

Escuela Oficial de Idiomas de La Laguna

Programación didáctica de B1.1 de Francés Curso 2019/2020

Durante este curso nos guiamos a partir del DECRETO 142/2018, de 8 de octubre, por el que se establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas y la certificación de idiomas de régimen especial para la Comunidad Autónoma de Canarias. Propondremos al alumnado todo el material necesario para alcanzar los objetivos de este nivel ya que no contamos con un libro de texto propiamente dicho.

LECTURAS RECOMENDADAS : el profesor repartirá en clase a lo largo del curso escolar diversos libros de lectura ya que muchos alumnos sobre todo del turno de noche, no disponen de tiempo para ir a la biblioteca.

TEMPORALIZACIÓN:

11 y 12 de septiembre. - Presentación oficial de grupos y primer día de clase.

UNIDAD 1.- “Vivre ensemble” (del 16 de septiembre al 23 de octubre: 12 sesiones).

La convivencia y todos los hábitos adquiridos en torno a ella.

Objetivos.

- Hablar de nuestra vivienda ideal.
- Preguntar datos sobre todo tipo de alojamientos.
- Narrar una anécdota de convivencia en pasado.
- Hablar de la vida en sociedad.
- Efectuar compras (extraer la información fundamental de productos de consumo comunes presente en anuncios de prensa, folletos, etiquetas, etc.
- Comprender información oral y escrita sobre contenido y uso de un producto y condiciones de pago.
- Preguntar por un producto específico y sus características, plantear sus preferencias y elecciones, solicitar factura y gestionar el cambio o devolución del dinero.
- Realizar compras por Internet: búsqueda en portales especializados, valoración de opiniones de otros usuarios, etc.
- Comer en un local de restauración: • Comprender la información de anuncios de restauración: precios, ingredientes, localización de la mesa, tiempo de espera, características de la comida, formas de pago... •

Conseguir mesa, pedir los platos de un menú o carta, pedir la cuenta y gestionar reclamaciones básicas, si es necesario. • Solicitar información sobre los platos del menú o la carta: ingredientes, procedencia, modos de preparación, alérgenos, etc. • Negociar con otras personas una salida a comer: tipo de comida, tipo de establecimiento, ambiente, ubicación, precios, etc. Emplear portales especializados para la búsqueda de información. • Compartir opiniones sobre la comida y sobre un local de restauración y expresarlas a través de foros o entradas en páginas especializadas.

- Alojarse en un establecimiento: • Conseguir información y hacer reservas especificando precios, situación del alojamiento, características de las habitaciones, etc. • Desenvolverse para preguntar oralmente o por escrito sobre alojamiento de alquiler o compra: número de habitaciones, características, precio por semana/mes/año, etc., y términos del contrato. • Planificar el alquiler de un piso/apartamento: búsqueda en portales inmobiliarios o de alquiler vacacional, priorización de características, etc. • Escribir una carta o correo de agradecimiento tras la estancia en un alojamiento o colgar una entrada en un portal de alquiler turístico. • Plantear y gestionar quejas y reclamaciones básicas sobre problemas y servicio deficiente.

Competencias y contenidos léxico-semánticos

- Léxico relacionado con la vivienda: • Distintos tipos de vivienda y sus partes (ampliación). • La descripción de las características de una vivienda y el entorno. • El mobiliario, objetos, electrodomésticos, utensilios y otros aparatos propios de una vivienda (ampliación) y descripción de sus características: forma, tamaño, material...Actividades y problemas domésticos (consolidación y ampliación). • Operaciones mercantiles propias de una vivienda: alquilar, vender...Vocabulario relativo a la decoración y limpieza de la casa. • La ciudad: situación, zonas, servicios públicos y de ocio y espacios verdes. • El mundo rural. • Léxico relacionado con el espacio: posición, distancia, movimiento, orientación y dirección. Léxico relacionado con el fenómeno de la colocación y la convivencia entre vecinos.
- Alimentación y restauración: • Léxico relacionado con la alimentación: • Con bebidas, alimentos (ampliación). • Con las diferentes comidas del día (consolidación). • Con tipos de envases (ampliación). • Con las cantidades, peso y medidas. • Con los utensilios de cocina y mesa (ampliación). • Con restaurantes, bares y otros lugares para comer (ampliación). • Con actividades relacionadas con la manera de cocinar un alimento. • Con los diferentes sabores, dietas, guías gastronómicas, recetas. • Con el tipo de alimentos y nombres de platos, cócteles y tareas propias de una celebración. • Con la descripción y valoración de alimentos y platos. • Con la dieta y la nutrición, los “fast-food”

- Compras y actividades comerciales: • Ampliación del léxico de objetos, productos y otros accesorios de uso cotidiano y personal, y cualidades para describirlos. • Ampliación del léxico relacionado con la moda: ropa, calzado, complementos y cualidades para describirlos. • Ampliación del léxico para referirse a establecimientos comerciales: personal, servicios y actividades. • Precios, monedas, formas de pago, sistemas de venta directa e indirecta, por internet... y reclamaciones (consolidación y ampliación). Porcentajes. • Léxico básico de transacciones comerciales.
- Léxico basado en las distintas reservas y gestiones necesarias para buscar alojamiento, alquiler de apartamento etc
- Léxico propio de los documentos más importantes de la información personal (ampliación). • Léxico relacionado con las características de los seres y objetos: formas y figuras, dimensiones, consistencia y resistencia, material, descripción relacionada con los sentidos (vista, oído...). • Léxico relacionado con las medidas: talla, dimensión, distancia, velocidad, peso, superficie, volumen, capacidad, temperatura.

Competencias y contenidos gramaticales

- Revisión del presente y del futuro de indicativo. Verbos irregulares.
- Revisión del **passé composé** (avoir et être)
- El subjuntivo presente: expresión de consejos, órdenes, permisos y prohibiciones.
- La négation et la restriction. Revisión.
- Le préfixe privatif in,-, il-, mi-, ir-

Competencias y contenidos fonético-fonológicos-ortográficos

- Entonación de la orden, el permiso y la prohibición.
- Entonación de la frase en el consejo y la obligación.
- Pronunciación del subjuntivo.
- Distinción entre los sonidos vocálicos nasales.
- Ortografía aplicada mayormente a la formación del subjuntivo.

Competencias y contenidos pragmáticos y sociolingüísticos

- Hablar de nuestra vivienda ideal.
- Preguntar datos sobre todo tipo de alojamientos.
- Narrar una anécdota de convivencia.

- Efectuar compras (extraer la información fundamental de productos de consumo comunes presente en anuncios de prensa, folletos, etiquetas, etc.
- Comprender información oral y escrita sobre contenido y uso de un producto y condiciones de pago.
- Preguntar por un producto específico y sus características, plantear sus preferencias y elecciones, solicitar factura y gestionar el cambio o devolución del dinero.
- Realizar compras por Internet: búsqueda en portales especializados, valoración de opiniones de otros usuarios, etc.
- Comer en un local de restauración:
 - Comprender la información de anuncios de restauración: precios, ingredientes, localización de la mesa, tiempo de espera, características de la comida, formas de pago...
 - Conseguir mesa, pedir los platos de un menú o carta, pedir la cuenta y gestionar reclamaciones básicas, si es necesario.
 - Solicitar información sobre los platos del menú o la carta: ingredientes, procedencia, modos de preparación, alérgenos, etc.
 - Negociar con otras personas una salida a comer: tipo de comida, tipo de establecimiento, ambiente, ubicación, precios, etc. Emplear portales especializados para la búsqueda de información.
 - Compartir opiniones sobre la comida y sobre un local de restauración y expresarlas a través de foros o entradas en páginas especializadas.
- Alojarse en un establecimiento:
 - Conseguir información y hacer reservas especificando precios, situación del alojamiento, características de las habitaciones, etc.
 - Desenvolverse para preguntar oralmente o por escrito sobre alojamiento de alquiler o compra: número de habitaciones, características, precio por semana/mes/año, etc., y términos del contrato.
 - Planificar el alquiler de un piso/apartamento: búsqueda en portales inmobiliarios o de alquiler vacacional, priorización de características, etc.
 - Escribir una carta o correo de agradecimiento tras la estancia en un alojamiento o colgar una entrada en un portal de alquiler turístico.
 - Plantear y gestionar quejas y reclamaciones básicas sobre problemas y servicio deficiente.

Competencias y contenidos socioculturales

- Relaciones sociales y convivencia.
- La película "*La elegancia del erizo*" de Mona Achache.
- Hábitos alimenticios en Francia. Comparación con el país de origen.
- Cuestionarios sobre gastronomía
- Organización de una fiesta en Francia en torno a diferentes menús franceses.
- Recetas de cocina francesa.

- Las actividades comerciales.
- La moda en Francia.

Evaluación (tareas)

Además de la observación directa del profesor en clase, se harán las siguientes tareas:

Interacción oral: en grupo de 4 personas, con un plano de un apartamento en la mano, elegir una habitación en función de los gustos y las prioridades.

Monólogo: presentar un plato típico dentro del mundo gastronómico francés.

Expresión escrita: establecer las reglas básicas de la vida en sociedad.

Comprensión Oral: Audio sobre las reglas del uso del móvil sin molestar a los demás.

A lo largo de esta unidad realizaremos una actividad de mediación consistente en el resumen oral de un texto escrito y/o en la traducción e interpretación oral de un texto de L1 a L2.

Muchas situaciones de comunicación han sido tratadas en A2.2 por lo que haremos tareas que engloben las distintas destrezas directamente en el aula mediante simulaciones de situaciones de compras, reservas de hotel, restaurantes etc y por último nos centraremos en saber desenvolverse en tiendas de ropa y restaurantes.

UNIDAD 2: “Le goût des nôtres” (Del 28 de octubre al 28 de noviembre: 10 sesiones)

La familia y las historias sentimentales.

Objetivos.

- Informar sobre la vida de pareja o la elección de ser soltero/a.
- Expresar sentimientos.
- Comprender y hablar de los diferentes tipos de amistad.
- Contar las relaciones familiares y reuniones tradicionales.
- Comprender testimonios radiofónicos sobre la juventud y las pasiones.
- Comparar diferentes modos de vida.
- Comprender las historias de un cómic francófono. BD.
- Dar nuestra opinión sobre el matrimonio

- Describir a un amigo.
- Simular una conversación entre médico y paciente.
- Fórmulas para opinar sobre relaciones sentimentales y de amistad.
- Convenciones lingüísticas para comparar modos de vida.
- Fórmulas para opinar sobre el matrimonio y la vida de soltero/a.
- Contar un recuerdo, una anécdota pasada...
- Interpretar un árbol genealógico.

Competencias y contenidos léxico-semánticos

- Léxico de las relaciones sentimentales y de amistad.
- Léxico relacionado con la comparación y la descripción de personas.
- Relaciones humanas y sociales: • Ampliación del léxico relacionado con la familia: vínculos, clases de familia. • Ampliación del léxico propio relacionado con la amistad, los sentimientos, el amor, las citas... • Léxico relacionado con las situaciones y problemas sociales más frecuentes. • Léxico relacionado con las celebraciones, fiestas y actos familiares, sociales y religiosos.
- Identificación personal y descripción: • Léxico relacionado con la información personal: nombre, apellido, edad, profesión, estado civil, nacionalidad, dirección... (consolidación y ampliación). • Nombres de países, ciudades y gentilicios (consolidación y ampliación). • Léxico relacionado con la descripción física de las personas: características físicas. • Léxico básico relacionado con el carácter, personalidad, cualidades, capacidades, habilidades, gustos, aficiones, manías personales, sentimientos y estados de ánimo. • Léxico relacionado con la evolución de las personas a lo largo de la vida: etapas, progreso, cambios físicos y de carácter.

Competencias y contenidos gramaticales

- Pretérito perfecto compuesto e imperfecto.
- Concordancia de los verbos pronominales en el pretérito perfecto compuesto.
- Indicadores temporales (1)
- Los pronombres demostrativos.

Competencias y contenidos fonético-fonológicos-ortográficos

- Igualdad silábica y alargamiento de la vocal acentuada.

Competencias y contenidos pragmáticos y sociolingüísticos

- Informar sobre la vida de pareja o la elección de ser soltero/a.
- Expresar sentimientos.
- Sugerir e incitar a alguien a actuar en la educación de los niños.
- Comprender y hablar de los diferentes tipos de amistad.
- Contar las relaciones familiares y reuniones tradicionales.
- Comprender testimonios radiofónicos sobre la juventud y las pasiones.
- Comparar diferentes modos de vida.
- Comprender las historias de un cómic francófono. BD.
- Dar nuestra opinión sobre el matrimonio.
- Describir a un amigo.
- Simular una conversación entre médico y paciente.
- Fórmulas para opinar sobre relaciones sentimentales y de amistad.
- Convenciones lingüísticas para comparar modos de vida.
- Fórmulas para opinar sobre el matrimonio y la vida de soltero/a.
- Contar un recuerdo, una anécdota pasada...
- Interpretar un árbol genealógico.

Competencias y contenidos interculturales

- Las relaciones de pareja en Francia y España.
- Celebración de la jornada de la amistad.
- Las relaciones intergeneracionales.

Evaluación (tareas)

Además de la observación directa del profesor en clase, se harán las siguientes tareas:

Interacción oral: en grupo de 4 personas, tratan el tema de la importancia de los abuelos en la educación de los nietos. ¿Si o no? Se valorará la extensión de vocabulario etc.

Monólogo: elegir una foto de familia y hablar de ella.

Expresión escrita: la evolución en la vida de una persona (empleo del pretérito perfecto compuesto y del imperfecto)

Comprensión oral: Audio de une famille, trois générations.

Comprensión escrita: contestar a varias preguntas sobre un texto que presenta los diferentes tipos de familia.

A lo largo de esta unidad realizaremos una actividad de mediación consistente en el resumen oral de un texto escrito y/o en la traducción e interpretación oral de un texto de L1 a L2.

Muchas situaciones de comunicación han sido tratadas en A2.2 por lo que haremos tareas de expresión oral de descripción física y psicológica de la familia.

UNIDAD 3 (“Travailler autrement”, “Soif d’apprendre”) (del 2 de diciembre al 20 de febrero: 16 sesiones).

El 23 de enero, coincidiendo con el final del primer cuatrimestre, se informará a los alumnos de sus avances en el proceso de aprendizaje en cada destreza por medio de una nota numérica que englobe las pruebas objetivas realizadas hasta el momento y la observación del profesor.

Las vacaciones de Navidad tendrán lugar del 23 de diciembre al 7 de enero incluidos.

Del 12 al 19 de diciembre se realizarán los exámenes del primer cuatrimestre.

Las vacaciones de Carnaval son del 24 al 28 de febrero.

Los estudios y la vida profesional.

Objetivos.

- Describir la trayectoria escolar, universitaria...
- Comprender las ofertas de trabajo e indicar las cualidades para realizar un trabajo.
- Comprender a alguien que cuenta su vida profesional.
- Comprender y redactar un *curriculum vitae*.
- Comprender y redactar una carta de motivación.
- La entrevista de trabajo.
- Dar consejos a alguien que busca un empleo.
- Fórmulas usuales de la entrevista de trabajo.

- Fórmulas impersonales de la necesidad: *il est important / essentiel de...*
- Reconocer los registros de lengua (estándar / familiar).

Competencias y contenidos léxico-semánticos.

- El léxico de la entrevista de trabajo y el CV.
- Vocabulario relacionado con las cualidades necesarias para realizar un trabajo.
- Trabajo y ocupaciones: • Profesiones y cargos. • Lugares, herramientas y ropa de trabajo. • Léxico relacionado con la actividad laboral, el desempleo y la búsqueda de trabajo. • Vocabulario básico de las condiciones de trabajo, derechos y obligaciones laborales.
- Educación y estudio: • Léxico relacionado con la educación y el sistema educativo: • Etapas educativas, certificaciones y titulaciones (consolidación). • Tipos de centros, instituciones educativas, asignaturas, sistemas de estudios a distancia, oficial... • Principales asignaturas. • Ampliación del léxico relacionado con el aprendizaje, actividades en el aula, materiales escolares y de estudio. • Períodos vacacionales. • Lenguaje de aula. • Sensaciones, sentimientos y dificultades ante el aprendizaje.
- Términos familiares y argóticos del ámbito escolar, universitario y laboral: ***bosses, bûcher, secher, antisèche, boulot, taf...***
- Expresiones idiomáticas para expresar habilidades, capacidades, rasgos del carácter...: ***avoir un poil dans la main, sucrer les fraises...***

Competencias y contenidos gramaticales

- Los pronombres relativos simples y compuestos.
- La “***mise en relief***”. Cómo resaltar elementos de una frase.
- El lugar del adjetivo en el discurso.
- Expresión de la opinión sin subjuntivo.
- La expresión de la finalidad, la causa y la consecuencia.
- El participio presente.

Competencias y contenidos fonético-fonológicos-ortográficos.

- Pronunciación de la consonante final. Revisión.
- Pronunciación de la u francesa. Revisión.

Competencias y contenidos pragmáticos y sociolingüísticos

- Describir la trayectoria escolar, universitaria...
- Comprender las ofertas de trabajo e indicar las cualidades para realizar un trabajo.
- Comprender a alguien que cuenta su vida profesional.
- Comprender y redactar un *curriculum vitae*.
- Comprender y redactar una carta de motivación.
- La entrevista de trabajo.
- Dar consejos a alguien que busca un empleo.
- Fórmulas usuales de la entrevista de trabajo.
- Fórmulas impersonales de la necesidad: ***il est important / essentiel de...***
- Reconocer los registros de lengua (estándar / familiar).

Competencias y contenidos socioculturales

- Presentación en una situación profesional y búsqueda de un trabajo.
- Consejos para una entrevista de trabajo.
- Experiencias de prácticas en empresas. Los jóvenes y la empresa.
- Informar sobre la jornada de trabajo.
- El teletrabajo.
- La enseñanza universitaria en Francia.
- Dificultades actuales para encontrar un trabajo en Francia y en España.
- Otras experiencias laborales y estudiantiles.

Evaluación (tareas)

Además de la observación directa del profesor en clase, se harán las siguientes tareas:

Interacción oral: simular una entrevista de trabajo

Monólogo: contar tu autobiografía y la biografía de un personaje conocido dentro del mundo francófono.

Expresión escrita: realizar un CV y una carta de motivación.

Comprensión oral: Audio sobre el coworking et cohoming.

Comprensión escrita: contestar a varias preguntas sobre un texto relativo a los estudios en Francia.

A lo largo de esta unidad realizaremos una actividad de mediación consistente en el resumen oral de un texto escrito y/o en la traducción e interpretación oral de un texto de L1 a L2.

UNIDAD 4: “Médias en masse”) (del 2 de marzo al 31 de marzo: 9 sesiones)

La actualidad de los medios de comunicación en Francia y las nuevas tecnologías.

Objetivos.

- Hablar de los medios de comunicación francófonos.
- Extraer la información principal de anuncios publicitarios, boletines informativos, entrevistas, reportajes o documentales.
- Hablar de las nuevas tecnologías.
- Presentación de noticias en la tele.
- Utilizar y comprender el francés de las redes sociales.
- Simular una entrevista o debate televisivo.
- Dar consejos a alguien para aprender a utilizar un ordenador.
- Comprender a los presentadores de la televisión, la radio, ...
- Realizar reportajes y plantearse objetivos.
- Fórmulas de la prensa escrita, televisiva y *on-line*.
- Fórmulas para opinar sobre comunicación y nuevas tecnologías.
- Fórmulas utilizadas en las redes sociales.

Competencias y contenidos léxico-semánticos.

- Información, comunicación y ciencia: • Vocabulario relacionado con la comunicación telefónica y la correspondencia escrita (ampliación). • Léxico relativo a los medios de comunicación (ampliación): de prensa escrita, radio, televisión, publicidad, internet... • Vocabulario sobre la correspondencia: cartas, invitaciones, peticiones, felicitaciones... • Léxico relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación (ampliación). • Léxico y acrónimos relacionados con las nuevas tecnologías y con la delincuencia en la red. • Vocabulario sobre señales más usuales en la vida cotidiana.

- Léxico de los medios de comunicación en Francia.
- Léxico de las nuevas tecnologías.
- Terminología en las redes sociales. Anglicismos.
- Vocabulario relacionado con la prensa on-line.

Competencias y contenidos gramaticales

- La nominalización.
- La forma pasiva.
- La formación de los adverbios en “*-ment*”.

Competencias y contenidos fonético-fonológicos-ortográficos

- Pronunciación de *-t-* en la interrogación con inversión.
- Pronunciación de *e* cerrada y abierta.
- El encadenamiento vocálico en la forma pasiva.
- Pronunciación de los adverbios en “*-ment*”
- La elisión. Revisión.

Competencias y contenidos pragmáticos y sociolingüísticos

- Hablar de los medios de comunicación francófonos.
- Extraer la información principal de anuncios publicitarios, boletines informativos, entrevistas, reportajes o documentales.
- Hablar de las nuevas tecnologías.
- Presentación de noticias en la tele.
- Utilizar y comprender el francés de las redes sociales.
- Simular una entrevista o debate televisivo.
- Dar consejos a alguien para aprender a utilizar un ordenador.
- Comprender a los presentadores de la televisión, la radio, ...
- Realizar reportajes y plantearse objetivos.
- Fórmulas de la prensa escrita, televisiva y *on-line*.
- Fórmulas para opinar sobre comunicación y nuevas tecnologías.
- Fórmulas utilizadas en las redes sociales.

Competencias y contenidos interculturales

- Los franceses y los medios de comunicación.
- Los medios de comunicación francófonos. RFI SAVOIRS
- Los franceses y las nuevas tecnologías.
- Algunas familias que viven sin televisión.
- Los riesgos de la utilización excesiva del ordenador

Evaluación (tareas)

Además de la observación directa del profesor en clase, se harán las siguientes tareas:

Interacción oral: en grupo de cuatro, confeccionar una noticia de la prensa rosa o de la prensa sensacionalista.

Monólogo: hablar de los medios de comunicación y las redes sociales que cada uno utiliza, hablar de sus preferencias y justificarlas,

Expresión escrita: escribir un artículo periodístico sobre un hecho acaecido en tu localidad.

Comprensión audiovisual: Audio sobre C'est quoi une information?

Comprensión escrita: asociar cada noticia a su titular.

A lo largo de esta unidad realizaremos una actividad de mediación consistente en el resumen oral de un texto escrito y/o en la traducción e interpretación oral de un texto de L1 a L2.

UNIDAD 5 “Le français dans le monde” (del 13 de abril al 7 de mayo: 8 sesiones)

Las jornadas culturales tendrán lugar el 1 y 2 de abril.

Las vacaciones de Semana Santa van del 6 al 10 de abril.

La variedad de la lengua francesa. La Francofonía.

Objetivos.

- Hablar de la diversidad de las culturas francófonas.
- Hablar de las ventajas y de los inconvenientes de vivir en el extranjero.
- Situarse en el tiempo: expresar la cronología.
- Contar dos acontecimientos pasados anteriores, uno respecto al otro.
- Diferir las acciones cotidianas con un verbo en presente y en pasado.

Competencias y contenidos léxico-semánticos

- Las relaciones sociales e interculturales.
- La diversidad.

Competencias y contenidos gramaticales

- El pluscuamperfecto.
- Los pronombres en/y. La doble pronominalización.
- Los indicadores temporales: anterioridad, simultaneidad y posterioridad.
- El discurso diferido con el verbo introductor en presente y pasado.
- Diferir las acciones cotidianas con un verbo en presente y en pasado.

Competencias y contenidos fonético-fonológicos

- Les liaisons facultatives.

Competencias y contenidos pragmáticos y sociolingüísticos

- Hablar de la diversidad de las culturas francófonas.
- Hablar de las ventajas y de los inconvenientes de vivir en el extranjero.
- Situarse en el tiempo: expresar la cronología.
- Contar dos acontecimientos pasados anteriores, uno respecto al otro.

Competencias y contenidos interculturales

- La francofonía. Nos centraremos en Belgique/Canada, Vanuatu et Louisiane.

Evaluación (tareas)

Además de la observación directa del profesor en clase, se harán las siguientes tareas:

Interacción oral: hablar de la utilidad y la importancia de hablar varias lenguas sobre todo la lengua francesa.

Monólogo: a) elegir 10 palabras francesas en nuestra lengua y decir en francés lo que significan. b) utilización del discurso indirecto. Diferir las acciones de un compañero o de una compañera de clase con un verbo introductor en presente y pasado.

Expresión escrita: A partir de un folleto sobre las distintas actividades que se han podido llevar a cabo durante la semana cultural de una ciudad francesa, contar en pasado todas a las que te hubiera gustado asistir indicando las razones. Atención: uso del pluscuamperfecto obligatorio.

Comprensión audiovisual: Audio sobre Une Belge au Canada.

Comprensión escrita: responder a varias preguntas sobre las tradiciones francófonas en diversas latitudes.

A lo largo de esta unidad realizaremos una actividad de mediación consistente en el resumen oral de un texto escrito y/o en la traducción e interpretación oral de un texto de L1 a L2.

Los exámenes finales de aprovechamiento tendrán lugar del 11 al 21 de mayo.

El informe final de evaluación de aprovechamiento será el 25 y el 26 de mayo.