

## Programación Didáctica curso 2018/19 Nivel C1

### **UNIDAD 1**

#### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: Finanzas**

#### **2. TEMPORALIZACIÓN: 17.9. – 28.10. 2018**

#### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

##### **3.1.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con el mundo de las finanzas
- El dinero en la vida diaria;
- Noticias del mundo económico
- La pobreza: un problema de sociedad – medidas contra la pobreza

##### **3.2.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Estilo verbal y estilo nominal.
- Estructuras sintácticas: construcciones causales (adverbios causales: *weil/da/zumal*; elementos subordinantes: *deshalb/deswegen/daher/aus diesem Grund/denn*; preposiciones: *wegen/mangels/aufgrund/dank*).
- Formación de palabras: Adjetivos con el sufijo “-ig”.

##### **3.3.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Suprasegmentalia: El acento de la frase (Satzakzent).

#### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Proponer consejos para el ahorro; debatir sobre la importancia del dinero
- Intercambiar experiencias: La transferencia internacional de dinero
- Hablar sobre la pobreza y las realidades de la sociedad contemporánea; medidas contra la pobreza
- Debatir sobre la economía colaborativa: Teilen statt kaufen.
- 

## **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Las transacciones financieras internacionales en Europa
- Retrato global de Suiza en comparación con otros países europeos.

## **UNIDAD 2**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: Psicología**

### **2. TEMPORALIZACIÓN: 24.9. -30.9.2018**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Resumir un texto específico sobre la inteligencia emocional;
- Entender recomendaciones sobre la IE
- Expresar expectativas con respecto a una entrevista con una psicoterapeuta infantil y juvenil; comprender el enunciado principal y los puntos detallados;
- Saber diferenciar en detalle anunciados para una manual de consulta psicológico y razonar sobre su interés.

- Comprender la información principal y en detalle de una clase magistral universitaria sobre el tema “personalidad y comportamiento”, tomar apuntes a lo largo de la clase y.

### **3.2.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Comprender y aplicar el Gerundivo y sus variantes.
- Diferenciar los sufijos de los adjetivos *-(i)al* y *(i)ell*: usos sinónimos y uso diferencial.
- Entender los adjetivos con las terminaciones *-(a/i)bel* y *-(i)ös*.

### **3.3.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Transmitir seguridad con una entonación correcta.

## **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Explicar facetas específicas sobre la IE y debatir sobre ello sobre el tema “personalidad y comportamiento.
- Realizar un texto psicológico y comentar los resultados; discutir sobre el sentido y la relevancia de esos tipos de test.
- Comprender y analizar un gráfico; expresar por escrito su opinión acerca de los resultados de una encuesta.
- Nombrar los puntos interesantes de una entrevista con una psicoterapeuta infantil y juvenil según el punto de vista de cada uno.
- Expresar su opinión sobre una clase magistral.

- Redactar un texto para un blog.

-Escribir una carta al director

## **6. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- La inteligencia emocional y su importancia en la vida
- Los manuales de autoayuda

## **UNIDAD 3**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: Ciudades y aldeas**

### **2. TEMPORALIZACIÓN: 10.12. – 3.2.2019**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Entender un texto específico sobre el desarrollo urbanístico
- Entender un texto auditivo sobre proyectos sociales y ecológicos
- Entender un reportaje sobre formas de vida alternativas en el campo.
- Entender y captar detalles de un reportaje sobre un experimento social

#### **3.2.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Relaciones condicionales - Konnektor Nebensatz: im Falle, dass / unter der Bedingung, dass / angenommen, dass / vorausgesetzt, dass; Konnektor Hauptsatz: sonst / andernfalls ; Präposition: bei + D / im Falle + G / ohne + A)
- Relaciones concesivas- Konnektor Nebensatz: obwohl/ obgleich/ obschon / wenn auch/ ungeachtet der Tatsache, das: Konnektor

Hauptsatz: trotzdem/ dennoch/ allerdings; Präposition: trotz +G/  
ungeachtet + G.

- Ser capaz de comprender y utilizar diferentes estructuras de relaciones condicionales y concesivas.

- Adjetivos y participios con preposiciones.

- Ser capaz de entender y aplicar adjetivos y participios con las respectivas preposiciones y su caso correspondiente.

- Las conjunciones de conexión (Verbindungsadverbien) :  
*beziehungsweise –bzw.-, und zwar, vielmehr.*

Utilizar y entender estas conjunciones en un contexto adecuado.

### **3.3.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Redactar un texto para un blog.

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Formular preguntas y responder a preguntas en una entrevista.
- Escribir en un foro sobre las repercusiones de la vida urbana.
- Describir características típicas de una ciudad pequeña
- Resumir por escrito y oralmente el mensaje principal de un reportaje.
- Comentar estrategias de argumentación en un grupo
- Debatir en pro y en contra de una cosa; referirse a argumentos de otro orador y quitarle importancia

### **5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Formas de vidas alternativas en el campo.

## UNIDAD 4

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: LITERATURA

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 4.2. .24.2.2019

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Hablar sobre lo que la lectura significa para mí.
- Comparar un texto sobre el gusto por la lectura con la propia experiencia.
- Vocabulario específico de la literatura narrativa.

#### 3.2.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Entender y aplicar las variaciones sintácticas:

Temporalsätze mit a) Nebensatz-Konnektoren: *während/woraufhin*;

b) Hauptsatz-Konnektoren: *daraufhin/ währenddessen*

c) Präpositionen *im/beim* + nominalisierter Infinitiv.

Finalsätze mit a) Nebensatz-Konnektoren *um zu/ wozu/ wofür*;

b) Hauptsatz-Konnektoren *dazu/dafür*; c) Präpositionen *für+A/ zu+D/ zwecks+G/ Zum Zwecke +G*.

- Variaciones Sintácticas: a) El infinitivo y el participio al principio (Vorfeld) de la oración; b) El campo posterior de la parentesis oracional.
- Formación de palabras: Los sufijos en los sustantivos.

### **3.3.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Las pausas y su función en la lengua oral.

### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Presentar una novela favorita, recomendar una lectura y explicar las razones de la recomendación.
- Hablar sobre propias experiencias con películas literarias.
- Reconocer esquemas de rima completar rimas adecuadas en un poema
- Comprender la estructura y la sistemática de un poema.
- Comprender los pasos básicos para la creación de una novela.

### **7. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Conocer la vida profesional de la autora alemana Beatrix Mannel y su novela “Die Insel de Mondes”.

## **UNIDAD 5**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: Relaciones internacionales de negocio**

### **2. TEMPORALIZACIÓN: 11.2. – 17.2.2019**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Captar las intenciones de un artículo sobre diferencias culturales en negociaciones.

- Sacar de un artículo de periódico de alto nivel las informaciones más relevantes.
- Ser capaz de entender una conferencia de un experto sobre el tema de malentendidos interculturales en el mundo profesional.
- Hablar sobre estancias laborales en el extranjero.

### 3.2.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

-Sintaxis: relaciones consecutivas expresadas con:

a) conectores que introducen una oración subordinada: *solch ein / ein solch / ein derartig..., dass; weshalb, weswegen.*

b) conectores que introducen una oración ordinaria: *demnach / demzufolge / folglich / infolgedessen.*

c) preposiciones como conectores: *infolge von + Dativ / infolge + G*

-Sintaxis: relaciones modales expresadas con:

a) conectores que introducen una oración subordinada: *indem / dadurch, dass / womit / wodurch.*

b) conectores que introducen una oración ordinaria: *dadurch / damit/ so/ auf diese Weise.*

c) preposiciones como conectores: *durch + A / mittels +G / mithilfe +G.*

- Comparaciones: a) Comparación implícita; b) superlativo relativo.

- Formación de palabras: los prefijos *er-* y *re-*

### 3.3.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS



- Diferencias dialectales: la fonética del dialecto suébio en comparación con la fonética del alemán estándar, por ejemplo: “isch” – “ist”; “do” – “da”, etc.

### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Ser capaz de pronunciarse sobre los preparativos adecuados de un viaje de negocio.
- Hablar sobre posibles estancias laborales en el extranjero.
- Negociar el traspaso al entrar y salir de un piso de alquiler.

### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

Los mecanismos y temas de una conversación tipo “Small talk” y su relevancia.

## **UNIDAD 6**

1. **CONTENIDO TEMÁTICO:** Investigación y ciencia

2. **TEMPORALIZACIÓN:** 8.4. – 12.5.2018

3. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- La evaluación de inventos
- Singularidades de un invento nuevo
- Ciencia y métodos de investigación y sus límites éticos
- Capacidades y logros de robots

#### **3.2.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Distinguir los significados de las preposiciones con genitivo
- Comprender e usar oraciones participiales.

- Describir inventos propios usando las siguientes estructuras gramaticales: Adjektivnachsilben, - *fähig*, -*bar*; construcciones pasivas; estructuras con el Partizip I y oraciones subordinadas con *sobald*, *wodurch*, etc.
- Diferenciar y usar los prefijos *durch-*, *über-*, *um -* y *unter-* tanto en su uso como prefijos separables e inseparables.

### **3.3.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Acentuación de contraste en la oración.
- Acentuar los verbos con prefijos tanto separables como inseparables en la oración.

### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Expresar criterios de evaluación de inventos
- Reconocer y evaluar singularidades de un invento nuevo
- Comprender descripciones de inventos
- Preguntar y responder in situ sobre invenciones realizadas
- Pronunciar el punto de vista sobre métodos discutidos en la ciencia y proponer alternativas.
- Dar un feedback a un comentario hablado
- Opinar sobre capacidades y logros de robots
- Comentar experiencias con instrucciones de uso
- Comentar sobre la realización de películas y la intención de sus elaboradores.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Reflexionar sobre los límites éticos de la ciencia
- Comprender argumentos de regulación en la ciencia e investigación.