



PROGRAMACIÓN NIVEL B2 COMPETENCIA COMUNICATIVA

Introducción

Este *Curso de Competencia Comunicativa en nivel B2 de inglés* se imparte por cuarto año en el curso académico 2021-2022 en la EOI La Laguna. La oferta es de dos cursos cuatrimestrales y un curso anual, cada uno de ellos con una duración mínima de 60 horas lectivas.

1^{er} curso cuatrimestral: del 16 de septiembre al 20 de enero, martes y jueves de 17.45 a 19.45h.

2^o curso cuatrimestral: del 25 de enero al 17 de mayo, martes y jueves de 17.45 a 19.45h.

Curso anual: del 15 de septiembre al 11 de mayo, los miércoles de 16.30 a 18.30h. (IES Viera y Clavijo).

En el curso se pueden matricular alumnos que tengan certificado un nivel B1 y va dirigido a profesores u otro tipo de alumnado que fundamentalmente quieran profundizar en la práctica de la expresión oral.

Objetivos

El principal objetivo de este curso es que los alumnos practiquen y mejoren su expresión oral dentro de los márgenes propuestos en el currículo para este nivel. Eso implica que el alumno trabaje las competencias que le permitan utilizar el idioma con suficiente fluidez y naturalidad, con un lenguaje que contenga estructuras variadas y complejas, y un repertorio léxico que incluya expresiones idiomáticas de uso común.

Contenidos

Los contenidos generales del curso están condicionados al objetivo principal antes expresado, y se irán adaptando dependiendo de las necesidades que se vayan detectando en el aula. Como punto de partida, no obstante, se plantean contenidos de tipo fonético y fonológico, gramatical, léxico-semánticos, sociocultural, estratégico, pragmático-discursivo generales y también específicos del nivel B2, según se recoge en el Currículo.

Metodología

La metodología de las clases de este curso se fundamenta en la propuesta de enfoque orientado a la acción recogido en Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y en el propio currículo, en el que el uso de la

lengua su aprendizaje comprende las acciones que realizan las personas que, como individuos y como agentes sociales.

Para desarrollar la metodología se tendrá en cuenta la concepción de la persona que aprende una lengua con tres dimensiones: su papel como agente social, como hablante intercultural y como aprendiente autónomo.

El papel del profesor será principalmente de facilitador de conocimientos y fomento de la autonomía e independencia de alumnado. Será prioritario fomentar la participación, interacción y trabajo en grupo (parejas, pequeño grupo o gran grupo) y propiciar que el alumnado sea consciente de sus dificultades y aciertos y contribuir al desarrollo de distintas capacidades.

El tratamiento del error también será fundamental en el desarrollo metodológico tanto para el profesor como para el alumnado, a la hora de conocer el nivel de competencia comunicativa y el estadio de su interlengua. En ese sentido, es esencial que el profesor guíe al alumno en un primer estadio para que comience esta toma de conciencia y para que sea cada vez más independiente y autónomo hasta llegar a poner en funcionamiento estrategias de autocorrección.

Hay que destacar que, a pesar de las circunstancias globales en las que nos encontramos inmersos, causadas por la pandemia del Covid, la premisa del enfoque comunicativo aquí referida se cumplirá en los tres posibles escenarios: enseñanza presencial, mixta y no presencial. Llegado el momento, el profesorado recurrirá a una metodología alternativa, que permita llevar a cabo dicho enfoque comunicativo.

Se hará uso de diferentes tipos de agrupamientos que dependerán de las características de la tarea a desarrollar, así como del perfil del grupo y de los alumnos. Estos agrupamientos buscarán incentivar el objetivo de desarrollar habilidades para la comunicación y serán supervisados por el docente en todo momento, quien atendiendo a la evolución de los mismos los podrá modificar con el fin de atender mejor a las necesidades del grupo.

Durante el curso 2021-22 se tendrán en cuenta las recomendaciones establecidas por las autoridades sanitarias respecto a la distancia de seguridad a la hora de organizar los agrupamientos en clase, adaptándolos a cualquiera de los tres escenarios posibles: enseñanza presencial, mixta o no



presencial. En caso de no poder trabajar en parejas o pequeño grupo, el profesorado tendrá que recurrir a estrategias metodológicas alternativas para permitir al alumnado la práctica de la interacción oral con sus compañeros.

AULA VIRTUAL: Cada grupo contará un aula virtual de apoyo, ya sea Moodle accesible con sus credenciales de Pincel Ekade, o Google Classroom. El aula contará con todos los materiales que se emplearán en el curso, la mayoría de los cuales está orientado a un aprendizaje autónomo o constituirá una preparación previa para las tareas de carácter eminentemente práctico que se realizarán en el aula.

Por motivos de vigilancia de la salud, con respecto a la pandemia del Covid-19, se seguirán las recomendaciones establecidas por las autoridades sanitarias, lo que podrá derivar en tres posibles escenarios de actividad lectiva:

- Actividad lectiva presencial: en la que el aula servirá como apoyo a la enseñanza presencial.
- Actividad lectiva mixta: que puede derivar en la división de los grupos en subgrupos dependiendo del aforo de las aulas y del número de asistentes a las clases presenciales. Si así fuera, el resto de horas lectivas en las que el alumno no ha podido asistir, se cubrirá con trabajo autónomo a través del aula virtual.
- Actividad lectiva no presencial: En caso de producirse un estado de confinamiento, las clases se seguirán impartiendo de forma telemática, a través de videoconferencia, en al menos un 50% de la carga horaria, utilizando el aula virtual como referencia para el resto del tiempo de enseñanza asíncrona.

Unidades y temporalización

Unidad 0: Getting to know each other: Speaking a language

Temporalización:

1^{er} cuatrimestre: 2 sesiones (16 y 21 de septiembre)

2^o cuatrimestre: 2 sesiones (25 y 27 de enero)

Curso anual: 2 sesiones (15 y 22 de septiembre)

Objetivos:

- Reflexionar sobre las características del nivel B2
- Conocer y compartir los objetivos que los alumnos tienen respecto a este curso
- Aprender a fijar objetivos concretos y realistas
- Conocer el nivel de producción oral de los alumnos
- Hacer conscientes a los alumnos de las diferentes características y objetivos de sus compañeros
- Crear un ambiente distendido en la clase
- Debatir sobre qué significa aprender un idioma
- Reflexionar sobre los idiomas en el mundo
- Practicar diferentes tipos de agrupaciones que promuevan la comunicación
- Presentar brevemente el tratamiento del error en el aula
- Potenciar el valor de tener una actitud positiva frente al estudio de una lengua
- Potenciar la importancia del trabajo de la pronunciación

Actividades

- Hacer un cuestionario sobre sus intereses y objetivos para el curso
- Redactar un objetivo concreto (o varios) para este curso.
- Diseñar la mejor manera de sentarnos en la clase
- Presentarnos a través de un banco de preguntas personales
- Quiz de repaso de los sonidos del inglés y aspectos más complejos de la pronunciación.

Unidad 1: *About myself*

Temporalización:

1^{er} cuatrimestre: 5 sesiones (del 23 de septiembre al 7 de octubre)

2^o cuatrimestre: 5 sesiones (del 1 de febrero al 15 de febrero)

Curso anual: 5 sesiones (del 29 de septiembre al 27 de octubre)

Objetivos

- Reflexionar sobre las definiciones sobre personalidad asociadas al horóscopo.
- Describirse personalmente.
- Opinar sobre cómo exponemos nuestra personalidad a través de las redes sociales.
- Utilizar el vocabulario de forma creativa.
- Extraer ideas principales de un texto (escrito u oral).
- Hacer una presentación estructurada.

Refuerzos lingüísticos

- Introducción a las *cleft sentences* introducidas por *what* e *it*.
- Introducción a los símbolos fonéticos.
- Introducción a la acentuación de palabras compuestas.
- Repaso de adjetivos compuestos para describir la personalidad.
- Repaso de expresiones para parafrasear.

Actividades

- Dar nuestra opinión sobre la astrología, los horóscopos y otras formas de describir la personalidad.
- Hacer diferentes test de personalidad y contrastar los resultados con nuestra propia opinión.
- Tomar notas sobre una charla para después resumirla y tratar sus temas principales.
- Reescribir una canción utilizando sus propios adjetivos de descripción de la personalidad.
- Reflexionar sobre las diferentes partes que tiene una presentación y decidir cómo harán la suya.
- Reescribir una canción utilizando adjetivos de personalidad y sentimientos.

Tarea final

- Elaboración de un mapa mental que nos describa en diferentes facetas de nuestra vida con la que se presenten a sus compañeros.

Unidad 2: *Guess what!*

Temporalización:

1^{er} cuatrimestre: 5 sesiones (del 14 de octubre al 28 de octubre)

2^o cuatrimestre: 5 sesiones (del 17 de febrero al 10 de marzo)

Curso anual: 5 sesiones (del 3 de noviembre al 1 de diciembre)

Objetivos:

- Expresar preferencias.
- Hablar sobre recuerdos del pasado en comparación con el presente.
- Resumir el argumento de una película.
- Contar una anécdota o una historia memorable.
- Conocer diferentes formatos para contar una historia.
- Reflexionar sobre las diferencias de pronunciación entre el inglés del Reino Unido y Estados Unidos.
- Conocer diferentes formas de contar una historia.

Refuerzos lingüísticos:

- Repaso de la pronunciación de las terminaciones en *v-ed* y *v-es*.
- Repaso de las principales diferencias de pronunciación entre el inglés americano y el británico.
- Repaso de los tiempos verbales de pasado: pasado simple, continuo, pasado perfecto, pasado perfecto continuo.
- Repaso y presentación de *tend to*, *used to*, *would*, *get used to* y *be used to*.
- Repaso de patrones verbales y expresiones relacionados con los gustos.
- Repaso de expresiones y conectores de tiempo para contar una historia.
- Repaso de adjetivos relacionados con los sentimientos.
- Repaso y presentación de vocabulario relacionados con la familia y sus relaciones.
- Repaso y presentación de vocabulario sobre películas y libros.
- Repaso y presentación de vocabulario relativo a las relaciones familiares.

- Repasar expresiones para demostrar interés y preguntar a la persona que cuenta una historia.
- Repasar y presentar expresiones para mostrar acuerdo y desacuerdo (*so do I, nor do I, I do, I don't*).

Actividades:

- Hacer un árbol familiar y describir relaciones y anécdotas entre sus miembros.
- Visionado de un vídeo para prever su contenido e imaginar qué puede ocurrir después en la historia.
- Hablar sobre cómo hemos cambiado desde nuestra infancia.
- Contar una anécdota sobre nuestra infancia.
- Hacer una encuesta sobre preferencias a lo largo de nuestra vida.
- Jugar a adivinar películas y libros famosas.

Tarea final:

- Contar una historia o una anécdota eligiendo entre diferentes formatos: un *kamishibai*, *powtown*, un vídeo, un cómic, una presentación con *prezi*, *genially* o *adobe spark*...

Unidad 3: *Run, baby, run!*

Temporalización:

1^{er} cuatrimestre: 6 sesiones (del 2 de noviembre al 18 de noviembre)

2^o cuatrimestre: 6 sesiones (del 15 de marzo al 31 de marzo)

Curso anual: 6 sesiones (del 15 de diciembre al 9 de febrero)

Objetivos:

- Describir nuestras aficiones, hobbies, deportes y actividades de ocio.
- Hablar sobre deportes de riesgo.
- Hablar sobre formas de mejorar nuestra salud y calidad de vida.
- Reflexionar sobre las diferencias entre la medicina tradicional y la alternativa.
- Contrastar diferentes sistemas sanitarios de salud pública (España, Reino Unido, Estados Unidos).
- Hablar sobre las enfermedades del siglo XXI.

Refuerzos lingüísticos:

- Repaso de las oraciones condicionales y presentación de las mixtas.
- Repaso y presentación del uso de los verbos modales (con infinitivo simple y perfecto).
- Revisión de la pronunciación de los verbos modales al hablar rápido.
- Repaso y presentación de expresiones habituales en discusiones y debates.
- Repaso y presentación de vocabulario sobre deportes y hobbies.
- Presentación de vocabulario sobre salud, medicina alternativa y primeros auxilios.

Actividades:

- Hacer una encuesta para conocer la frecuencia con la que practicamos deporte.
- Debatir sobre medicina alternativa y tradicional.
- Debatir sobre las medidas que debemos tomar en nuestra vida para mejorar nuestra salud y calidad de vida.
- Hablar sobre un momento de la vida en la que un problema de salud impidió hacer algo importante.
- Debatir sobre los sistemas sanitarios.
- Aprender a realizar actividades de primeros auxilios tras el visionado de vídeos y redacción de instrucciones.

Tarea final:

- Hacer una infografía (u otro tipo de presentación, tipo *prezi* o *adobe spark*) para explicar las medidas que debemos tomar para mejorar nuestra vida.

Unidad 4: Stressed out!

Temporalización:

1^{er} cuatrimestre: 6 sesiones (del 23 de noviembre al 14 de diciembre)

2^o cuatrimestre: 6 sesiones (del 5 de abril al 28 de abril)

Curso anual: 6 sesiones (del 16 de febrero al 30 de marzo)

Objetivos:

- Comparar el sistema educativo británico y español.
- Resumir nuestros estudios y/o nuestro desarrollo profesional.

- Hablar sobre las condiciones laborales y compararlas con otros países europeos.
- Preparar una entrevista laboral en inglés.
- Conocer las enfermedades asociadas al trabajo.

Refuerzos lingüísticos:

- Revisión de la entonación en preguntas.
- Repaso de los tipos de preguntas en inglés: *Yes/No Questions, Information questions (subject & object questions), Echo questions, Question tags, Indirect questions.*
- Repaso de los comparativos y superlativos.
- Presentación de *I wish / If only* para hablar sobre acciones presentes y pasadas.
- Repaso y presentación de vocabulario referido a los estudios y el trabajo.
- Repaso y presentación de vocabulario referido a la toma de decisiones.
- Repaso y presentación de vocabulario relativo a enfermedades laborales.

Actividades:

- Tomar notas en una ponencia sobre el sistema educativo en el Reino Unido y hacer preguntas sobre el tema. Hacer un informe breve sobre la misma.
- Debatir sobre los puntos positivos y negativos de los sistemas educativos del Reino Unido y España.
- Hacer entrevistas informales en formato de juegos y adivinanzas.
- Visionar parte de la serie *The Office* y hablar sobre el ambiente laboral.
- Hablar sobre el trabajo de sus sueños.

Tarea final:

- Preparar una entrevista a uno de los compañeros o invitados al aula.

Unidad 5: My bucket list!

Temporalización:

1^{er} cuatrimestre: 6 sesiones (del 16 de diciembre al 20 de enero)

2^o cuatrimestre: 5 sesiones (del 3 de mayo al 17 de mayo)

Curso anual: 5 sesiones (del 6 de abril al 11 de mayo)

Objetivos:

- Hablar sobre viajes, lugares exóticos y vacaciones.
- Comparar celebraciones, tradiciones y culturas diferentes.
- Reflexionar sobre choques culturales.
- Desarrollar estrategias de mediación para explicar cuestiones culturales propias de Canarias/España.
- Hablar sobre sueños que queremos cumplir en nuestra vida.

Refuerzos lingüísticos:

- Repaso y presentación de exclamaciones.
- Repaso de la entonación necesaria en las exclamaciones.
- Repaso de formas de futuro.
- Repaso de adverbios expresando grados de certeza.
- Repaso de oraciones de relativo.
- Repaso y presentación de vocabulario relativo a viajes, destinos turísticos, el tiempo

Actividades:

- Visionar partes de la película *The Bucket List* y debatir sobre sueños que cumplir en nuestra vida.
- Hacer un mapamundi de lugares turísticos visitados por los alumnos.
- Comparar tradiciones propias de canarias con otras del Reino Unido, Sudáfrica, Australia, etc.
- Contar una anécdota sobre un viaje que no salió como esperábamos.
- Hacer una visita cultural a La Laguna y/o al Museo de la Ciencia preparada por los propios alumnos.

Tarea final:

- Elaborar nuestra propia *Bucket List* y presentarlo en clase.