозь, на, за*.

### **Competencia gramatical**

- El adjetivo arosorado
- La estructura de imperativo + adjetivo arosorado para peticiones: *будьте любезны, будьте добра...*
- Adjetivo arosorado *должен* para expresar futuro *должен сходить, должен сдать...*
- La declinación de los nombres propios y de los apellidos
- El acusativo de los sustantivos animados (repaso).
- El acusativo después de verbos intransitivos con la partícula *-ся* y preposiciones *в, на*:  
*обижается на брата, Анна рассердилась на него, влюбилась в него с первого взгляда*
- El uso del acusativo en casos especiales, con y sin preposición

### **Competencia pragmática y sociolingüística**

- Pedir favores
- Desear parabienes en la despedida: *Будь счастлива! Больших тебе успехов!*
- Proponer un brindis *Давайте выпьем за то, чтобы.....*

### **Competencia intercultural**

- La boda rusa en la Rus de Kíev y en la actualidad – Bodas civiles y por iglesia
- La prosa de A.S. Pushkin: *Метель*

### **Competencia fonética**

- Poesía *Зависть* (Евгений Евтушенко).

### **Tarea final. Evaluación inicial de curso y final de la unidad**

- *Говорение. Интервью. Ваше представление о счастье.*
- *Письмо. Вы не смогли приехать на свадьбу к другу. Напишите ему поздравительную открытку и поздравьте с бракосочетанием.*

## **Раздел 6. ОТДЫХ И УВЛЕЧЕНИЯ ( 5 sesiones)**

(Esta unidad se trabaja a partir del раздел VI del manual)

### **Competencia léxico-semántica**

- Recursos para hablar de aficiones: verbos (*увлекаться, интересоваться, заниматься*)
- Меня интересует - я интересуюсь
- Отглагольные существительные (чтение, плавание...)
- Expresiones idiomáticas *О вкусах не спорят, на вкус и цвет товарища нет.*

### **Competencia gramatical**

- Contraste Меня интересует - я интересуюсь
- Aspecto del verbo en infinitivo para expresar necesidad u obligación con *надо, нужно, следует, необходимо, можно: Тебе надо приготовить обед/Тебе не надо ничего готовить.*
- Repaso del uso de los participios activos y pasivos:
- Participios activos de presente y su sustitución por frases subordinadas con *который: Мы пригласили на ужин журналиста, работающего в газете Смена.*
- Participios activos de pasado, su sustitución por frases subordinadas con *который: Архитектор, построивший Зимний дворец, известен во всём мире.*
- Participios pasivos de presente: *Из всех предметов, изучаемых в университете, я больше всего люблю психологию.*

### **Competencia pragmática y sociolingüística**

- Algunas expresiones de lengua coloquial: *это класс, здорово!*
- Fórmulas para invitar. Cómo aceptar y declinar una invitación

### **Competencia intercultural**

- *История статуи «Венера Таврическая»*
- *Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея. История. Традиции*

### **Competencia fonética**

- Poesía *Времена года.*

### **Tarea final. Evaluación inicial de curso y final de la unidad**

- *Говорение. Интервью. Как лучше проводить свободное время.*
- *Письмо. Самый интересный день в моей жизни.*

## **Раздел 7. Век живи – век учись ( 5 sesiones )**

(Esta unidad se trabaja a partir del раздел VII del manual)

### **Competencia léxico-semántica**

- Léxico *пересдать экзамен, ординатура, пройти обучение, стоять перед выбором*
- Consejos *вам нужно, посетите, я предлагаю вам + inf.; было бы хорошо, если бы вы...*

### **Competencia gramatical**

- Verbos *хотеть и хотеться*
- Verbos *быть, стать, являться + instrumental*
- Subordinadas de fin *для того, чтобы ....*
- Instrumental de pronombres posesivos, adjetivos y sustantivos en plural
- Construcciones *Было бы хорошо, если*
- Gerundios de verbos perfectivos e imperfectivos
- Expresión de tiempo y fin en las oraciones subordinadas.

### **Competencia pragmática y sociolingüística**

- Дать совет в вежливой форме
- Намекать на что-либо

### **Competencia intercultural**

- Как выразить свое мнение ненавязчиво
- Как Пётр Первый открыл Окно в Европу
- Наука XXI века

### **Competencia fonética**

- Poesía *Фрагменты из оды. Телефонный звонок.*

### **Tarea final. Evaluación inicial de curso y final de la unidad**

- *Говорение. Интервью. Как реализовать свою мечту. Право выбора после школы. Письмо. Какую роль играет наука в жизни общества.*

## **Material del curso**

*Живём и учимся в России.* Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (I уровень). Санкт-Петербург: Златоуст. Книга + 2 CD

### **Cuaderno de actividades**

*Живём и учимся в России.* Рабочая тетрадь.

## **Material complementario**

### **Diccionario monolingüe:**

Козлова Н., Учебный словообразовательный словарь русского языка. Златоуст, 2014 г.

ISBN 978-5-86547-682-5

**Diccionario bilingüe:** Turover, G.; Nogueira, J. Gran Diccionario Ruso-español. Madrid: Rubiños, 2000.

**Учимся писать по-русски**

**Lecturas del curso:**

Токарева, В. *Зануда*. СПб: Златоуст, 2002. ISBN: 5-86547-218-6

TEMPORALIZACIÓN Curso 2016/2017

<b>Periodo</b>	<b>PROGRAMACIÓN</b>
27.09.2017 – 18.10.2017	Unidad 1.
23.10.2017 – 20.11.2017	Unidad 2.
22.11.2017 – 13.12.2017	Unidad 3.
18.12.2017	Preparación de examen
20.12.2017	Examen de expresión escrita
24.12.2017 – 07.01.2018	VACACIONES DE LA NAVIDAD
08.01.2018	Examen de comprensión auditiva y escrita
10.01.2018	Examen de expresión oral
15.01.2018	Evaluación de progreso
22.01.2018 – 07.02.2018	Unidad 4.
10.02.2018 – 18.02.2018	VACACIONES DE CARNAVAL
19.02.2018 – 12.03.2018	Unidad 5.
14.03.2018 – 11.04.2018	Unidad 6.
21.03.2018 – 23.03.2018	Jornada cultural
25.03.2018 – 01.04.2018	VACACIONES DE SEMANA SANTA
16.04.2018 – 02.05.2018	Unidad 7.
07.05.2018	Preparación de exámenes
09.05.2018	Examen de expresión escrita
14.05.2018	Examen de comprensión auditiva y escrita
16.05.2018	Examen de expresión oral
21.05.2018	Evaluación de progreso
24.05.2018	Ultimo día lectivo