



## UNIDAD 1

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: Amistad:** Características (adjetivos), frases típicas, estructuras de descripciones

**2. TEMPORALIZACIÓN: 14.10.20** (1 sesión doble)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Rasgos característicos
- Adjetivos como nombres (*hübsch* → *die Hübsche*)
- Estructura de una descripción

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Adjetivos como nombres (*hübsch* → *die Hübsche*)
- n-Deklination (*der Kollege, der Mensch, der Präsident, ...*)

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Acento y ritmo

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir vivencias personales
- Potenciar o suavizar descripciones
- Definir características personales
- Escuchar e identificar personas
- Usar frases y expresiones útiles para describir a un amigo
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión de los textos

#### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Fiestas y celebraciones al final o comienzo de una etapa
- La vida en pisos compartidos
- Clasificación de los compañeros de trabajo

### 4. TAREAS

- Describir a una persona de la propia vida o a un amigo. (Mediación)
- Describir vivencias personales de diferentes maneras. (Mediación)
- Actividad lúdica con la *n-Deklination*



## UNIDAD 2

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: - Profesión y trabajo:** Hacer prácticas, informes laborales, informes de prácticas, escribir informes.

**2. TEMPORALIZACIÓN: 19.10. - 26.10.20** (3 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario del mundo laboral
- Vocabulario y estructuras formales típicos de un informe

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Repaso y profundización de las formas del *Präteritum*
- Repaso del *Perfekt*

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Prestar atención a la pronunciación de los consonantes „r“ y „l“

#### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Valorar vivencias del pasado
- Describir situaciones laborales
- Describir varias experiencias personales
- Usar frases y expresiones formales para informes
- Aplicar un guion para hacer más interesante a los informes o cualquier exposición oral (o escrita)

#### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Repaso del sistema escolar de D-A-CH
- La formación profesional en Alemania
- Las prácticas laborales
- Informes en el mundo laboral
- Las guarderías en Alemania
- El mundo de las prácticas

### **4. TAREAS**

- Leer un informe de prácticas
- Extraer las informaciones más importantes de un texto sobre el trabajo
- Escribir una narración literaria (Präteritum)



## UNIDAD 3

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: -Vivienda:** Descripciones de viviendas y personas, estadísticas.

**2. TEMPORALIZACIÓN: 28.10. - 02.11.20** (2 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Repaso y profundización de vocabulario inmobiliario
- Vocabulario específico de estadísticas y porcentajes
- Frases, expresiones y vocabulario útiles para describir, suministrar informes y estadísticas.

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Las frases relativas en dativo.
- Repetición de frases relativos en acusativo.

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Observar la pronunciación de la vocal “e” átona.

#### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hacer asociaciones con una foto.
- Hablar sobre tipos de vivienda.
- Añadir informaciones o definir a través de frases relativas.
- Entrevistar a los compañeros sobre sus viviendas.
- Hablar sobre datos y estadísticas.
- Entresacar información específica de un texto.
- Escuchar una audición y entresacar unas informaciones.
- Leer una estadística y decir si las informaciones son verdaderas o falsas.
- Relacionar informaciones
- Entender el vocabulario específico de estadísticas
- Aplicar estrategias y estructuras para describir hechos y facilitar datos técnicos

#### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- La vivienda en D-A-CH
- Estadísticas e historias sobre la vivienda en D-A-CH
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras



## 4. TAREAS

- Charla/entrevista sobre la vivienda
- Argumentar las ventajas y desventajas de vivir en ambientes urbanos o rurales
- Informar y comentar gráficos sobre la actual forma de vivir en Alemania, preguntar a otra sobre su propia situación y opinión (Mediación).

<b>UNIDAD 4</b>
-----------------

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: Atención al cliente:** hacer reclamaciones, estrategias en las conversaciones telefónicas

**2. TEMPORALIZACIÓN: 04.11.20.** (1 sesión doble)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario específico de reclamaciones
- Expresar contradicciones/contraste con “*trotzdem*” y “*obwohl*”
- Diferencias en el registro (carta formal / informal)

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Conexión de dos oraciones principales con “*trotzdem*”
- Conexión de una oración principal y una frase subordinada con “*obwohl*”

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación de la melodía de frase y del acento en la frase (*Satzmelodie / Satzakzent*)

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre lo que leemos
- Hablar sobre reclamaciones
- Comprender un texto (verdadero/falso)
- Ordenar varias frases según su aparición
- Leer una reclamación y encontrar contrastes
- Decidir si algunas estructuras son formales o informales
- Escribir una propia reclamación
- Aplicar estrategias para redactar un escrito formal



- Reconocer las informaciones más importantes
- Reconocer y aplicar todos los elementos de una carta formal

### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Registro / Trato formal en conversaciones telefónicas
- Una reclamación escrita (estilo formal)
- Estrategias en conversaciones telefónicas
- La diferencia entre usted y tú

## **4. TAREAS**

- Redactar una carta /E-Mail de reclamación según lo establecido en la normativa vigente

<b>UNIDAD 5</b>
-----------------

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: El futuro, pronósticos y requerimientos:** Hacer suposiciones sobre el futuro, conocer opiniones, conocer la diferencia entre pronósticos, propósitos y peticiones.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 09.11 - 11.11.19 (2 sesiones dobles)

## **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Medios de comunicación
- Tecnología
- Expresiones y fórmulas para hacer suposiciones
- Palabras compuestas
- Alternativas para expresar las suposiciones

### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El uso de *Futur I*

### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- El acento prosódico (*Wortakzent*)



### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hacer suposiciones sobre una foto
- Hablar sobre el uso de los medios
- Hablar sobre las suposiciones del futuro (¿dónde te ves en veinte años?)
- Opinar sobre el posible futuro de unos protagonistas de un texto de audio
- Opinar / hacer suposiciones sobre la vida en 50 años
- Hacer suposiciones sobre una foto
- Pensar y hablar sobre el uso de diferentes medios de comunicación
- Leer un texto y decidir si unas frases son verdaderas o falsas
- Hacer varias suposiciones sobre el futuro
- Escuchar y entresacar las informaciones más importantes
- Diferenciar entre pronósticos, propósitos e invitaciones/requerimientos
- Usar frases y expresiones útiles para suponer o describir propósitos
- Aplicar estrategias de aprendizaje para entender más rápidamente un artículo periodístico

### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- El uso de los medios de comunicación en D-A-CH - Diferentes visiones sobre el futuro

## **4. TAREAS**

- Participar en encuestas de temas de actualidad y expresar su visión personal de futuro sobre dichos temas (mediación)

<b>UNIDAD 6</b>
-----------------

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: Las invitaciones.**

### **2. TEMPORALIZACIÓN: 16.11.20 (1 sesión doble)**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Las invitaciones
- El registro formal e informal
- La falta de tacto
- Vocabulario relacionado con la comida y la fiesta

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- La conjunción „falls”



### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Combinaciones consonánticas con *r*

### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Expresar una opinión
- Extraer la información más importante de textos orales
- Hablar sobre la falta de tacto
- Hablar sobre diferentes costumbres en el propio país

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Las invitaciones formales en Alemania
- El protocolo y la falta de tacto

## 4. TAREAS

- Debates sobre tradiciones y costumbres españolas
- Informar a un amigo por escrito sobre las costumbres españolas en fechas destacadas (Navidades, carnaval, fin de año, invitaciones a casa etc.) (Mediación)

<b>UNIDAD 7</b>
-----------------

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: Las mascotas.

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 18.11. – 23.11.20 (2 sesiones dobles)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- La vida con las mascotas
- Consejos para la vida con mascotas
- Hacer consejos en otros ámbitos
- Recomendar e informar
- Ventajas y desventajas de las mascotas

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- La construcción del infinitivo + *zu* después de determinados verbos, nombres + *haben* y construcciones con *es*

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- La combinación consonántica *pf*

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Extraer las informaciones más importantes de un texto oral
- Hacer suposiciones sobre una foto
- Describir y hablar sobre la vida con las mascotas
- Recomendar e informar en diferentes situaciones



- Hablar sobre las ventajas y desventajas de la vida con animales

### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- La vida con los animales en los países de habla alemana

### **4. TAREAS**

- Discutir sobre Ventajas y desventajas de tener mascotas (Mediación)

<b>UNIDAD 8</b>
-----------------

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: Nuestras capacidades: puntos fuertes y débiles.**

### **2. TEMPORALIZACIÓN: 25.11. – 30.11.20 (2 sesiones dobles)**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Las características personales
- Un test psicológico
- Relaciones temporales

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Las conjunciones *da, während* y *bevor*

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Las pausas y la melodía prosódica

#### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Expresar una opinión
- Posicionarse sobre diferentes puntos
- Hablar de puntos fuertes y débiles
- Describir una persona
- Saber relacionar hechos temporalmente
- Recomendar trabajos o actividades
- Aceptar o rechazar consejos

#### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Las invitaciones formales en Alemania
- Hacer test psicológicos para el mundo laboral
- Analizar diferentes talentos personales para una evolución personal óptima

### **4. TAREAS**

- Debatir sobre características personales de unos profesionales.





## UNIDAD 9

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: La salud, el deporte y la alimentación.**

### **2. TEMPORALIZACIÓN: 02.12. – 14.12.19 (3 sesiones dobles)**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- La salud
- Los deportes
- La alimentación

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- La declinación de los adjetivos en comparativo y superlativo.

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Las sibilantes

#### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Extraer las informaciones más importantes de un texto escrito
- Hablar sobre la vida sana
- Argumentar
- Hacer presentaciones sobre diferentes aspectos de la vida sana actual
- Entender instrucciones de una clase de relajación

#### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Las reglas de una empresa en relación a la salud de los empleados
- Referencia a una región de Alemania
- Saber hacer una presentación formal

### **4. TAREAS**

- Explicar diferentes costumbres en diferentes países. (Mediación)
- Presentación oral.



## UNIDAD 10

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: Averías cotidianas

**2. TEMPORALIZACIÓN: 16.12.20 – 20.01.21** (3 sesiones dobles+ 1 sesión exámenes orales + 3 sesiones de exámenes escritos)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Situaciones complicadas
- Mala suerte
- Un programa de radio
- Decepciones y reacciones

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El subjuntivo II del pasado: *Hätte ich doch bloß ...*

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Expresar mal estado y decepción

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Expresar una opinión
- Hacer suposiciones sobre una foto
- Hablar sobre el uso de la radio y de otros medios de comunicación
- Extraer las informaciones más importantes de un texto de audio
- Expresar decepciones y preocupaciones y reaccionar
- Recomendar y aconsejar

#### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Las decepciones y las preocupaciones
- Un programa de radio típico en los países de habla alemana

### 4. TAREAS

- Redactar textos cortos resumiendo información (Mediación).



## UNIDAD 11

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: La suerte.

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 25.01.20 – 27.01.21 (2 sesiones dobles)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Momentos de felicidad o suerte
- Comentar historias y hechos
- Interjecciones (*Aua, juhu, hurra*, etc.)

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El Pluscuamperfecto con *haben* y *sein*
- Conjunción *nachdem*

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Las vocales largas y cortas

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hacer suposiciones sobre una foto
- Hablar sobre diferentes momentos de suerte
- Extraer las informaciones más importantes de un texto escrito
- Relacionar acontecimientos temporalmente (antes / después)

#### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Tratar la suerte y los momentos felices
- Referencias a diferentes ciudades en Alemania

### 4. TAREAS

- Entrevista/charla sobre la suerte y los símbolos de la suerte



## UNIDAD 12

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: Un evento en una empresa.

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 01.02.21 (1 sesión doble)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Los diferentes eventos en una empresa
- Correspondencia formal e informal
- Las invitaciones y la respuesta afirmativa o negativa
- El *smalltalk* en una fiesta de la empresa

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El genitivo (nombres)
- La declinación de los adjetivos en genitivo

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Las pausas y el recomienzo (*Neueinsatz*)

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Diferenciar las invitaciones formales e informales
- Escribir invitaciones y reaccionar
- Smalltalk en una fiesta de la empresa

#### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Los eventos típicos en una empresa alemana
- Referencias a una zona geográfica en Alemania

### 4. TAREAS

- Escribir y contestar a una Invitación formal



## UNIDAD 13

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: Malentendidos.

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 03.02. – 10.02.21 (2 sesiones dobles)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- La polisemia de algunas palabras típicas
- Malentendidos
- Expresión de la causa
- Estructura de una historia contada

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El Pluscuamperfecto con *haben* y *sein*
- Conjunciones y adverbios (causas y consecuencias): *deshalb, darum, deswegen, daher, aus diesem Grund, nämlich*
- La preposición *wegen*

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Repetición del acento prosódico

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hacer suposiciones sobre una foto
- Extraer las informaciones más relevantes de varios textos escritos y orales
- Hablar sobre situaciones embarazosas
- Explicar la causa y la consecuencia de algún acontecimiento

#### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a un programa de radio típico en Alemania
- Malentendidos interculturales
- Referencia al *Valentin-Karlstadt-Musäum (sic!)*
- Referencias a diferentes lugares en Alemania

### 4. TAREAS

- Escucha de varios acontecimientos con malentendidos
- Formulación de frases en relación a diferentes acontecimientos
- Análisis de maneras de contar una historia



## UNIDAD 14

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: La formación.**

### **2. TEMPORALIZACIÓN: 22.02. 21 (1 sesión doble)**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Oferta de cursos en una *Volkshochschule*
- Vocabulario relacionado con estos cursos:
- Arte y cultura
- Multimedia y fotografía
- Profesiones y economía
- Sociedad y política
- Lenguas y formación intercultural
- Salud y alimentación
- Cuerpo y movimiento
- Casa y jardín

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Los participios presente y perfecto como adjetivos

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Las vocales *a*, *ä* y *e*

#### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Extraer informaciones más relevantes de un texto escrito
- Hablar sobre propios intereses
- Recomendar cursos según los intereses de los compañeros
- Planificar un curso en la *Volkshochschule*

#### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- La solicitud en los países de habla alemana
- Referencia a la *Volkshochschule* en Alemania
- Referencias a la comida alemana

### **4. TAREAS**

- Folleto publicitario



## UNIDAD 15

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: La solicitud.**

**2. TEMPORALIZACIÓN: 24.02.20 – 03.03.2020** (3 sesiones dobles)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Los diferentes eventos en una empresa
- Los anuncios de trabajo
- La solicitud
- La entrevista de trabajo
- Repetición de las profesiones

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Conjunciones bimembres *nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch*

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Palabras alemanas y extranjerismos con *g* y *j*

#### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Extraer informaciones más relevantes de diferentes textos escritos y orales
- Escribir una carta de motivación
- Hablar sobre los puntos fuertes y débiles
- Hablar sobre la vida laboral
- Hacer una entrevista de trabajo

#### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- La solicitud en los países de habla alemana
- Referencias a diferentes lugares en D-A-CH
- Las fases de una solicitud de trabajo

### **4. TAREAS**

- Debate sobre varios aspectos durante la búsqueda de trabajo.



## UNIDAD 16

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: Recuerdos y relaciones.**

### **2. TEMPORALIZACIÓN: 08.03. – 10.03.21 (2 sesiones dobles)**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Los elementos de una biografía
- La infancia, la juventud, la edad adulta, la tercera edad
- Acontecimientos especiales
- Frases y expresiones útiles de reacción y de expresión de la importancia

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Los participios presente y perfecto como adjetivos

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Las vocales *o, ö* y *e*

#### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Extraer las informaciones más relevantes de un texto oral
- Hablar sobre momentos de la propia vida
- Hablar sobre momentos especiales de la propia vida
- Reaccionar a un hecho contado y expresar la importancia

#### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- La juventud antes y hoy en los países de habla alemana
- La posguerra alemana con sus particularidades
- Los problemas de los jóvenes antes y hoy

### **4. TAREAS**

- Debate sobre la juventud de hoy en día
- Debate sobre problemas familiares.





## UNIDAD 17

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: La política y la sociedad

2. TEMPORALIZACIÓN: 15.03. – 24.03.21 (3 sesiones dobles + 1 Jornadas culturales)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Partidos políticos: temas más relevantes en la política diaria
- Un programa de sondeo político
- El voluntariado, iniciativa ciudadana
- Frases y expresiones útiles para debates
- Formación de sustantivos con *-heit/-keit, -ismus, -ler, -ant/ent*

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Conjunciones bimembres: *weder ... noch, entweder ... oder, zwar ... aber*

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Las vocales *u, ü e i*

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre la política y los partidos
- Extraer las informaciones más relevantes de varios textos escritos
- Opinar sobre las propias convicciones políticas
- Conocer un programa de sondeo político (*Wahl-O-Mat*)
- Presentar una iniciativa ciudadana
- Debatir varios puntos de interés

#### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Los partidos más conocidos en Alemania
- El voluntariado en los países de habla alemana
- El *Wahl-O-Mat*, programa para sondear la propia convicción política
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Las propinas en locales públicos

### 4. TAREAS

- Debate sobre la juventud de hoy en día.
- La presentación de una iniciativa ciudadana y una fiesta de caridad. (Mediación)



## UNIDAD 18

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: El turismo

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 05.04. – 07.04.21 (2 sesiones)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- El paisaje
- Los animales
- El turismo
- Las partículas modales *denn, doch, eigentlich* y *ja*

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Conjunción bimembre *je ... desto/umso*

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- La acentuación de las partículas modales

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Establecer suposiciones y dar la opinión personal sobre algo
- Extraer las informaciones más relevantes de una presentación
- Hacer una presentación sobre una región o una ciudad
- Hablar sobre el turismo en general

#### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- La juventud antes y hoy en los países de habla alemana
- Una región en Alemania: la *Lüneburger Heide*
- La ubicación de esta región
- La flora y fauna típica de esta región
- Referencia a otros eventos turísticos en Alemania (*Grüne Woche*)

### 4. TAREAS

- Redacción de una entrada de foro. (Mediación)



## UNIDAD 19

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: El senderismo

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 12.04.21 (1 sesión)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Las reglas en un refugio
- Frases útiles para hablar sobre reglas
- Una entrada en un libro de visitas

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Conjunciones *indem* y *sodass*

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Los consonantes *m*, *n*, *ng* y *nk*

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Establecer suposiciones y dar la opinión personal sobre algo
- Extraer las informaciones más relevantes de unas reglas de un refugio
- Debatir sobre estas reglas
- Expresar el medio y el resultado (*indem/sodass*)

#### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- El deporte al aire libre en D-A-CH
- El senderismo en los países de habla alemana
- Reglas en D-A-CH

### 4. TAREAS

- Resumir las informaciones más importantes de textos de interés turístico (Mediación)



## UNIDAD 20

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: Conciertos y eventos.**

### **2. TEMPORALIZACIÓN: 14.04. – 19.04.21. (2 sesiones dobles)**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- El mundo de la música
- Los instrumentos
- La gira de un grupo de música
- Las preposiciones temporales y locales *innerhalb, außerhalb*

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- La voz pasiva en presente y con verbos modales.

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- La relación fonema-grafema *f, v, w, ph, pf* y *qu*

#### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Establecer suposiciones sobre una foto
- Extraer las informaciones más relevantes de textos escritos y orales
- Hacer descripción de lugar
- Hablar sobre algunos lugares de interés en D-A-CH

#### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Varias regiones: Bonn, Köln, Wuppertal, Essen, Basel, Augsburg
- Las peculiaridades de estos lugares
- Comentar lugares de interés

### **4. TAREAS**

- Resumir las informaciones más importantes del texto de la unidad (Mediación).



## UNIDAD 21

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: El medioambiente y el clima.

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 21.04. – 26.04.21 (2 sesiones)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- El medio ambiente
- Medidas para proteger el medio ambiente
- Expresar consentimiento o rechazo
- Expresar curiosidad o indiferencia

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Conjunciones: *(an)statt /ohne ... zu, (an)statt/ohne dass; Damit, um...zu, als ob*

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- El acento en la frase: énfasis e indiferencia.

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Leer una entrevista
- Expresar consentimiento o rechazo
- Expresar curiosidad o indiferencia
- Escribir una entrada en un foro

#### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- La protección del medio ambiente en los países de habla alemana
- Referencias a Freiburg im Breisgau

### 4. TAREAS

- Redactar un texto en un foro respecto a una discusión en la televisión con el tema "Conciencia y responsabilidad medioambiental" (Mediación).
- Debate: la vida en el campo y en la ciudad: ventajas y desventajas (Mediación).



## UNIDAD 22

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO: Visiones de futuro.**

### **2. TEMPORALIZACIÓN: 28.04. – 05.05.21 (3 sesiones)**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- La vida diaria hoy en día
- Lugares de vivienda
- Visiones de futuro: vivienda, transporte, alimentación

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Conjunciones damit, um ... zu, als ob

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Los diptongos.

#### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Leer una entrevista
- Expresar consentimiento o rechazo
- Expresar curiosidad o indiferencia
- Escribir una entrada en un foro

#### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Referencias a Austria
- La vida ecológica en los países de habla alemana

### **4. TAREAS**

- 4.1. Actividad: Definir intenciones (frases finales).
- 4.2. Mediación: Lecturas de diferentes textos pequeños.
- 4.3. Comparaciones: El condicional con als y als ob

### **EXÁMENES DE APROVECHAMIENTO:**

**ESCRITO:** 10. y 12.05. 2021

**ORALES:** 17. y 19.05.2021

**ENTREGA DE RESULTADOS Y NOTAS:** 24.05. 2021



## **PLAN DE CONTINGENCIA:**

**En caso de confinamiento por razones sanitarias, las actividades de aprendizaje detalladas en esta programación serán adaptadas por el profesorado para poder ser realizadas tanto mediante videoconferencias sincrónicas con el alumnado como a través del aula virtual**