



UNIDAD 1

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Mi primera profesora de alemán: Aprendizaje de lenguas extranjeras

2. TEMPORALIZACIÓN: 11.09 - 24.9.19 (Presentación + 4 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Consejos y trucos de aprendizaje
- Tipos de alumno: *kognitiv, visuell,...*
- Adjetivos calificativos referidos al idioma: *hart, weich,...*
- Frases y expresiones útiles para dar importancia a algo: *Ich finde es wichtig, dass man...*

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El conector temporal “*als*”
- Repaso del conector temporal “*wenn*” en presente y en pasado
- Repaso del conector “*weil*” y de algunas formas del adjetivo comparativo

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación de los sufijos de los adjetivos “*-ig*” y “*-lich*” y discernirlos ortográficamente

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre los primeros contactos con la lengua alemana
- Hablar acerca de cómo suenan el alemán y otros idiomas
- Analizar las razones para aprender una lengua extranjera, y en concreto el alemán
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Comparar una misma palabra o una estructura gramatical en dos o más idiomas
- Aplicar estrategias de aprendizaje con el fin de preparar un examen oral
- Consejos y estrategias de aprendizaje de un idioma
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencias a Berlín, la Universidad de Frankfurt y el Goethe-Institut.
- Consideraciones de la „*Schönstes deutsches Wort*“
- Publicidad on-line de cursos de alemán en vacaciones
- Experiencias en Brasil
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Los idiomas oficiales de D-A-CH y el alemán en otros países



4. TAREAS

- Entrevistas sobre el aprendizaje de alemán y las técnicas de aprendizaje de cada uno (Mediación)
- Repetición lúdica de pronombres personales a través de varias actividades
- Entrevistas sobre las manías personales (*wenn-als*). (Mediación)
- *Wenn-Als*-Juego: formar frases subordinadas
- Hablar sobre los recuerdos del instituto y del colegio. (Mediación)

UNIDAD 2

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Vacaciones, después de las vacaciones

2. TEMPORALIZACIÓN: 25.09. - 03.10.19 (3 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Experiencias durante las vacaciones
- Tareas al regresar a casa
- Vocabulario relacionado con vacaciones, viajes y vuelta a la rutina

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El pronombre impersonal "*man*"
- La voz pasiva en presente y en *Präteritum*
- Repaso de formas del *Perfekt* y la conjugación de "*werden*" en presente y en *Präteritum*

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de "-st", "sp" y "sch"

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre las vacaciones
- Hablar acerca de lo que se hace inmediatamente al volver de las vacaciones.
- Comparar las oraciones en voz activa con "man" con la pasiva
- Comprender una receta sencilla o unas instrucciones de correos

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES



- Referencia a una ONG alemana “*Geschenke der Hoffnung*”
- Referencia al sistema postal alemán

4. TAREAS:

- Quiz sobre los países de habla alemana (uso de la voz pasiva)

UNIDAD 3

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Programas de televisión: La serie *Tatort*; gustos y preferencias televisivas

2. TEMPORALIZACIÓN: 04.10 - 22.10.19 (4 sesiones dobles + 1 sesión test)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Medios de comunicación y audiovisuales
- Vocabulario relacionado con televisión

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Verbos con doble régimen: de dativo de persona y acusativo de cosa:
kaufen, geben, schenken
- Repaso de los pronombres objeto en acusativo y dativo
- Sintaxis: la colocación de los complementos directo e indirecto en la oración simple

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la sílaba tónica en la pronunciación de siglas: *die ARD, die ZDF*;

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre gustos y preferencias televisivos
- Hablar del uso propio de los medios de comunicación y audiovisuales
- Relacionar los contenidos y el tema de un texto de divulgación
- Corregir las informaciones falsas de un texto
- Relacionar preguntas sobre hábitos y gustos televisivos con una serie de respuestas
- Jugar a decir a quién regalamos algo
- Aplicar estrategias previas a una audición: rellenar un mapa conceptual

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Los canales de TV estatales y algunos privados de Alemania
- Referencia a películas, series, presentadores y actores de TV alemanes: la serie „*Tatort*“
- Los jóvenes y el uso actual de las nuevas tecnologías



- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Alojamiento especiales en D-A-CH

4. TAREAS

- Actividades de análisis de acusativo y dativo. Repaso de pronombres personales.
- Actividad de Halloween
- Detección de errores y “taller de corrección”

UNIDAD 4

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Alojamiento en hoteles. Reserva de una habitación; quejas; las dependencias de un hotel; la descripción del camino

2. TEMPORALIZACIÓN: 23.10 - 05.11.19 (4 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Las dependencias de un hotel
- Formulas de cortesía para preguntar o pedir algo
- Preposiciones de lugar
- Abreviaturas: Mo-Fr.; etc...

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Sintaxis: las oraciones interrogativas indirectas con el conector „ob “ y algunas „W-Fragen“: „Wie lange;...“
- Preposiciones de lugar de dativo: *gegenüber von; an...vorbei;...*
- Preposiciones de lugar con acusativo: *durch;...*

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención al acento y la pronunciación de palabras compuestas, de forma aislada y en contexto

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Reservar una habitación
- Pedir información de forma educada por las prestaciones del hotel



- Preguntar por la descripción del camino a una dependencia del hotel
- Decir dónde se encuentra situada una dependencia del hotel
- Relacionar situaciones típicas en la recepción de un hotel mediante una audición
- Señalar qué informaciones de una audición son correctas
- Identificar qué partes de un diálogo pertenecen a cada interlocutor

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Fórmulas de cortesía para preguntar o pedir algo
- Disculparse o aceptar disculpas
- Saludo, encabezamiento y despedida al reservar por escrito
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Alojamiento especiales en D-A-CH

4. TAREAS

- Ensayar un diálogo entre recepcionista y cliente, observando las fórmulas de cortesía
- Interactuar en clase y jugar a suponer en qué dependencia de un hotel se encuentra una persona
- Describir el camino a un lugar concreto y jugar a averiguar ese destino. (Mediación)
- Charla sobre vecinos

UNIDAD 5

1. CONTENIDO TEMÁTICO: De viaje: El diario de un viaje; costumbres vacacionales; paisajes y países de Europa

2. TEMPORALIZACIÓN: 06.11 - 14.11.19 (3 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Medios de transporte
- Viajar
- Paisajes
- Pronombres indefinidos de persona y de cosa: *etwas, einer*,...
- Frases y expresiones útiles para opinar sobre algo

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Las preposiciones de lugar con cambio de caso : „*Welchselpräpositionen*“: *an, auf, in*;...
- *Wohin...?* + acusativo; *Wo...?* + dativo
- Prestar atención a las preposiciones de lugar con nombres propios de lugar: *nach Italien; in die Schweiz*;...



- Repaso del conector „wenn“

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de las consonantes oclusivas sonoras y sordas a final de sílaba o palabra

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Decir mi medio de transporte preferido
- Hablar sobre gustos y costumbres vacacionales
- Decir dónde estuve mis últimas vacaciones
- Señalar qué información de una audición es correcta
- Describir una palabra del vocabulario básico mediante una definición
- Relacionar las partes del diario de un viaje con unas fotos
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Aplicar estrategias de aprendizaje con el fin de pensar una respuesta por escrito a una invitación
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Lugares y paisajes de Centroeuropa y de los países del este europeo
- Rutas de crucero a lo largo del Rin
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras

4. TAREAS

- Entrevista/Charla sobre las vacaciones perfectas (Mediación)
- Hablar sobre opiniones diferentes
- Localizar objetos (Repetición de las preposiciones con acusativo y dativo) (Mediación)

UNIDAD 6

1. CONTENIDO TEMÁTICO: El tiempo atmosférico: ¿Frío o calor?; intereses, inquietudes, sueños; el clima en D-A-CH

2. TEMPORALIZACIÓN: 15.11 al 28.11.19 (3 sesiones dobles + 1 sesión test)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Los fenómenos atmosféricos



- Las estaciones del año
- Los meses del año
- Los puntos cardinales
- Adjetivos calificativos referidos al tiempo

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Verbos (reflexivos) con preposición, con acusativo y dativo: *sich freuen auf / über, träumen von*;
- „W-Fragen“ con preposición: *Worauf...? Wovon...?;...*
- Adverbios pronominales: *Darauf, davon*;
- Repaso de las formas de comparativo y superlativo del adjetivo

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar en qué posiciones se observa la pronunciación de la consonante „h“ y en cuáles no

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Razonar el gusto por el frío o el calor
- Hablar sobre el tiempo atmosférico del lugar de origen
- Comprender y relacionar opiniones relativas al tiempo
- Intercambiar información sobre satisfacción, enfado o interés por algo
- Responder a preguntas de comprensión lectora y hacer nuevas preguntas respecto al texto del clima en D-A-CH
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Aplicar estrategias previas antes de una audición: predecir el contenido

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- El clima en D-A-CH
- El clima en otros países del mundo
- La profesión de meteorólogo
- Datos extremos y records meteorológicos en Alemania

4. TAREAS

- Jugar a adivinar en qué país o lugar se encuentra uno
- Entrevistar a un compañero sobre sus gustos, intereses e inquietudes y averiguar posibles datos falsos. (Mediación)
- Entrevista/Charla: Viajar de manera perfecta
- Entrevista sobre la rutina diaria (Repetición de complementos del tiempo)

UNIDAD 7

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Una tarde cultural: Programas culturales; lugares,



actividades y personas; recitando un poema

2. TEMPORALIZACIÓN: 29.11. - 10.12.19 (3 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Eventos culturales, espectáculos, actividades de ocio
- Frases y expresiones útiles para convencer a alguien de algo
- Frases y expresiones útiles para mostrar indecisión

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Preposiciones de lugar de dirección o referidas a una actividad o persona: *aus, von, bei, zu*;

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención al acento y la pronunciación de anglicismos en alemán, observando las diferencias con el inglés

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar acerca del último evento visitado o visto
- Proponer o sugerir algo a alguien
- Convencer a alguien de hacer algo juntos
- Mostrar cierto desinterés por un plan
- Preguntar y expresar la dirección: „¿En dónde?“, „¿A dónde?“ o „¿De dónde?“
- Comparar una misma palabra en dos o más idiomas y observar las diferencias
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor interacción oral: discutir planes y propuestas de ocio

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a lugares de interés cultural en Múnich
- Eventos culturales
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Conocer más a fondo los *poetry slams*

4. TAREAS

- Señalar qué información de una audición sobre sugerencias de ocio es correcta
- Relacionar unas definiciones con el evento o espectáculo al que corresponden
- Ensayar un diálogo con el fin de convencer a alguien de ir a algún evento cultural. (Mediación)
- Usar un texto escrito como modelo para producir otro de forma similar: un poema
- Entrevista sobre gustos e intereses. (Mediación)



UNIDAD 8

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Libros: El libro favorito de la infancia; gustos y preferencias literarias; interés o desinterés; recomendaciones

2. TEMPORALIZACIÓN: 11.12. - 19.12.19 (3 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Tipos de libro y prensa
- Frases y expresiones útiles de interés o desinterés por algo
- Adjetivos calificativos para un libro: *spannend*;

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El *Präteritum* de los verbos modales

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención al acento, melodía y entonación de unas oraciones que expresan interés o desinterés por algo

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Comentar los propios hábitos de lectura
- Hablar sobre gustos y preferencias literarias
- Relatar los hábitos de lectura de la infancia
- Reconocer el vocabulario básico de la lección
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Seguir unas pautas y usar un texto escrito como modelo para producir otro
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión lectora: comprensión global y detallada de un texto
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a libros, personajes y autores conocidos de literatura infantil y juvenil: *Christine Nöstlinger, Heidi*;
- Referencia al escritor *Martin Suter* y su obra „*Small World*“
- Referencia a libros, personajes y autores conocidos de literatura infantil y juvenil: *Erich Kästner, Harry Potter*;
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Curiosidades entorno al consumo literario y al libro en general en Alemania



- Conocer más de cerca la actividad de dos librerías en Múnich

4. TAREAS

- Relacionar unas opiniones respecto al libro favorito de la infancia con los respectivos protagonistas
- Intercambiar información respecto a los hábitos de lectura propios y rellenar un cuestionario (Mediación)
- Entrevista sobre las navidades

UNIDAD 9

1. CONTENIDO TEMÁTICO: El estado y la administración: La declaración ante la policía; evitar un robo; Habilidades y oferta y demanda de servicios

2. TEMPORALIZACIÓN: 20.12.19 - 21.01.20 (3 sesiones dobles + 1 sesión test)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Tarjetas y documentos
- Partes y objetos de una vivienda
- Actividades y acciones frecuentes
- Frases y expresiones útiles de estar acuerdo en algo

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los determinantes demostrativos: *jeder/e/es; der, die, das da; dieser/e/es hier* en nominativo y acusativo
- Oraciones interrogativas con la „*W-Frage*“: „*Welch-...?*“
- La conjugación y el uso del verbo „*lassen*“

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación de las vocales con Umlaut: ä, ö, ü, distinguiendo entre largas y cortas

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hacer hipótesis sobre que sucede en una fotografía
- Relatar un suceso
- Describir e identificar a una persona



- Dar consejos útiles ante un robo
- Expresar una habilidad
- Decir lo que uno hace por sí mismo y lo que quiere encargar a otra persona

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Tarjetas: referencias a la tarjeta sanitaria de la AOK y otra documentación
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Otras formas de consumo: intercambio de cosas, trueques

4. TAREAS

- Contar una experiencia propia respecto a un posible robo. (Mediación)
- Responder a preguntas de comprensión de un texto oral referido a un robo y relacionar otras informaciones
- Distinguir consejos antes y después de un robo
- Discutir en clase consejos o trucos para evitar robos (Mediación)
- Jugar al trueque ofreciendo y demandando servicios domésticos
- Jugar a ser detectives inventando coartadas (Mediación)
- Jugar a decir qué actividades hago por mí mismo y cuáles encargo realizar a terceros.
- Aplicar estrategias de aprendizaje para redactar una historia
- Canción *Banküberfall* del grupo austríaco EAV

UNIDAD 10

1. CONTENIDO TEMÁTICO: - Movilidad y transporte: Ventajas de compartir el coche; alquilar o reservar on-line; uso de los medios de transporte

2. TEMPORALIZACIÓN: 22.01 - 30.01.20 (3 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Darse de alta por internet
- Medios de transporte
- Las estaciones del año
- Adverbios de tiempo: *zuerst, dann;...*

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los conectores temporales „*seit(dem)*“ y „*bis*“

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS



- Observar la pronunciación de la consonante „z“ en todas las posiciones

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Preguntar de forma educada por las instrucciones de algo
- Explicar procedimientos
- Relacionar las opiniones de gente que comparte coche
- Intercambiar información acerca del uso propio de los medios de transporte
- Intercambiar información acerca de cambios en actividades o hábitos a partir de un momento concreto en el tiempo o hasta un momento concreto
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión auditiva

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a la *Deutsche Bahn (DB)*
- Saludos y despedidas en un e-mail a un amigo
- Uso de fórmulas corteses para pedir algo
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- El uso del transporte público en Alemania

4. TAREAS

- Identificar la información correcta de un texto oral relacionado con el Carsharing
- Hablar de la última reserva hecha por internet
- Hablar de las costumbres propias en el uso de los medios de transporte
- Representar un diálogo preguntando por unas instrucciones y explicándolas. (Mediación)
- Debates sobre opiniones diferentes relacionado con las compras.(Mediación)

UNIDAD 11

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Satisfacción en el trabajo: Profesiones adecuadas; descripción de trabajos y personas; el sistema educativo

2. TEMPORALIZACIÓN: 30.01 - 11.02.20 (3 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- La educación y la formación
- Los niveles educativos
- Carreras universitarias



- Profesiones
- Frases y expresiones útiles de satisfacción o insatisfacción

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los pronombres y las oraciones de relativo en nominativo y acusativo

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de los grupos consonánticos „sch“ y „ch“

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir el estado anímico de alguien
- Decir qué actividades son gratas
- Razonar los motivos de leer o no un libro
- Describir o definir a una persona o un objeto
- Expresar satisfacción o insatisfacción
- Determinar el grado de satisfacción de unas personas
- Describir e identificar personas
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión lectora
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a periódicos alemanes: Süddeutscher Merkur;...
- El sistema educativo alemán
- Nuevas formas de enseñar en la escuela alemana
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras

4. TAREAS

- Señalar qué información de una reseña bibliográfica es verdadera
- Entrevistar a un compañero sobre el grado de satisfacción en su actividad o trabajo
- Redactar un CV en formato tabla
- Hablar sobre la suerte y la felicidad
- Redacción de poemas (*Elfchen*)
- Hablar sobre el trabajo soñado

UNIDAD 12

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Formación y profesión - Trabajadores fuera de casa; experiencias pasadas positivas y negativas, aspectos D-A-CH



2. TEMPORALIZACIÓN: 12.02. - 03.03.20 (3 sesiones dobles + 1 sesión test)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Documentación para estancias en el extranjero
- Códigos y señales
- Adverbios de frecuencia
- Frases y expresiones útiles de entusiasmo y decepción

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- La formación del *Präteritum* de los verbos fuertes y débiles
- Repaso del *Präteritum* de los verbos modales, de formas del *Perfekt*, del grado superlativo del adjetivo y de conectores subordinantes

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación de la consonante „s“ en todas las posiciones y observar las diferencias ortográficas

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Expresar entusiasmo o decepción sobre experiencias pasadas
- Decir si unas informaciones de un texto son verdaderas o falsas
- Intercambiar acertijos respecto al vocabulario básico de la lección
- Señalar qué información de una entrevista a una cooperante de una ONG es verdadera
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Aplicar estrategias de aprendizaje para preparar un examen oral

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencias a la ONG „Médicos sin Fronteras“
- Aspectos D-A-CH
- Otras alternativas para trabajar en el extranjero
- Referencia a la vida de Albert Schweizer
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Curiosidades socioculturales D-A-CH
- El cuento más famoso: Caperucita roja

4. TAREAS

- Describir lo que sucede en una foto de bienvenida. (Mediación)
- Contar la última vez que fuimos a recoger a alguien. (Mediación)
- Contar experiencias reales en el extranjero o inventar una (Mediación)
- Crear un concurso sociocultural acerca de un país
- Redacción de un cuento
- Entrevista/charla sobre la emigración



UNIDAD 13

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Amistad: Características (adjetivos), frases típicas, estructuras de descripciones

2. TEMPORALIZACIÓN: 04.03. - 17.03.20 (4 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Rasgos característicos
- Adjetivos como nombres (*hübsch* → *die Hübsche*)
- Estructura de una descripción

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Adjetivos como nombres (*hübsch* → *die Hübsche*)
- n-Deklination (*der Kollege, der Mensch, der Präsident, ...*)

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Acento y ritmo

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir vivencias personales
- Potenciar o suavizar descripciones
- Definir características personales
- Escuchar e identificar personas
- Usar frases y expresiones útiles para describir a un amigo
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión de los textos

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Fiestas y celebraciones al final o comienzo de una etapa
- La vida en pisos compartidos
- Clasificación de los compañeros de trabajo

4. TAREAS

- Describir a una persona de la propia vida o a un amigo. (Mediación)
- Describir vivencias personales de diferentes maneras. (Mediación)
- Actividad lúdica con la *n-Deklination*



UNIDAD 14

1. CONTENIDO TEMÁTICO: - Profesión y trabajo: Hacer prácticas, informes laborales, informes de prácticas, escribir informes.

2. TEMPORALIZACIÓN: 13.03. - 31.03.20 (4 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario del mundo laboral
- Vocabulario y estructuras formales típicos de un informe

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Repaso y profundización de las formas del *Präteritum*
- Repaso del *Perfekt*

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación de los consonantes „r“ y „l“

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Valorar vivencias del pasado
- Describir situaciones laborales
- Describir varias experiencias personales
- Usar frases y expresiones formales para informes
- Aplicar un guion para hacer más interesante a los informes o cualquier exposición oral (o escrita)

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Repaso del sistema escolar de D-A-CH
- La formación profesional en Alemania
- Las prácticas laborales
- Informes en el mundo laboral
- Las guarderías en Alemania
- El mundo de las prácticas

4. TAREAS

- Leer un informe de prácticas
- Extraer las informaciones más importantes de un texto sobre el trabajo
- Describir el propio trabajo y otros trabajos típicos. (Mediación)
- Puesta en común sobre las ventajas y las desventajas de determinados trabajos.



(Mediación)

UNIDAD 15

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Profesión y vivienda: Descripciones de viviendas y personas, estadísticas.

2. TEMPORALIZACIÓN: 01.04. - 20.04.2020 (3 sesiones dobles + 1 sesión Jorn. Cult.)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Repaso y profundización de vocabulario inmobiliario
- Vocabulario específico de estadísticas y porcentajes
- Frases, expresiones y vocabulario útiles para describir, suministrar informes y estadísticas.

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Las frases relativas en dativo.
- Repetición de frases relativos en acusativo.

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de la vocal “e” átona.

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hacer asociaciones con una foto.
- Hablar sobre tipos de vivienda.
- Añadir informaciones o definir a través de frases relativas.
- Memorizar e describir informaciones.
- Hablar sobre datos y estadísticas.
- Escuchar una audición y entresacar unas informaciones.
- Leer anuncios de periódico (oferta de pisos)
- Relacionar informaciones
- Aplicar estrategias y estructuras para describir hechos y facilitar datos técnicos

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- La vivienda en D-A-CH
- Estadísticas e historias sobre la vivienda en D-A-CH
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras

4. TAREAS

- Leer una estadística y decir si las informaciones son verdaderas o falsas
- Pintar y adivinar dibujos (*Montagsmaler*). (Mediación)
- Entrevistar a los compañeros sobre sus viviendas. (Mediación)



- Entrevista sobre la casa soñada. (Mediación)

UNIDAD 16

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Atención al cliente: hacer reclamaciones, estrategias en las conversaciones telefónicas

2. TEMPORALIZACIÓN: 22.04. – 30.04.2020 (3 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario específico de reclamaciones
- Expresar contradicciones/contraste con “*trotzdem*” y “*obwohl*”
- Diferencias en el registro (carta formal / informal)

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Conexión de dos oraciones principales con “*trotzdem*”
- Conexión de una oración principal y una frase subordinada con “*obwohl*”

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación de la melodía de frase y del acento en la frase (*Satzmelodie / Satzakzent*)

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre lo que leemos
- Expresar decepción o disgusto
- Hablar sobre reclamaciones
- Comprender un texto (verdadero/falso)
- Ordenar estructuras y vocabulario según varias clasificaciones, p. ej. Formalidad.
- Leer una reclamación y encontrar contrastes
- Aplicar estrategias para redactar un escrito formal
- Reconocer las informaciones más importantes
- Reconocer y aplicar todos los elementos de una carta formal

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Registro / Trato formal en conversaciones telefónicas
- Una reclamación escrita (estilo formal)
- Estrategias en conversaciones telefónicas
- La diferencia de usted y tú

4.- TAREAS



- Contar sobre las últimas reclamaciones que uno mismo haya hecho. (Mediación)
- Escribir una reclamación

UNIDAD 17

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Atención al cliente, el futuro e invitaciones. Hacer suposiciones sobre el futuro, conocer opiniones, conocer la diferencia entre pronósticos, propósitos e invitaciones/requerimientos

2. TEMPORALIZACIÓN: 04.05. – 14.05.2020 (4 sesiones dobles + pruebas de aprovechamiento e informar a los alumnos de sus calificaciones)

Exámenes finales: 18.05. – 21.05.2020

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Medios de comunicación
- Tecnología
- Expresiones, fórmulas y alternativas para expresar suposiciones
- Palabras compuestas

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El uso de *Futur I*

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- El acento prosódico (*Wortakzent*)

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hacer suposiciones sobre una foto
- Hacer suposiciones de futuro
- Pensar y hablar sobre el uso de diferentes medios de comunicación
- Leer un texto y decidir si unas frases son verdaderas o falsas
- Notar la diferencia entre pronósticos, propósitos e invitaciones/requerimientos
- Usar frases y expresiones útiles para suponer o describir propósitos
- Aplicar estrategias de aprendizaje para entender más rápidamente un artículo periodístico

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- El uso de los medios de comunicación en D-A-CH
- Diferentes visiones sobre el futuro

4. TAREAS

- Opinar / hacer suposiciones sobre la vida de uno en 5 años
- Participar en un debate sobre el uso de los medios de comunicación. (Mediación)

