

1. Introducción

Este *Curso de Iniciación II nivel A1 de inglés* se imparte por primera vez en el curso académico 2020-2021 en la EOI La Laguna. Se oferta un curso cuatrimestral con una duración mínima de 60 horas lectivas, del 8 de febrero al 25 de mayo, lunes y miércoles de 11.30 a 13. 15 h. y martes y jueves de 19.00 a 20.45 h.

El curso de INICIACIÓN II está pensado para los alumnos/as que quieren abundar en un primer contacto con el idioma, o necesitan refrescar conocimientos adquiridos hace muchos años; de esta manera se motiva al alumnado a introducirse en el dominio del inglés. El presente curso permitirá al alumno/a que haya cursado Iniciación I nivel A1 continuar avanzando y progresando de manera sencilla y gradual. Además, se da cabida a todo aquel alumnado que no haya estudiado nunca inglés, o que haya estudiado dicho idioma hace muchos años y que no se encuentre capacitado para matricularse en el nivel A2.1, alumnado mayor de edad, e incluso menor de edad cuya primera lengua extranjera en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato sea diferente al inglés.

Como requisito de acceso, será imprescindible tener dieciséis años cumplidos en el año en el que se comiencen los estudios. Podrán acceder, asimismo, los mayores de catorce años para cursar un idioma distinto a la primera lengua extranjera cursada en la educación secundaria obligatoria (ESO).

2. Objetivos

El principal objetivo de este curso es motivar al alumnado a introducirse en el dominio del inglés y que una vez superado el presente curso de iniciación, pueda incorporarse al nivel A2.1. Al finalizar el curso el alumnado será capaz de comprender los conceptos básicos del inglés, y podrá entender y comunicarse de manera muy básica, de manera oral y escrita, formando construcciones y oraciones básicas y sencillas.

Los objetivos generales serán:

- Comprender el sentido general, la información global esencial y los puntos principales de textos orales breves correctamente estructurados, empleando las estrategias de comprensión propias del nivel.
- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones de comunicación sencillas y sobre asuntos corrientes y cotidianos, con una pronunciación y una entonación comprensibles y empleando las estrategias, estructuras lingüísticas y vocabulario propios del nivel, con algunos errores, pero que no impiden que se comprenda el mensaje.
- Comprender la idea general, los puntos principales y detalles relevantes de textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos escritos en lengua estándar y con vocabulario muy frecuente, empleando las estrategias de comprensión propias del nivel.
- Escribir textos breves y sencillos sobre aspectos corrientes y cotidianos de su entorno, enlazando oraciones con conectores sencillos, ajustándose a las convenciones ortográficas y de puntuación elementales, y empleando las estructuras lingüísticas y vocabulario propios del nivel, con algunos errores, pero que no impiden que se comprenda el mensaje.

Los contenidos generales del curso están condicionados al objetivo principal antes expresado, y se irán adaptando dependiendo de las necesidades que se vayan detectando en el aula.

3. Metodología

La metodología de las clases de este curso se fundamenta en la propuesta de enfoque orientado a la acción recogido en Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y en el propio currículo, en el que el uso de la lengua su aprendizaje comprende las acciones que realizan las personas como individuos y como agentes sociales.

Para desarrollar la metodología se tendrá en cuenta la concepción de la persona que aprende una lengua con tres dimensiones: su papel como agente social, como hablante intercultural y como aprendiente autónomo.

4. Materiales curriculares

Para el presente curso, el departamento ha elegido el siguiente material:

English File 4th ed. A1 Beginner

© Oxford University Press, 2019

Unidades 7-12

- Combined Student's Book and Workbook
 - Grammar Bank
 - Vocabulary Bank
 - Sound Bank
- Online Practice
 - Look again
 - Practice
 - Check your progress
 - Interactive video
 - Sound Bank videos
 - For Speakers of Spanish
- Say it app
- Teacher's Guide
- Teacher's Resources en Oxford Premium (online)
- Classroom Presentation Tool
- Class audio CDs
- Class DVD

Este material puede verse complementado con otro extraído de Internet o de diversas fuentes.

Además, todos los grupos tendrán un aula Moodle como complemento a las clases presenciales (el profesor velará por que todos accedan y sepan usarla) y se adoptarían medidas en caso de tener que recurrir a una enseñanza no presencial (uso del aula virtual, con la que el alumno estaría ya familiarizado, y videoconferencias que ocuparían al menos el 50% de la carga horaria del grupo).

5. Criterios de evaluación

La evaluación del alumnado se realizará a través de la observación en clase y la calificación de pruebas y/o trabajos. Dado el carácter eminentemente práctico del curso, la mera asistencia no supone la superación del mismo. Los alumnos deberán demostrar la adquisición de las capacidades objeto del curso a través de la participación activa en clase para completar su nota. En todo caso, para obtener el certificado acreditativo del curso será necesario haber asistido al 85% de las horas lectivas. El curso certificará un total de 60 horas.

6. Unidades y temporalización

Se ha realizado una temporalización en función de los días lectivos de los grupos de lunes y miércoles.

UNIDAD 0

1. CONTENIDO TEMÁTICO: INTRODUCCIÓN

2. TEMPORALIZACIÓN: 2 sesiones del 1 – 3 febrero

- Presentación del profesor.
- Información al alumnado: estudios en la EOI, el centro, plan de evacuación, normas de convivencia, protocolo de medidas sanitarias, acceso a Moodle, proceso de evaluación, etc.
- Presentación del material a utilizar.
- Dinámicas de presentación del alumnado.
- Evaluación de conocimientos previos (extraída de las unidades 1-6 del libro, ejercicio de práctica oral en el siguiente vínculo

<https://wordwall.net/es/resource/2719824>

UNIDAD 1

FILES 7A – Have a nice weekend! | 7B – Lights, camera, action!

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Tiempo libre y ocio

2. TEMPORALIZACIÓN: 4 sesiones del 8- 24 febrero

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al acabar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:

- Hablar del tiempo libre y ocio
- Decir y preguntar por la fecha
- Preguntar y contestar sobre la fecha del cumpleaños
- Mantener una conversación al teléfono
- Dar instrucciones y órdenes afirmativas y negativas
- Hablar sobre películas y actores que les gustan

CONTENIDOS

Vocabulario

- Refuerzo de verbos comunes: rutina diaria
- Verbos comunes: tiempo libre
- Diversos usos del verbo *meet*
- Refuerzo de adverbios de frecuencia
- Tipos de películas
- Meses
- Celebraciones especiales
- Números ordinales
- Uso de mayúsculas con los meses

Gramática

- Orden de palabras en preguntas con el verbo *be* y en presente simple
- Imperativos en forma afirmativa y negativa
- Refuerzo de pronombres sujeto
- Pronombres objeto
- Expresiones para hablar por teléfono

Pronunciación

- /w/, /h/, /eə/, and /ʌv/
- Entonación en preguntas con el verbo *be* y en presente simple
- Ritmo en la frase
- Pronunciación de los números ordinales

UNIDAD 2

FILES 8A – *Can I park here?* | 8B – *I love cooking*

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Tiempo libre y ocio. Bienes y servicios

2. TEMPORALIZACIÓN: sesiones del 1 – 10 marzo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al acabar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:

- Expresar habilidad
- Expresar permiso
- Expresar posibilidad
- Preguntar y responder sobre gustos y aficiones
- Hablar sobre lo que está permitido hacer en su ciudad

CONTENIDOS

Vocabulario

- Verbos comunes
- Actividades de ocio
- Ortografía del sufijo –ing del verbo en presente continuo

Gramática

- Habilidad: *Can / can't*
- Permiso: *Can / can't*
- Posibilidad: *Can / can't*
- Gustos y aficiones: *Like / love / hate + verb + -ing*
- *What about you?*

Pronunciación

- *Can / can't*: /ə/, /æ/,
- /ʊ/, /u:/, and /ɪ/
- Ritmo en la frase

UNIDAD 3

FILES 9A – *Everything's fine!* | 9B – *Working undercover*

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Viajes y vacaciones. Compras y actividades comerciales

2. TEMPORALIZACIÓN: 4 sesiones del 15 marzo – 5 abril
JORNADA CULTURAL: 1 sesión 24/25 marzo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al acabar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:

- Preguntar y responder por acciones que se están realizando justo en este momento
- Contrastar acciones que se desarrollan habitualmente con acciones que tienen lugar en el momento de hablar
- Hablar sobre la ropa que llevan puesta
- Hablar sobre la ropa que suelen llevar en distintas épocas del año o situaciones sociales
- Realizar invitaciones de una manera formal
- Aceptar y rechazar invitaciones

CONTENIDOS

Vocabulario

- Verbos comunes: Viajar
- Ropa
- Refuerzo de la ortografía del sufijo –ing del verbo en presente continuo
- Refuerzo de adverbios de frecuencia con presente simple
- Expresiones temporales con el presente simple
- Expresiones temporales con el presente continuo

Gramática

- Formas afirmativa, negativa e interrogativa del presente continuo
- Respuestas breves en presente continuo
- Diferencias entre presente simple y presente continuo
- *Would you like* + sustantivo
- *Would you like to* + verbo
- Contraste entre *Do you like* + -ing y *Would you like* + to infinitive

Pronunciación

- /ɜː/, otros sonidos vocálicos
- Ritmo en la frase
- Contracción de sujeto y verbo *be* en presente continuo
- Sufijo -ing

UNIDAD 4 FILES 10A – A room with a view | 10B – Where were you?

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Viajes y vacaciones. Bienes y servicios.

2. TEMPORALIZACIÓN: 4 sesiones del 7 – 19 abril

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al acabar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:

- Describir hoteles y el mobiliario o servicios que podemos encontrar en ellos
- Describir el aula y el mobiliario y objetos que hay en ella
- Describir la escuela y sus instalaciones
- Hablar de acciones pasadas

CONTENIDOS

Vocabulario

- Mobiliario en una habitación de hotel
- Refuerzo de objetos que se encuentran en el aula
- Instalaciones y servicios de un hotel
- Preposiciones de lugar
- Preposiciones de tiempo
- Refuerzo de números ordinales
- Expresiones temporales con el pasado simple
- Refuerzo de la hora

Gramática

- *There is / There are* para expresar la existencia de algo en presente
- Uso de *some* con *there is / there are* en frases afirmativas delante de sustantivos en plural
- Uso de *any* con *there is / there are* en frases negativas e interrogativas delante de sustantivos en plural
- Refuerzo del artículo indefinido *a/an* delante de sustantivos en singular
- Formas afirmativa, negativa e interrogativa del pasado simple del verbo *be*
- Respuestas breves con el pasado del verbo *be*
- *There was / There were* para expresar la existencia de algo en pasado

Pronunciación

- /ɪə/ y /eə/
- *Was* y *were*
- Ritmo en la frase

UNIDAD 5

FILES 11A – *A new life in the USA* | 11B – *How was your day?*

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Trabajo y ocupaciones. Educación y estudio

2. TEMPORALIZACIÓN: 4 sesiones del 21 abril - 3 mayo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al acabar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:

- Preguntar y contestar acerca de lo que hicieron en distintos momentos pasados
- Preguntar y contestar acerca de lo que hicieron el día anterior
- Pedir y dar indicaciones para llegar a un lugar

CONTENIDOS

Vocabulario

- Verbos regulares
- Frases con *get, go have* y *do*
- Ortografía del sufijo –ed
- Refuerzo de expresiones temporales con el pasado simple
- Refuerzo de la fecha
- Preposiciones de lugar
- Refuerzo del imperativo para dar indicaciones

Gramática

- Diferencia entre verbos regulares e irregulares
- Formas afirmativa, negativa e interrogativa del pasado simple de verbos regulares
- Respuestas breves del pasado simple de verbos regulares e irregulares
- Formas afirmativa, negativa e interrogativa del pasado simple de algunos verbos irregulares

Pronunciación

- Sufijo –ed de pasado
- Ritmo en la frase
- Contracción de *did + not*

UNIDAD 6 FILES 12A – *Strangers on a train* | 12B – *Revise the past*

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Relaciones humanas y sociales

2. TEMPORALIZACIÓN: 4 sesiones del 5 – 19 mayo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al acabar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:

- Preguntar y responder sobre diversas acciones pasadas
- Reconocer la expresión de planes futuros

CONTENIDOS

Vocabulario

- Verbos regulares e irregulares
- Ortografía del sufijo –ed
- Expresiones de futuro con el presente continuo (material extra)

Gramática

- Refuerzo del pasado simple del verbo *be*
- Refuerzo de la diferencia entre verbos regulares e irregulares
- Formas afirmativa, negativa e interrogativa del pasado simple de otros verbos irregulares
- Respuestas breves en pasado simple
- Presente continuo para expresar planes futuros (material extra)

Pronunciación

- Refuerzo de la pronunciación del sufijo -ed
- Verbos irregulares
- Refuerzo de sonidos vocálicos

INFORMACIÓN DE RESULTADOS: 1 sesión 24/25 mayo