



UNIDAD 0

TEMPORALIZACIÓN: 13.9. – 16.9.21 (Presentación + 1 sesión de repaso)

UNIDAD 1

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Mi primera profesora de alemán: Aprendizaje de lenguas extranjeras

2. TEMPORALIZACIÓN: 20.9 - 30.9.21 (4 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Consejos y trucos de aprendizaje
- Tipos de alumno: *kognitiv, visuell,...*
- Adjetivos calificativos referidos al idioma: *hart, weich,...*
- Frases y expresiones útiles para dar importancia a algo: *Ich finde es wichtig, dass man...*

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El conector temporal “*als*”
- Repaso del conector temporal “*wenn*” en presente y en pasado
- Repaso del conector “*weil*” y de algunas formas del adjetivo comparativo

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación de los sufijos de los adjetivos “*-ig*” y “*-lich*” y discernirlos ortográficamente

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre los primeros contactos con la lengua alemana
- Hablar acerca de cómo suenan el alemán y otros idiomas
- Analizar las razones para aprender una lengua extranjera, y en concreto el alemán
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Comparar una misma palabra o una estructura gramatical en dos o más idiomas
- Aplicar estrategias de aprendizaje con el fin de preparar un examen oral
- Consejos y estrategias de aprendizaje de un idioma
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencias a Berlín, la Universidad de Frankfurt y el Goethe-Institut.
- Consideraciones de la „*Schönstes deutsches Wort*“
- Publicidad on-line de cursos de alemán en vacaciones



- Experiencias en Brasil
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Los idiomas oficiales de D-A-CH y el alemán en otros países

4. TAREAS

- Entrevistas sobre el aprendizaje de alemán y las técnicas de aprendizaje de cada uno (Mediación)
- Repetición lúdica de pronombres personales a través de varias actividades
- Entrevistas sobre las manías personales (*wenn-als*). (Mediación)
- *Wenn-Als*-Juego: formar frases subordinadas
- Hablar sobre los recuerdos del instituto y del colegio. (Mediación)

UNIDAD 2

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Vacaciones, después de las vacaciones

2. TEMPORALIZACIÓN: 04.10. - 14.10.21 (4/3 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Experiencias durante las vacaciones
- Tareas al regresar a casa
- Vocabulario relacionado con vacaciones, viajes y vuelta a la rutina

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El pronombre impersonal "*man*"
- La voz pasiva en presente y en *Präteritum*
- Repaso de formas del *Perfekt* y la conjugación de "*werden*" en presente y en *Präteritum*

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de "-st", "sp" y "sch"

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre las vacaciones
- Hablar acerca de lo que se hace inmediatamente al volver de las vacaciones.
- Comparar las oraciones en voz activa con "man" con la pasiva
- Comprender una receta sencilla o unas instrucciones de correos



3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a una ONG alemana “*Geschenke der Hoffnung*”
- Referencia al sistema postal alemán

4. TAREAS:

- Quiz sobre los países de habla alemana (uso de la voz pasiva)

UNIDAD 3

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Programas de televisión: La serie Tatort; gustos y preferencias televisivas

2. TEMPORALIZACIÓN: 18.10 - 28.10.21 (3 sesiones dobles + 1 sesión test)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Medios de comunicación y audiovisuales
- Vocabulario relacionado con televisión

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Verbos con doble régimen: de dativo de persona y acusativo de cosa:
kaufen, geben, schenken
- Repaso de los pronombres objeto en acusativo y dativo
- Sintaxis: la colocación de los complementos directo e indirecto en la oración simple

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la sílaba tónica en la pronunciación de siglas: *die ARD, die ZDF*;

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre gustos y preferencias televisivos
- Hablar del uso propio de los medios de comunicación y audiovisuales
- Relacionar los contenidos y el tema de un texto de divulgación
- Corregir las informaciones falsas de un texto
- Relacionar preguntas sobre hábitos y gustos televisivos con una serie de respuestas
- Jugar a decir a quién regalamos algo
- Aplicar estrategias previas a una audición: rellenar un mapa conceptual

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Los canales de TV estatales y algunos privados de Alemania



- Referencia a películas, series, presentadores y actores de TV alemanes: la serie „Tatort“
- Los jóvenes y el uso actual de las nuevas tecnologías
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Alojamiento especiales en D-A-CH

4. TAREAS

- Actividades de análisis de acusativo y dativo. Repaso de pronombres personales.
- Actividad de Halloween
- Detección de errores y “taller de corrección”

UNIDAD 4

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Alojamiento en hoteles. Reserva de una habitación; quejas; las dependencias de un hotel; la descripción del camino

2. TEMPORALIZACIÓN: 02.11.21 - 11.11.21 (3/4 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Las dependencias de un hotel
- Formulas de cortesía para preguntar o pedir algo
- Preposiciones de lugar
- Abreviaturas: Mo-Fr.; etc...

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Sintaxis: las oraciones interrogativas indirectas con el conector „ob “ y algunas „W-Fragen“: „Wie lange;...“
- Preposiciones de lugar de dativo: *gegenüber von; an...vorbei;...*
- Preposiciones de lugar con acusativo: *durch;...*

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención al acento y la pronunciación de palabras compuestas, de forma aislada y en contexto

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Reservar una habitación
- Pedir información de forma educada por las prestaciones del hotel



- Preguntar por la descripción del camino a una dependencia del hotel
- Decir dónde se encuentra situada una dependencia del hotel
- Relacionar situaciones típicas en la recepción de un hotel mediante una audición
- Señalar qué informaciones de una audición son correctas
- Identificar qué partes de un diálogo pertenecen a cada interlocutor

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Fórmulas de cortesía para preguntar o pedir algo
- Disculparse o aceptar disculpas
- Saludo, encabezamiento y despedida al reservar por escrito
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Alojamiento especiales en D-A-CH

4. TAREAS

- Ensayar un diálogo entre recepcionista y cliente, observando las fórmulas de cortesía
- Interactuar en clase y jugar a suponer en qué dependencia de un hotel se encuentra una persona
- Describir el camino a un lugar concreto y jugar a averiguar ese destino. (Mediación)
- Charla sobre vecinos

UNIDAD 5

1. CONTENIDO TEMÁTICO: De viaje: El diario de un viaje; costumbres vacacionales; paisajes y países de Europa

2. TEMPORALIZACIÓN: 15.11 - 23.11.21 (3 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Medios de transporte
- Viajar
- Paisajes
- Pronombres indefinidos de persona y de cosa: *etwas, einer*,...
- Frases y expresiones útiles para opinar sobre algo

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Las preposiciones de lugar con cambio de caso : „*Welchselpräpositionen*“: *an, auf, in*,...
- *Wohin...?* + acusativo; *Wo...?* + dativo



- Prestar atención a las preposiciones de lugar con nombres propios de lugar: *nach Italien; in die Schweiz;...*
- Repaso del conector „wenn“

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de las consonantes oclusivas sonoras y sordas a final de sílaba o palabra

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Decir mi medio de transporte preferido
- Hablar sobre gustos y costumbres vacacionales
- Decir dónde estuve mis últimas vacaciones
- Señalar qué información de una audición es correcta
- Describir una palabra del vocabulario básico mediante una definición
- Relacionar las partes del diario de un viaje con unas fotos
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Aplicar estrategias de aprendizaje con el fin de pensar una respuesta por escrito a una invitación
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Lugares y paisajes de Centroeuropa y de los países del este europeo
- Rutas de crucero a lo largo del Rin
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras

4. TAREAS

- Entrevista/Charla sobre las vacaciones perfectas (Mediación)
- Hablar sobre opiniones diferentes
- Localizar objetos (Repetición de las preposiciones con acusativo y dativo) (Mediación)

UNIDAD 6

1. CONTENIDO TEMÁTICO: El tiempo atmosférico: ¿Frío o calor?; intereses, inquietudes, sueños; el clima en D-A-CH

2. TEMPORALIZACIÓN: 24.11 - 13.12.21 (3 sesiones dobles + 1 sesión test)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS



3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Los fenómenos atmosféricos
- Las estaciones del año
- Los meses del año
- Los puntos cardinales
- Adjetivos calificativos referidos al tiempo

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Verbos (reflexivos) con preposición, con acusativo y dativo: *sich freuen auf / über, träumen von*;
- „W-Fragen“ con preposición: *Worauf...? Wovon...?;...*
- Adverbios pronominales: *Darauf, davon*;
- Repaso de las formas de comparativo y superlativo del adjetivo

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar en qué posiciones se observa la pronunciación de la consonante „h“ y en cuáles no

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Razonar el gusto por el frío o el calor
- Hablar sobre el tiempo atmosférico del lugar de origen
- Comprender y relacionar opiniones relativas al tiempo
- Intercambiar información sobre satisfacción, enfado o interés por algo
- Responder a preguntas de comprensión lectora y hacer nuevas preguntas respecto al texto del clima en D-A-CH
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Aplicar estrategias previas antes de una audición: predecir el contenido

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- El clima en D-A-CH
- El clima en otros países del mundo
- La profesión de meteorólogo
- Datos extremos y records meteorológicos en Alemania

4. TAREAS

- Jugar a adivinar en qué país o lugar se encuentra uno
- Entrevistar a un compañero sobre sus gustos, intereses e inquietudes y averiguar posibles datos falsos. (Mediación)
- Entrevista/Charla: Viajar de manera perfecta
- Entrevista sobre la rutina diaria (Repetición de complementos del tiempo)



UNIDAD 7

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Una tarde cultural: Programas culturales; lugares, actividades y personas; recitando un poema

2. TEMPORALIZACIÓN: 14.12. - 13.01.22 (3 sesiones dobles +2 sesiones de test oral)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Eventos culturales, espectáculos, actividades de ocio
- Frases y expresiones útiles para convencer a alguien de algo
- Frases y expresiones útiles para mostrar indecisión

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Preposiciones de lugar de dirección o referidas a una actividad o persona: *aus, von, bei, zu*;

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención al acento y la pronunciación de anglicismos en alemán, observando las diferencias con el inglés

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar acerca del último evento visitado o visto
- Proponer o sugerir algo a alguien
- Convencer a alguien de hacer algo juntos
- Mostrar cierto desinterés por un plan
- Preguntar y expresar la dirección: „¿En dónde?“, „¿A dónde?“ o „¿De dónde?“
- Comparar una misma palabra en dos o más idiomas y observar las diferencias
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor interacción oral: discutir planes y propuestas de ocio

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a lugares de interés cultural en Múnich
- Eventos culturales
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Conocer más a fondo los *poetry slams*

4. TAREAS

- Señalar qué información de una audición sobre sugerencias de ocio es correcta
- Relacionar unas definiciones con el evento o espectáculo al que corresponden
- Ensayar un diálogo con el fin de convencer a alguien de ir a algún evento cultural. (Mediación)
- Usar un texto escrito como modelo para producir otro de forma similar: un poema



- Entrevista sobre gustos e intereses. (Mediación)

UNIDAD 8

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Libros: El libro favorito de la infancia; gustos y preferencias literarias; interés o desinterés; recomendaciones

2. TEMPORALIZACIÓN: 17.01. - 25.01.22 (3 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Tipos de libro y prensa
- Frases y expresiones útiles de interés o desinterés por algo
- Adjetivos calificativos para un libro: *spannend*;

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El *Präteritum* de los verbos modales

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención al acento, melodía y entonación de unas oraciones que expresan interés o desinterés por algo

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Comentar los propios hábitos de lectura
- Hablar sobre gustos y preferencias literarias
- Relatar los hábitos de lectura de la infancia
- Reconocer el vocabulario básico de la lección
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Seguir unas pautas y usar un texto escrito como modelo para producir otro
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión lectora: comprensión global y detallada de un texto
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a libros, personajes y autores conocidos de literatura infantil y juvenil: *Christine Nöstlinger, Heidi*;
- Referencia al escritor *Martin Suter* y su obra „*Small World*“
- Referencia a libros, personajes y autores conocidos de literatura infantil y juvenil: *Erich Kästner, Harry Potter*;
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Curiosidades entorno al consumo literario y al libro en general en Alemania



- Conocer más de cerca la actividad de dos librerías en Múnich

4. TAREAS

- Relacionar unas opiniones respecto al libro favorito de la infancia con los respectivos protagonistas
- Intercambiar información respecto a los hábitos de lectura propios y rellenar un cuestionario (Mediación)
- Entrevista sobre las navidades

UNIDAD 9

1. CONTENIDO TEMÁTICO: El estado y la administración: La declaración ante la policía; evitar un robo; Habilidades y oferta y demanda de servicios

2. TEMPORALIZACIÓN: 26.1.- 14.02.22 (4 sesiones dobles + 1 sesión test)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Tarjetas y documentos
- Partes y objetos de una vivienda
- Actividades y acciones frecuentes
- Frases y expresiones útiles de estar acuerdo en algo

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los determinantes demostrativos: *jeder/e/es; der, die, das da; dieser/e/es hier* en nominativo y acusativo
- Oraciones interrogativas con la „*W-Frage*“: „*Welch-...?*“
- La conjugación y el uso del verbo „*lassen*“

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación de las vocales con Umlaut: ä, ö, ü, distinguiendo entre largas y cortas

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hacer hipótesis sobre que sucede en una fotografía
- Relatar un suceso
- Describir e identificar a una persona
- Dar consejos útiles ante un robo
- Expresar una habilidad
- Decir lo que uno hace por sí mismo y lo que quiere encargar a otra persona

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES



- Tarjetas: referencias a la tarjeta sanitaria de la AOK y otra documentación
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Otras formas de consumo: intercambio de cosas, trueques

4. TAREAS

- Contar una experiencia propia respecto a un posible robo. (Mediación)
- Responder a preguntas de comprensión de un texto oral referido a un robo y relacionar otras informaciones
- Distinguir consejos antes y después de un robo
- Discutir en clase consejos o trucos para evitar robos (Mediación)
- Jugar al trueque ofreciendo y demandando servicios domésticos
- Jugar a ser detectives inventando coartadas (Mediación)
- Jugar a decir qué actividades hago por mí mismo y cuáles encargo realizar a terceros.
- Aplicar estrategias de aprendizaje para redactar una historia
- Canción *Banküberfall* del grupo austríaco EAV

UNIDAD 10

1. CONTENIDO TEMÁTICO: - Movilidad y transporte: Ventajas de compartir el coche; alquilar o reservar on-line; uso de los medios de transporte

2. TEMPORALIZACIÓN: 15.2. - 24.2 (3/4 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Darse de alta por internet
- Medios de transporte
- Las estaciones del año
- Adverbios de tiempo: *zuerst, dann;...*

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los conectores temporales „*seit(dem)*“ y „*bis*“

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de la consonante „*z*“ en todas las posiciones

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Preguntar de forma educada por las instrucciones de algo



- Explicar procedimientos
- Relacionar las opiniones de gente que comparte coche
- Intercambiar información acerca del uso propio de los medios de transporte
- Intercambiar información acerca de cambios en actividades o hábitos a partir de un momento concreto en el tiempo o hasta un momento concreto
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión auditiva

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a la *Deutsche Bahn (DB)*
- Saludos y despedidas en un e-mail a un amigo
- Uso de fórmulas corteses para pedir algo
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- El uso del transporte público en Alemania

4. TAREAS

- Identificar la información correcta de un texto oral relacionado con el Carsharing
- Hablar de la última reserva hecha por internet
- Hablar de las costumbres propias en el uso de los medios de transporte
- Representar un diálogo preguntando por unas instrucciones y explicándolas. (Mediación)
- Debates sobre opiniones diferentes relacionado con las compras.(Mediación)

UNIDAD 11

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Satisfacción en el trabajo: Profesiones adecuadas; descripción de trabajos y personas; el sistema educativo

2. TEMPORALIZACIÓN: 7.3 – 15.3.22 (3 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- La educación y la formación
- Los niveles educativos
- Carreras universitarias
- Profesiones
- Frases y expresiones útiles de satisfacción o insatisfacción

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES



- Los pronombres y las oraciones de relativo en nominativo y acusativo

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de los grupos consonánticos „sch“ y „ch“

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir el estado anímico de alguien
- Decir qué actividades son gratas
- Razonar los motivos de leer o no un libro
- Describir o definir a una persona o un objeto
- Expresar satisfacción o insatisfacción
- Determinar el grado de satisfacción de unas personas
- Describir e identificar personas
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión lectora
- Leer y comprender las estrategias de aprendizaje del vocabulario básico

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a periódicos alemanes: Süddeutscher Merkur;...
- El sistema educativo alemán
- Nuevas formas de enseñar en la escuela alemana
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras

4. TAREAS

- Señalar qué información de una reseña bibliográfica es verdadera
- Entrevistar a un compañero sobre el grado de satisfacción en su actividad o trabajo
- Redactar un CV en formato tabla
- Hablar sobre la suerte y la felicidad
- Redacción de poemas (*Elfchen*)
- Hablar sobre el trabajo soñado

UNIDAD 12

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Formación y profesión - Trabajadores fuera de casa; experiencias pasadas positivas y negativas, aspectos D-A-CH

2. TEMPORALIZACIÓN: 16.3.03 - 29.03.22 (3 sesiones dobles + 1 sesión test)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS



3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Documentación para estancias en el extranjero
- Códigos y señales
- Adverbios de frecuencia
- Frases y expresiones útiles de entusiasmo y decepción

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- La formación del *Präteritum* de los verbos fuertes y débiles
- Repaso del *Präteritum* de los verbos modales, de formas del *Perfekt*, del grado superlativo del adjetivo y de conectores subordinantes

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación de la consonante „s“ en todas las posiciones y observar las diferencias ortográficas

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Expresar entusiasmo o decepción sobre experiencias pasadas
- Decir si unas informaciones de un texto son verdaderas o falsas
- Intercambiar acertijos respecto al vocabulario básico de la lección
- Señalar qué información de una entrevista a una cooperante de una ONG es verdadera
- Usar frases y expresiones útiles para una mejor interacción oral
- Aplicar estrategias de aprendizaje para preparar un examen oral

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencias a la ONG „Médicos sin Fronteras“
- Aspectos D-A-CH
- Otras alternativas para trabajar en el extranjero
- Referencia a la vida de Albert Schweizer
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Curiosidades socioculturales D-A-CH
- El cuento más famoso: Caperucita roja

4. TAREAS

- Describir lo que sucede en una foto de bienvenida. (Mediación)
- Contar la última vez que fuimos a recoger a alguien. (Mediación)
- Contar experiencias reales en el extranjero o inventar una (Mediación)
- Crear un concurso sociocultural acerca de un país
- Redacción de un cuento
- Entrevista/charla sobre la emigración



UNIDAD 13

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Amistad: Características (adjetivos), frases típicas, estructuras de descripciones

2. TEMPORALIZACIÓN: 30.03. - 19.04.22 (3 sesiones dobles + 1 sesión jornadas culturales)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Rasgos característicos
- Adjetivos como nombres (*hübsch* → *die Hübsche*)
- Estructura de una descripción

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Adjetivos como nombres (*hübsch* → *die Hübsche*)
- n-Deklination (*der Kollege, der Mensch, der Präsident, ...*)

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Acento y ritmo

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir vivencias personales
- Potenciar o suavizar descripciones
- Definir características personales
- Escuchar e identificar personas
- Usar frases y expresiones útiles para describir a un amigo
- Aplicar estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión de los textos

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Fiestas y celebraciones al final o comienzo de una etapa
- La vida en pisos compartidos
- Clasificación de los compañeros de trabajo

4. TAREAS

- Describir a una persona de la propia vida o a un amigo. (Mediación)
- Describir vivencias personales de diferentes maneras. (Mediación)
- Actividad lúdica con la *n-Deklination*



UNIDAD 14

1. CONTENIDO TEMÁTICO: - Profesión y trabajo: Hacer prácticas, informes laborales, informes de prácticas, escribir informes.

2. TEMPORALIZACIÓN: 20.4. - 28.04.22 (3 sesiones dobles)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario del mundo laboral
- Vocabulario y estructuras formales típicos de un informe

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Repaso y profundización de las formas del *Präteritum*
- Repaso del *Perfekt*

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación de los consonantes „r“ y „l“

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Valorar vivencias del pasado
- Describir situaciones laborales
- Describir varias experiencias personales
- Usar frases y expresiones formales para informes
- Aplicar un guion para hacer más interesante a los informes o cualquier exposición oral (o escrita)

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Repaso del sistema escolar de D-A-CH
- La formación profesional en Alemania
- Las prácticas laborales
- Informes en el mundo laboral
- Las guarderías en Alemania
- El mundo de las prácticas

4. TAREAS

- Leer un informe de prácticas
- Extraer las informaciones más importantes de un texto sobre el trabajo
- Describir el propio trabajo y otros trabajos típicos. (Mediación)
- Puesta en común sobre las ventajas y las desventajas de determinados trabajos. (Mediación)



EXAMENES FINALES (escritos y orales): 4.05. - 12.5.22

Entrega de las notas de la evaluación de aprovechamiento: 16 y 17.05.22

PLAN DE CONTINGENCIA:

En caso de confinamiento por razones sanitarias, las actividades de aprendizaje detalladas en esta programación serán adaptadas por el profesorado para poder ser realizadas tanto mediante videoconferencias sincrónicas con el alumnado como a través del aula virtual.