



## UNIDAD 1

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: Presentación del curso; Finanzas

2. TEMPORALIZACIÓN: 7.10. – 23.11. 2020 (TEST)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relacionado con el mundo de las finanzas
- El dinero en la vida diaria;
- Noticias del mundo económico
- La pobreza: un problema de sociedad – medidas contra la pobreza

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Estilo verbal y estilo nominal.
- Estructuras sintácticas: construcciones causales (adverbios causales: *weil/da/zumal*; elementos subordinantes: *deshalb/deswegen/daher/aus diesem Grund/denn*; preposiciones: *wegen/mangels/aufgrund/dank*).
- Formación de palabras: Adjetivos con el sufijo “-ig”.

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Suprasegmentalia: El acento de la frase (Satzakzent).

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Proponer consejos para el ahorro; debatir sobre la importancia del dinero.
- Intercambiar experiencias: La transferencia internacional de dinero
- Hablar sobre la pobreza y las realidades de la sociedad contemporánea; medidas contra la pobreza.
- Debatir sobre la economía colaborativa: *Teilen statt kaufen*.

#### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Las transacciones financieras internacionales en Europa
- Retrato global de Suiza en comparación con otros países europeos.



## 4. TAREAS

- Analizar en grupos las posibilidades de ahorro
- Inventar una biografía
- Discutir sobre la prevención al endeudamiento personal
- Resumir una entrevista con una experta en endeudamiento personal
- reordenar noticias económicas sobre el salario mínimo
- organizar y llevar a cabo un debate sobre ¿Cómo combatir la pobreza?
- **Mediación:** Resumir o parafrasear un reportaje con temática libre

## UNIDAD 2

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: Psicología

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 24.11. -8.12.2020

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Resumir un texto específico sobre la inteligencia emocional;
- Entender recomendaciones sobre la IE
- Expresar expectativas con respecto a una entrevista con una psicoterapeuta infantil y juvenil; comprender el enunciado principal y los puntos detallados;
- Saber diferenciar en detalle anunciados para una manual de consulta psicológico y razonar sobre su interés.
- Comprender la información principal y en detalle de una clase magistral universitaria sobre el tema “personalidad y comportamiento”, tomar apuntes a lo largo de la clase y.

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Comprender y aplicar el Gerundivo y sus variantes.
- Diferenciar los sufijos de los adjetivos *-(i)al* y *(i)ell*: usos sinónimos y uso diferencial.
- Entender los adjetivos con las terminaciones *-(a/i)bel* y *-(i)ös*.

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Transmitir seguridad con una entonación correcta.



### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Explicar facetas específicas sobre la IE y debatir sobre ello sobre el tema “personalidad y comportamiento.
- Realizar un texto psicológico y comentar los resultados; discutir sobre el sentido y la relevancia de esos tipos de test.
- Comprender y analizar un gráfico; expresar por escrito su opinión acerca de los resultados de una encuesta.
- Nombrar los puntos interesantes de una entrevista con una psicoterapeuta infantil y juvenil según el punto de vista de cada uno.
- Expresar su opinión sobre una clase magistral.
- Redactar un texto para un blog.
- Escribir una carta al director

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- La inteligencia emocional y su importancia en la vida
- Los manuales de autoayuda

## 4. TAREAS

- esbozar qué es inteligencia emocional
- comentar consejos para un comportamiento emocionalmente inteligente
- hacer un test psicológico y discutir su utilidad
- redactar una entrada en un blog
- seguir y comentar una entrevista con una psicoterapeuta de niños y adolescentes
- informarse con reseñas sobre manuales de asesoramiento
- **Mediación:** tomar apuntes de una parte de un vídeo de una conferencia universitaria y resumirla a un interesado
- **Mediación:** interpretar y resumir un gráfico acerca de la vida en pareja y contarlo a un interesado



## UNIDAD 3

1. **CONTENIDO TEMÁTICO: Ciudades y aldeas**
2. **TEMPORALIZACIÓN: 10.12. –25.1.2021 (Examen oral: 16.+21.12.; Test:12.1.)**

3. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**
  - 3.1. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Entender un texto específico sobre el desarrollo urbanístico
- Entender un texto auditivo sobre proyectos sociales y ecológicos
- Entender un reportaje sobre formas de vida alternativas en el campo.
- Entender y captar detalles de un reportaje sobre un experimento social

- 3.2. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Relaciones condicionales - Konnektor Nebensatz: im Falle, dass / unter der Bedingung, dass / angenommen, dass / vorausgesetzt, dass; Konnektor Hauptsatz: sonst / andernfalls ; Präposition: bei + D / im Falle + G / ohne + A)
- Relaciones concesivas- Konnektor Nebensatz: obwohl/ obgleich/ obschon / wenn auch/ ungeachtet der Tatsache, das: Konnektor Hauptsatz: trotzdem/ dennoch/ allerdings; Präposition: trotz +G/ ungeachtet + G.
- Ser capaz de comprender y utilizar diferentes estructuras de relaciones condicionales y concesivas.
- Adjetivos y participios con preposiciones.
- Ser capaz de entender y aplicar adjetivos y participios con las respectivas preposiciones y su caso correspondiente.
- Las conjunciones de conexión (Verbindungsadverbien) : *beziehungsweise – bzw.-, und zwar, vielmehr.*  
Utilizar y entender estas conjunciones en un contexto adecuado.

- 3.3. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Redactar un texto para un blog.

- 3.4. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Formular preguntas y responder a preguntas en una entrevista.
- Escribir en un foro sobre las repercusiones de la vida urbana.
- Describir características típicas de una ciudad pequeña.
- Resumir por escrito y oralmente el mensaje principal de un reportaje.



- Comentar estrategias de argumentación en un grupo.
- Debatir en pro y en contra de una cosa; referirse a argumentos de otro orador y quitarle importancia

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Formas de vidas alternativas en el campo.

## 4. TAREAS

- Intercambiar visiones de futuro
- Hacer un quiz de grandes ciudades
- Participar en un foro sobre la vida urbana
- Discutir formas de vida alternativas
- Formarse una opinión sobre el pueblo alternativo *Sieben Linden* con ayuda de un reportaje radiofónico
- Llevar a cabo un debate sobre la vida futura en megacities
- **Mediación:** Reconocer los elementos clave de un artículo periodístico sobre las ciudades del futuro y contarlos a un interesado
- **Mediación:** - Recopilar las preguntas claves en un texto periodístico sobre huertas urbanas y contarlas a un interesado.

## UNIDAD 4

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: LITERATURA

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 27.1. - 10.2.2021

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Hablar sobre lo que la lectura significa para mí.
- Comparar un texto sobre el gusto por la lectura con la propia experiencia.
- Vocabulario específico de la literatura narrativa.

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Entender y aplicar las variaciones sintácticas:  
Temporalsätze mit a) Nebensatz-Konnektoren: *während/woraufhin*;  
b) Hauptsatz-Konnektoren: *daraufhin/ währenddessen*  
c) Präpositionen *im/beim* + nominalisierter Infinitiv.  
Finalsätze mit a) Nebensatz-Konnektoren *um zu/ wozu/ wofür*;



b) Hauptsatz-Konnektoren *dazu/dafür*; c) Präpositionen *für+A/ zu+D/ zwecks+G/ Zum Zwecke +G*.

- Variaciones Sintácticas: a) El infinitivo y el participio al principio (Vorfeld) de la oración; b) El campo posterior de la parentesis oracional.
- Formación de palabras: Los sufijos en los sustantivos.

### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Las pausas y su función en la lengua oral.

### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Presentar una novela favorita, recomendar una lectura y explicar las razones de la recomendación.
- Hablar sobre propias experiencias con películas literarias.
- Reconocer esquemas de rima completar rimas adecuadas en un poema.
- Comprender la estructura y la sistemática de un poema.
- Comprender los pasos básicos para la creación de una novela.

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Conocer la vida profesional de la autora alemana Beatrix Mannel y su novela "Die Insel de Mondes".

## 4. TAREAS

- Analizar un texto sobre la lectura y la felicidad
- Hablar sobre las lecturas preferidas
- Presentar una novela
- Interpretar el relato corto: "Rivalen" de Siegfried Lenz; Interpretar un capítulo del libro "Die Vermessung der Welt" de Daniel Kehlmann,
- Discutir sobre el futuro del libro impreso
- Escribir un poema o un relato corto
- **Mediación:** Informar y resumir sobre reseñas de libros



## UNIDAD 5

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: Relaciones internacionales de negocio

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 11.2. – 8.3.2021 (4. + 8.3 TEST; Carnaval)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Captar las intenciones de un artículo sobre diferencias culturales en negociaciones.
- Sacar de un artículo de periódico de alto nivel las informaciones más relevantes.
- Ser capaz de entender una conferencia de un experto sobre el tema de malentendidos interculturales en el mundo profesional.
- Hablar sobre estancias laborales en el extranjero.

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Sintaxis: relaciones consecutivas expresadas con:
  - a) conectores que introducen una oración subordinada: *solch ein / ein solch / ein derartig..., dass; weshalb, weswegen.*
  - b) conectores que introducen una oración ordinaria: *demnach / demzufolge / folglich / infolgedessen.*
  - c) preposiciones como conectores: *infolge von + Dativ / infolge + G*
- Sintaxis: relaciones modales expresadas con:
  - a) conectores que introducen una oración subordinada: *indem / dadurch, dass / womit / wodurch.*
  - b) conectores que introducen una oración ordinaria: *dadurch / damit/ so/ auf diese Weise.*
  - c) preposiciones como conectores: *durch + A / mittels +G / mithilfe +G.*
- Comparaciones: a) Comparación implícita; b) superlativo relativo.
- Formación de palabras: los prefijos *er-* y *re-*

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Diferencias dialectales: la fonética del dialecto suébio en comparación con la fonética del alemán estándar, por ejemplo: “isch” – “ist”; “do” – “da”, etc.

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Ser capaz de pronunciarse sobre los preparativos adecuados de un viaje de negocio.



- Hablar sobre posibles estancias laborales en el extranjero.
- Negociar el traspaso al entrar y salir de un piso de alquiler.

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Los mecanismos y temas de una conversación tipo “Small talk” y su relevancia.

## 4. TAREAS

- Redactar la introducción de un texto periodístico
- Extraer las diferencias culturales de cortesía de dos textos informativos
- Resumir una entrevista sobre trabajar en el extranjero destacando los puntos importantes y comentándola
- Negociar las condiciones del contrato de alquiler
- Conversar sobre reseñas de libros
- Analizar distintas formas para establecer contacto
- **Mediación:** Resumir una conferencia sobre malentendidos interculturales - Aconsejar a un amigo via e-mail sobre las costumbres laborales en ciertos países.

## UNIDAD 6

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Investigación y ciencia

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 9.3. - 26.4.2021 (24./25.3.: Jornadas culturales);  
26.4. – 9.5. (Repaso + entrenamiento para el examen de certificación)

### 2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 2.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- La evaluación de inventos
- Singularidades de un invento nuevo
- Ciencia y métodos de investigación y sus límites éticos
- Capacidades y logros de robots

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Distinguir los significados de las preposiciones con genitivo
- Comprender e usar oraciones participiales.





- Describir inventos propios usando las siguientes estructuras gramaticales: Adjektivnachsilben, - *fähig*, -*bar*; construcciones pasivas; estructuras con el Partizip I y oraciones subordinadas con *sobald*, *wodurch*, etc.
- Diferenciar y usar los prefijos *durch-*, *über-* *um* -y *unter-* tanto en su uso como prefijos separables e inseparables.

### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Acentuación de contraste en la oración.
- Acentuar los verbos con prefijos tanto separables como inseparables en la oración.

### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Expresar criterios de evaluación de inventos
- Reconocer y evaluar singularidades de un invento nuevo
- Comprender descripciones de inventos
- Preguntar y responder in situ sobre invenciones realizadas
- Pronunciar el punto de vista sobre métodos discutidos en la ciencia y proponer alternativas.
- Dar un feedback a un comentario hablado
- Opinar sobre capacidades y logros de robots
- Comentar experiencias con instrucciones de uso
- Comentar sobre la realización de películas y la intención de sus elaboradores.

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Reflexionar sobre los límites éticos de la ciencia
- Comprender argumentos de regulación en la ciencia e investigación.

## 4. TAREAS

- Discutir sobre el uso de drones
- Discutir la utilidad de inventos
- Presentar un invento ficticio al curso
- Seguir una entrevista acerca de la ética de la ciencia
- Debatir sobre la ética de la ciencia
- Exponer la propia opinión acerca de una entrada en un foro sobre manipulación genética humana
- Deducir conclusiones propias de un reportaje sobre la comunicación entre seres humanos y robots
- Discutir la usabilidad de instrucciones de uso
- Redactar instrucciones de uso



- **Mediación:** informarse sobre y evaluar mediante un reportaje los inventos de un concurso de drones y contarlo a un interesado; recopilar en internet información sobre nuevas profesiones modernas

## EXAMEN DE APROVECHAMIENTO

Examen de Aprovechamiento: 10.5. – 20.5.

Entrega de notas: 24.5.

### **PLAN DE CONTINGENCIA:**

**En caso de confinamiento por razones sanitarias, las actividades de aprendizaje detalladas en esta programación serán adaptadas por el profesorado para poder ser realizadas tanto mediante videoconferencias sincrónicas con el alumnado como a través del aula virtual.**