

Este año académico 2020-2021, el libro de texto elegido para el **nivel B1**, incluyendo la modalidad intensiva de Inglés de la Escuela Oficial de Idiomas de La Laguna, será el **English File 4<sup>th</sup> edition** de la Editorial Oxford. Hemos elegido este manual porque este año se pilotó en la modalidad intensiva, obteniendo resultados muy positivos. Por ello se ha decidido utilizarlo en todos los cursos de este nivel. Las cinco primeras unidades corresponden al nivel B1.1 y las cinco últimas al nivel B1.2.

Todos los cursos tendrán un aula Moodle como complemento a las clases presenciales. En caso de tener que recurrir a una enseñanza no presencial debido a una situación de confinamiento se usará dicha aula virtual y videoconferencias que ocuparán al menos el 50% de la carga horaria del grupo.

### **MATERIAL DE REFERENCIA**

#### **LIBROS**

- *Practical English Usage*, Michael Swan, Oxford University Press
- *Intermediate Language Practice*, Michael Vince, Heinemann
- *Enter the World of Grammar 3*, MM Publications.
- *English Grammar in Use*, R. Murphy, Cambridge University Press.
- *Intermediate Language Practice with key*, Vince, M. Editorial Heinemann.
- *English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate*. McCarthy & O'Dell. Editorial Cambridge University Press.
- *Successful Writing Intermediate/ Upper-Intermediate*. Evans, V. Editorial Express Publishing.

#### **PÁGINAS WEB CON EJERCICIOS**

- [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com) (Listening exercises)
- [www.ello.org](http://www.ello.org) (Listening exercises)
- [www.ompersonal.com.ar/omlisten/contenidotematico.htm](http://www.ompersonal.com.ar/omlisten/contenidotematico.htm) (Listening exercises)
- [www.talkenglish.com/listening/listen.aspx](http://www.talkenglish.com/listening/listen.aspx) (Listening exercises)
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/es/listening> (Listening exercises)
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/learnenglish-podcasts>
- <https://www.eslpod.com/index.html> [www.eslfast.com/](http://www.eslfast.com/)
- [www.vaughanradio.com](http://www.vaughanradio.com) (Radio para estudiantes de inglés)

- [http://englishenglish.com/reading\\_skills.htm](http://englishenglish.com/reading_skills.htm) (Reading exercises)
- <http://www.esl-lounge.com/student/reading-intermediate.php> (Reading exercises)
- <https://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/410/reading/> (Reading exercises)
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/learnenglish-podcasts>
- [www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise)
- <https://breakingnewsenglish.com/>

## **DICCIONARIOS ONLINE**

- <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- [www.macmillandictionary.com/](http://www.macmillandictionary.com/)
- [www.thefreedictionary.com/](http://www.thefreedictionary.com/)
- [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)
- <http://www.phrases.org.uk/>
- [www.linguee.es/espanol-ingles](http://www.linguee.es/espanol-ingles)

## **1. METODOLOGÍA**

### **1.1 CONSIDERACIONES GENERALES**

Las programaciones de todos los cursos se basan en el enfoque metodológico explicado en el currículo, que se orienta a la capacitación del alumnado hacia la acción en tres dimensiones o papeles complementarios: como agente social que es capaz de desenvolverse en una variedad de transacciones con otras personas, como hablante intercultural, que es capaz de relacionarse y establecer conexiones entre su idioma materno y el idioma objeto de estudio y como aprendiente autónomo, que es capaz de avanzar en su aprendizaje de forma cada vez más independiente. El enfoque comunicativo, que se basa en la concepción de la lengua como vehículo de la acción, implica no solamente la producción de textos formalmente correctos, sino la capacidad de adaptar el lenguaje a la situación de comunicación y la dimensión del lenguaje como herramienta de cohesión social. Desde esta concepción metodológica se defiende que el contexto de aprendizaje debe ser comunicativo, que el idioma es una serie de funciones que deben adaptarse a la situación y al registro pertinentes, que la gramática no es un conocimiento meramente teórico sino también práctico, y que en los textos existe una intencionalidad y están determinados por la situación y las convenciones que los rigen. En una enseñanza centrada en el alumno, la diversidad en las formas de aprendizaje del alumnado puede conllevar la combinación de diferentes enfoques;

no obstante, la premisa fundamental que regirá la metodología será la del enfoque comunicativo dirigido a la acción.

## **1.2. ESTRATEGIAS DEL ALUMNADO**

El alumno deberá desarrollar ciertas capacidades y actitudes que posibiliten la adquisición, mejora y uso del idioma dentro y fuera del aula, por lo que se trabajará en el desarrollo de estrategias de comunicación y aprendizaje que le asistan en el desarrollo de sus capacidades. Se buscará que el papel del alumno sea siempre activo. La dimensión cultural y sociocultural del idioma de estudio son también un elemento fundamental. Se trata de un aprendizaje que busca dotar al alumno de independencia en sus interrelaciones sociales, así como de fomentar el respeto e interés por la diversidad cultural y la adquisición de estrategias que permitan comprender tanto la propia identidad cultural como la influencia de ésta en la percepción de otras culturas.

## **1.3. RECURSOS**

El vehículo de comunicación primordial en el aula será el inglés, tanto entre alumnado y profesorado como entre los alumnos entre sí. Se intentará igualmente favorecer la utilización y el contacto del alumnado con el idioma fuera del aula con el fin de propiciar una experiencia de aprendizaje tan natural como sea posible. El material de trabajo en clase debe ser coherente, claro, organizado y relevante para el alumnado. Se tratará en la medida de lo posible de utilizar materiales auténticos y muestras reales del idioma. El profesorado seleccionará los materiales y recursos a emplear de forma que resulten relevantes respecto al objetivo de aprendizaje, útiles para el enfoque comunicativo dirigido a la acción, y relevantes para el grupo. Los libros de texto serán guías. pero no organizadores del trabajo y se adaptarán y ampliarán según las necesidades detectadas por el docente. Se hará uso de las TIC en el aula a través de cualquier herramienta que facilite la comprensión y transmisión de contenidos y se fomentará el uso fuera de ella para reforzar y ampliar, así como con el fin de incentivar la autonomía del alumno.

## **1.4. AGRUPAMIENTOS**

Se hará uso de diferentes tipos de agrupamientos que dependerán de las características de la tarea a desarrollar así como del perfil del grupo y de los alumnos. Estos agrupamientos buscarán incentivar el objetivo de desarrollar

habilidades para la comunicación y serán supervisados por el docente en todo momento, quien atendiendo a la evolución de los mismos los podrá modificar con el fin de atender mejor a las necesidades del grupo.

## **2. EVALUACIÓN**

La evaluación tiene como objetivo la mejora o calificación del aprendizaje del alumno, o la realización de un diagnóstico de necesidades, pudiendo ser de los siguientes tipos:

- De clasificación: con el fin de determinar el nivel de conocimientos del alumnado para situarlo en el nivel más adecuado.
- Inicial: realizada a principio de curso para detectar posibles modificaciones o ampliaciones que llevar a cabo en los contenidos del año.
- De progreso: es llevada a cabo por cada profesor sobre sus grupos. Incluye toda la información que el profesor pueda obtener para evaluar de la forma más ajustada posible el ritmo y el grado de aprendizaje de cada alumno, haciendo uso de herramientas tales como la observación en clase, pruebas de las diferentes destrezas, grabaciones, exposiciones, participación, etc.
- Autoevaluación y coevaluación: hace posible que los alumnos mejoren su capacidad de observar su desarrollo en el ámbito de aprender a aprender, y fomenta el autoaprendizaje.
- Aprovechamiento: se realiza a final de curso y proporciona información objetiva sobre el grado de consecución de los objetivos de los alumnos de un determinado curso.
- Certificación: posibilita a través de pruebas unificadas la obtención de la certificación oficial de los distintos niveles del idioma.

Todas estas formas de evaluación se ajustarán a lo previsto por las distintas administraciones competentes para las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Canarias y seguirán lo estipulado en el Currículo para las Enseñanzas y para la Certificación de Idiomas de Régimen Especial vigente, que puede consultarse accediendo a este [enlace](#).

## **3. UNIDADES DIDÁCTICAS**

### **PRIMER CUATRIMESTRE**

**UNIDAD 0:** 3 sesiones (del 7 al 13 octubre)

Los contenidos no impartidos o no suficientemente trabajados en el nivel A22 durante el periodo de confinamiento del curso pasado están integrados en las unidades de la presente programación de la siguiente forma:

- **Must/Have to/Don't have to/Should:** UNIDAD 3
- **First conditional:** Se amplía la unidad 3 con este contenido a través de material ubicado en una carpeta específica en zona compartida.

Por tanto, las 3 sesiones de la unidad 0 consisten en:

1. Repaso de **Question forms:** preguntas en presente simple/continuo, pasado simple/continuo, present perfect y futuro (going to/will/presente continuo)
2. **Repaso y consolidación de las formas de pronombres sujeto/objeto.**
3. **Repaso y consolidación de las formas de adjetivos y pronombres posesivos.**

### **UNIDAD 1:**

#### **1A EATING IN AND OUT**

#### **1B MODERN FAMILIES**

#### **PRACTICAL ENGLISH: MEETING THE PARENTS**

##### **1. OBJETIVOS:**

- Conocer e integrar el vocabulario propio de la unidad: la comida y cocina, familia y adjetivos de personalidad.
- Identificar y aprender vocabulario relacionado con el tema de la unidad.
- Entender y aplicar la gramática de la unidad: el presente simple y continuo, verbos de estado y acción, los tiempos verbales de futuro y uso de *each other*.
- Poder entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales.
- Ser capaz de leer, comprender y extraer información general y específica de diferentes textos escritos.
- Ser capaz de buscar información sobre temas relacionados con los contenidos de la unidad y utilizar páginas web propuestas para ello.
- Producir textos escritos con finalidades variadas, adecuados a diferentes contextos comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Ser capaz de hablar de acciones en el presente y en el futuro e introducir en la

conversación una opinión personal utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad.

- Aprender a reaccionar ante una noticia o información, a través de la lección “Practical English” que nos propone la unidad.
- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, cultura y lenguas diversas.
- Aprender y practicar diferentes patrones de ritmo, pronunciación y entonación, usando la entonación adecuada: los sonidos vocálicos y la entonación de las oraciones.

2. **CONTENIDO TEMÁTICO:** Comidas, bebidas y su influencia en la rutina diaria y en la salud. Cocina y restaurantes. Familias modernas: tipos de familias, relaciones familiares. Descripción de la personalidad.

3. **TEMPORALIZACIÓN:** 8 sesiones (del 14 al 27 de octubre)

1.1 Eating in.....and out.

1.2 Modern Families

1.3 Practical English: Meeting the parents.

4. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relativo a la comida y las bebidas.
- Vocabulario relativo a la cocina y los restaurantes.
- Vocabulario relativo a las familias, sus tipos y las relaciones familiares.
- Adjetivos de personalidad.
- Expresiones comunicativas para expresar acuerdo y desacuerdo: *I agree, I don't agree, I think, I disagree....*
- Expresiones comunicativas para expresar sorpresa, interés así como para recibir buenas y malas noticias: *You're kidding!, Really?, How fantastic!, What a pity!*

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El presente simple y continuo: Repaso y consolidación de formas afirmativas,

negativas e interrogativas.

- Verbos: *action* y *non-action*
- El futuro: presente continuo con valor de futuro, *be going to* y *will/won't*.
- Usos de los tiempos de futuro.
- Algunas diferencias de vocabulario entre el inglés americano y el británico.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Vocales cortas y largas.
- El acento en la palabra y en la frase. Sílabas acentuadas y no acentuadas.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Opinar sobre unos dichos que contienen palabras relacionadas con la comida.
- Hablar y describir la comida.
- Tener una conversación acerca de la comida favorita, hábitos alimenticios, alergias o intolerancias alimenticias.
- Dar opinión y expresar acuerdo o desacuerdo sobre los restaurantes y su personal: cocineros, camareros....
- Hablar sobre la frecuencia con que se hacen o suceden las cosas un día típico y en este momento.
- Descripción del tiempo que hace y de la mejor época para visitar un lugar.
- Como evitar, de manera amable, hablar sobre un tema incómodo.
- Conversar sobre su familia y maneras de relacionarse con los miembros de la misma.
- Describir la personalidad de los hermanos según su posición en la familia.
- Reaccionar a lo que dice la gente expresando sorpresa, interés así como recibiendo buenas y malas noticias.
- Tarea de expresión escrita: Escribir un "autorretrato" sobre su personalidad en forma de poema.
- Tarea de expresión escrita: escribir un email describiendo a un amigo.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Frases sociales sencillas para evitar, de manera amable, hablar sobre un tema incómodo.
- Hacer referencia a manifestaciones culturales: conocimiento de los tipos de familias

modernas, conocimiento de cómo el orden de nacimiento en la familia influye la personalidad de los individuos.

## **5. TAREAS FINALES:**

Se podrá elegir entre:

1. Grabar una presentación titulada: *Una semana en la vida de...*, donde el alumno hable de su rutina, de sus actividades habituales de estudio/trabajo y ocio.
2. Hacer una presentación (oral o escrita) en la que el alumno describa a un miembro de su familia.
3. Hacer una crítica a un restaurante de la isla y compartirlo con el resto de los compañeros a través de un padlet. Los compañeros tendrán que valorar esa crítica.
4. Grabar un video de un minuto y medio máximo, explicando un plato de un menú de comida canaria. Se usará un flipgrid para compartir el video..

## **UNIDAD 2:**

### **2A SPENDING MONEY**

### **2B CHANGING LIVES**

### **REVISE AND CHECK 1&2**

#### **1. OBJETIVOS:**

- Conocer e integrar el vocabulario propio de la unidad: el dinero y adjetivos de intensidad.
- Identificar y aprender vocabulario relacionado con el tema de la unidad.
- Entender y aplicar la gramática de la unidad: el presente simple y el pasado simple, el presente perfecto con *for/since* y el presente perfecto continuo.
- Poder entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales.
- Ser capaz de leer, comprender y extraer información general y específica de diferentes textos escritos.
- Ser capaz de buscar información sobre temas relacionados con los contenidos de la unidad y utilizar páginas web propuestas para ello.
- Producir textos escritos con finalidades variadas, adecuados a diferentes contextos comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Ser capaz de hablar sobre hechos del pasado que continúan en el presente



utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad.

- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, cultura y lenguas diversas.
- Aprender y practicar diferentes patrones de ritmo, pronunciación y entonación, usando la entonación adecuada: la letra *o*, el ritmo en la oración y el acento en los adjetivos de intensidad.

## 2. **CONTENIDO TEMÁTICO:**

El gasto y el dinero. ONG y sus retos para recaudar dinero.

## 3. **TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones** (del 2 al 12 de noviembre)

2.1 Spending money.

2.2 Changing lives.

2.3 Revise and check 1-2

## 4. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con el dinero, presupuestos y el gasto de dinero.
- Vocabulario relacionado con el dinero nombres, preposiciones, verbos y verbos frasales: *lend, sabe, inherit....*
- Sustantivos compuestos.
- Vocabulario relacionado con los fraudes.
- Vocabulario relacionado con una ONG en África y con retos organizados por ONG para recaudar dinero.
- Expresiones relacionadas con la vivencia de experiencias: *Have you ever...?, How long have you?*
- Adjetivos fuertes (*strong adjectives*).
- Verbos *live* y *work* con pasado simple y presente perfecto simple.

### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El presente perfecto simple y el pasado simple para hablar de experiencias.
- El presente perfecto con *for* y *since*.
- Presente perfecto continuo.

- Preguntas con *Have you ever...?* y *How long have you....?*
- Adjetivos acabados en *-ed* vs *-ing*. (introducción).

### - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Pronunciación *o* y *or*.
- Acentuación en la oración.

### - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre la moneda a lo largo de la historia.
- Hablar sobre los gastos que realizamos.
- Conversar sobre experiencias relacionadas con el dinero: Prestar, heredar, perder....dinero.
- Hablar sobre sus experiencias como víctimas de fraudes o estafas, si la tuvieran.
- Preguntar y responder sobre experiencias con ONG, propias o de otras personas conocidas.
- Comentar la experiencia en la participación en retos organizados por ONG.
- Expresión escrita: escribir un email informal de agradecimiento.

### - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Conocer y hablar sobre la moneda de diferentes países y su historia.
- Conocer diferentes ONG como “Adelante África” y los restos que estas organizaciones proponen para recaudar dinero.
- Conocer el *Great OUP Bake Sale*

## 5. TAREAS FINALES:

Se podrá hacer una selección de algunos de estos temas:

1. Hacer una presentación (oral o escrita) sobre algún reto personal que hayan tenido en su vida.
2. Hacer una presentación (oral o escrita) sobre algún personaje al que admiren, nombrando las etapas de su vida, lo que han hecho y por qué los admiran. Pueden usar Power Point o Prezzi para sus exposiciones orales.
3. Hacer una entrevista en parejas encarnando a un personaje famoso y a un periodista sobre lo que el personaje famoso ha conseguido en la vida, hablando de experiencias pasadas, de su situación actual y de planes y predicciones para el

futuro. Dicha entrevista será grabada y podrá ser editada como un programa de televisión para su posterior visualización en clase.

4. Partiendo de infografías sobre personajes públicos actuales, describir al resto de compañeros el personaje que les ha tocado, nombrando las etapas de su vida, lo que han hecho y por qué son conocidos (Mediación).

### **UNIDAD 3:**

#### **3A SURVIVE THE DRIVE**

#### **3B MEN, WOMEN, AND CHILDREN.**

#### **PRACTICAL ENGLISH: A DIFFICULT CELEBRITY.**

#### 4. **OBJETIVOS:**

- Conocer e integrar el vocabulario propio de la unidad los medios de transporte y algunas colocaciones formadas con verbos o adjetivos + preposiciones.
- Identificar y aprender vocabulario relacionado con el tema de la unidad.
- Entender y aplicar la gramática de la unidad: los comparativos y superlativos y los artículos.
- Poder entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales.
- Ser capaz de leer, comprender y extraer información general y específica de diferentes textos escritos.
- Ser capaz de buscar información sobre temas relacionados con los contenidos de la unidad y utilizar páginas web propuestas para ello.
- Producir textos escritos con finalidades variadas, adecuados a diferentes contextos comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Ser capaz de realizar comparaciones utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad.
- Aprender a dar una opinión personal, a través de la lección “Practical English” que nos propone la unidad.
- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, cultura y lenguas diversas.
- Aprender y practicar diferentes patrones de ritmo, pronunciación y entonación,

usando la entonación adecuada: los sonidos /ʃ/, /dʒ/, /tʃ/, /ə/, /ðə/ y /ði:/ y la entonación de las oraciones.

## 5. **CONTENIDO TEMÁTICO:**

La conducción y los transportes. Los estereotipos de género.

## 3. **TEMPORALIZACIÓN: 11 sesiones** (del 16 noviembre al 3 diciembre)

3.1 *Survive the drive.*

3.2 *Men, women and children.*

3.4 *Practical English: a difficult celebrity.*

## 4. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario sobre transporte, vehículos y la carretera.
- Vocabulario sobre seguridad vial.
- Adjetivo *likely*.
- Expresiones para dar una opinión: *Personally*.
- Expresiones para generalizar: *Generally*.
- Vocabulario relacionado con los estereotipos de género.
- Collocations.
- Preposiciones después de verbo y adjetivo.
- Vocabulario relacionado con los juguetes infantiles.
- Algunas diferencias de vocabulario entre el inglés americano y el británico.

### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Comparativos y superlativos, elección de uno u otro.
- Dependent prepositions.
- El gerundio después de preposición.
- El artículo.

### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- La pronunciación de las consonantes /ʃ/, /dʒ/ y /tʃ/
- La pronunciación del artículo determinado *the*.

## **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar y mantener una conversación sobre experiencias pasadas, personales y sucedidas a otras personas.
- Contar sucesos en una historia pasada en orden cronológico: comenzar, volver a la acción principal, finalizar...
- Expresar sentimientos y estados de ánimo.
- Reconocer y aprender formas básicas de relación social: Responder y reaccionar ante sucesos descritos por otra persona.
- Expresión escrita: escribir un artículo.

## **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Frases sociales sencillas.
- Conocer, hacer referencia y opinar sobre personajes y sucesos conocidos por el gran público: Felix Baumgartner y su salto al vacío; historias de barcos famosos.

### **5. TAREAS FINALES:**

Se podrá elegir entre:

1. Hacer una descripción (oral o escrita) sobre el transporte en su ciudad, comparando la situación actual con el pasado.
2. Comparar transportes públicos de diferentes lugares del mundo que se haya visitado a partir de infografías. (Mediación)
3. Elaborar una presentación en grupos sobre estereotipos masculinos y femeninos para posteriormente tener un debate en clase.
4. Preparar juego de adivinanzas de diferentes ciudades que quieran visitar en el futuro para que los compañeros lo adivinen. (Pueden usar comparativos y superlativos para las descripciones).

**LOS RESULTADOS DE PROGRESO SE ENTREGARÁN: 19 DE NOVIEMBRE.**

### **UNIDAD 4:**

**4A BAD MANNERS**

**4B YES, I CAN.**

## **REVISE AND CHECK 3&4**

### **1. OBJETIVOS:**

- Conocer e integrar el vocabulario propio de la unidad: adjetivos terminados en –ed o –ing y el lenguaje utilizado al teléfono.
- Identificar y aprender vocabulario relacionado con el tema de la unidad.
- Entender y aplicar la gramática de la unidad: las formas *can*, *could* y *be able to*, los pronombres reflexivos, los verbos modales de obligación.
- Poder entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales.
- Ser capaz de leer, comprender y extraer información general y específica de diferentes textos escritos.
- Ser capaz de buscar información sobre temas relacionados con los contenidos de la unidad y utilizar páginas web propuestas para ello.
- Producir textos escritos con finalidades variadas, adecuados a diferentes contextos comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Ser capaz de expresar la obligación, la prohibición, la habilidad y la posibilidad utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad.
- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, cultura y lenguas diversas.
- Aprender y practicar diferentes patrones de ritmo, pronunciación y entonación, usando la entonación adecuada: la entonación de las oraciones, las consonantes mudas y los vínculos entre palabras.

### **2. CONTENIDO TEMÁTICO:**

La mala educación. Las habilidades.

### **3. TEMPORALIZACIÓN: 10 SESIONES (del 9 diciembre al 12 enero)**

4.1 Bad manners?

4.2 *Yes I can*

4.3 Revise and check 3 y 4.

#### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

##### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con el teléfono y lo que la gente hace con el teléfono.
- Vocabulario relacionado con las convenciones sociales de buena o mala educación.
- Expresiones usadas para referirse a lo que creemos que está bien o mal.
- Expresiones utilizadas para expresar habilidad.
- Expresiones utilizadas para hablar de consejos para practicar inglés fuera del aula.
- Saludos en varios idiomas.

##### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Verbos modales para expresar obligación y prohibición.
- Verbos modales para expresar habilidad y posibilidad.
- Pronombres reflexivos.

##### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Consonantes mudas.
- Acentuación en la oración.

##### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre las actitudes molestas de la gente hace con los teléfonos móviles.
- Expresar obligación, prohibición.
- Expresar habilidad y posibilidad.
- Hacer y responder preguntas sobre la adecuación o no de ciertas convenciones sociales.
- Conversar sobre actitudes sociales que denotan buena o mala educación.
- Hablar sobre lo que se cree que está bien y sobre lo que está mal.
- Escribir y responder un email para organizar citas y cambiar planes.
- Dar una opinión sobre qué consejos para aprender inglés fuera del aula funcionan o no.

## **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Frases sociales sencillas.
- Conocer, hacer referencia y opinar sobre buenas y malas costumbres sociales.
- Conocer cómo se saluda en varios idiomas.

### **5. TAREAS FINALES:**

Se podrá elegir entre:

1. Hacer una presentación oral sobre alguna habilidad personal que tengan o sobre un objetivo que se hayan propuesto y que hayan conseguido en su vida. La presentación debe ser apoyada con una presentación tipo PPT o con una demostración a modo de minitaller demostrando dicha habilidad.
2. Trabajar en grupos para decidir, conjuntamente, los mejores 5 consejos para mantenerse sanos a partir de infografías. Puesta en común (Mediación).
3. En grupos, los alumnos buscarán información sobre la manera de saludar en distintos países. Cada grupo preparará un país diferente y luego lo expondrá al resto de la clase.
4. Preparar y exponer una presentación de 60 segundos sobre una idea que haga el mundo un lugar más ecológico, sano y mejor lugar para vivir. Los alumnos pueden elegir una nueva forma de actuar ante la degradación del planeta, un nuevo invento, una nueva ley un nuevo día internacional dedicado a alguna acción específica. Incluir en la presentación las posibles consecuencias de estas acciones.

### **UNIDAD 5:**

#### **5A SPORTING SUPERSTITIONS**

#### **5B #thewaywemet**

#### **PRACTICAL ENGLISH: OLD FRIENDS.**

### **1. OBJETIVOS:**

- Conocer e integrar el vocabulario propio de la unidad: los deportes y las relaciones personales.
- Identificar y aprender vocabulario relacionado con el tema de la unidad.
- Entender y aplicar la gramática de la unidad: los tiempos de pasado y el uso de *used to/usually*.



- Poder entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales.
- Ser capaz de leer, comprender y extraer información general y específica de diferentes textos escritos.
- Ser capaz de buscar información sobre temas relacionados con los contenidos de la unidad y utilizar páginas web propuestas para ello.
- Producir textos escritos con finalidades variadas, adecuados a diferentes contextos comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Ser capaz de explicar una anécdota y hábitos pasados utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad.
- Aprender a dar permiso y hacer una petición, a través de la lección “Practical English” que nos propone la unidad.
- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, cultura y lenguas diversas.
- Aprender y practicar diferentes patrones de ritmo, pronunciación y entonación, usando la entonación adecuada: los sonidos /ɔ:/ and /ɜ:/, la letra s y los vínculos entre palabras.

## **2. CONTENIDO TEMÁTICO:**

Objetos y posesiones. El dinero.

## **3. TEMPORALIZACIÓN: 10 SESIONES** (del 13 al 28 enero)

5.1 Sporting superstitions.

5.2 #thewaywemeet

## **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con los deportes (sustantivos, verbos y verbos phrasales)
- Vocabulario y expresiones de supersticiones en el deporte: buena y mala suerte.
- Léxico relacionado con las relaciones, la manera de conocer personas, amigos, parejas: sustantivos y *verb phrases*
- Expresiones relacionadas con los hábitos pasados y presentes.
- Vocabulario usado para presentar una opinión, para dar permiso y pedir a alguien

que haga algo.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Tiempos verbales de pasado: simple, continuo y perfecto.
- Tiempos verbales usados para la narración.
- Used to/be used to/get used to (hábitos y estados presentes y pasados).

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Pronunciación de /ɔ:/ y /ɜ:/.
- Pronunciación de la letra “s”: /s/, /z/, /ʃ/ y /ʒ/.
- Pronunciación del *used to*.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Entrevistar a un compañero y hablar sobre los deportes, frecuencia en la que lo practican, trofeos ganados, ver deportes en TV, complejos deportivos en su ciudad, deporte en los colegios, etc.
- Hablar sobre las costumbres y supersticiones que se siguen en los deportes: *cross your fingers, touch wood, etc*
- Hablar y dar opinión sobre el trabajo de un árbitro.
- Contar una anécdota y responder cuando alguien la cuenta: *wow, really?*
- Preguntar a un compañero y hablar sobre hábitos pasados, cuando eran niños/adolescentes, y cómo han evolucionado hasta el presente.
- Hablar sobre un buen amigo y la relacionen que tienen.
- Expresar acuerdo o desacuerdo con ciertas afirmaciones sobre la amistad.
- Escribir una historia sobre un viaje en el que haya tenido un problema.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Frases sociales sencillas.
- Opinar sobre supersticiones en el deporte y los efectos que estas tienen.
- Opinar sobre la amistad.

### **5. TAREAS FINALES:**

1. Hacer una presentación sobre la primera vez que conocieron a alguien importante para ellos, a su mejor amigo o a su pareja. Contar historias curiosas sobre primeros

encuentros.

2. Utilizando Padlet, por ejemplo, escribir un post sobre las mejores vacaciones de tu vida y que los compañeros comparen experiencias en los comentarios.

3. Hacer una descripción oral o escrita del regalo favorito de su infancia. Pueden señalar quién se lo regaló, por qué les gusta tanto, donde lo guardan etc.

4. Hacer una presentación describiendo los objetos que tienen en su bolso-maleta y la frecuencia con la que los usan. Pueden comparar con hábitos que tenían en el pasado.

**SE DEJAN 3 SESIONES PARA PRUEBAS DE APROVECHAMIENTO: DEL 25 AL 27 DE ENERO DE 2021.**

**ENTREGA DE RESULTADOS EVALUACIÓN DE APROVECHAMIENTO: 28 ENERO**

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

### **UNIDAD 6:**

#### **6A BEHIND THE SCENES**

#### **6B EVERY PICTURE TELLS A STORY**

#### **REVISE AND CHECK 5&6**

### **1. OBJETIVOS:**

- Conocer e integrar el vocabulario propio de la unidad: el cine y el cuerpo humano.
- Identificar y aprender vocabulario relacionado con el tema de la unidad.
- Entender y aplicar la gramática de la unidad: la voz pasiva en todos sus tiempos y los verbos modales de deducción.
- Poder entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales.
- Ser capaz de leer, comprender y extraer información general y específica de diferentes textos escritos.
- Ser capaz de buscar información sobre temas relacionados con los contenidos de la unidad y utilizar páginas web propuestas para ello.
- Producir textos escritos con finalidades variadas, adecuados a diferentes contextos comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Ser capaz de dar ejemplos, hablar de acciones sin mencionar quien las realiza y realizar deducciones utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad.
- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre

personas de procedencias, cultura y lenguas diversas.

- Aprender y practicar diferentes patrones de ritmo, pronunciación y entonación, usando la entonación adecuada: la entonación de las oraciones y de los diptongos.

2. **CONTENIDO TEMÁTICO**: *Cinema. The body.*

3. **TEMPORALIZACIÓN**: **11 sesiones** (del 1 al 25 de febrero)

1.1 Behind the scenes.

1.2 The body.

1.3 Revise and Check 5&6.

4. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**:

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relativo al cine y las películas.
- Vocabulario relativo al cuerpo humano.
- Expresiones con partes del cuerpo.
- Vocabulario relativo a la apariencia física de las personas.
- Adjetivos para describir películas.
- Adjetivos de personalidad.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- La voz pasiva en todos los tiempos.
- Uso de los verbos modales para expresar deducción.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Participios de pasado en verbos regulares e irregulares.
- Diptongos.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Entender y opinar sobre la información que aparece en un texto escrito y oral.
- Dar su opinión sobre el trabajo de los extras y los intérpretes en las películas.
- Hablar de sus gustos cinematográficos.
- Hablar de las fotos de perfil y de lo que éstas pueden decir de nuestra

personalidad.

- Deducir quienes son determinadas personas a partir de sus fotos.
- Hablar y expresar su opinión sobre si se puede aprender a ser carismático o no.
- Entender un texto oral sobre el trabajo de un **personal stylist**.
- Dar su opinión personal sobre el trabajo de un **personal stylist**.
- **Tarea de expresión escrita:** Escribir una descripción de una película que recomendarían (a film review).

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Hacer referencia a manifestaciones culturales: conocimiento de los diferentes géneros cinematográficos, actores y directores conocidos en el mundo entero, películas famosas, ...

## 5. TAREAS FINALES:

Se podrá elegir entre:

1. Usando un padlet, los alumnos tienen que escribir sobre su película favorita, por qué les gusta tanto y por qué la recomiendan.
2. Hacer una presentación oral sobre su actor o actriz favorito/a.
3. *A picture of your life*. El profesor pide a los alumnos que le manden por correo electrónico una foto que sea especial para ellos por la razón que sea, pero en la que no aparezcan ellos o algo que delate claramente quién la eligió. Posteriormente, en clase se van proyectando las fotos y los demás compañeros tienen que intentar adivinar a quién pertenece cada una. Cuando terminan de elucubrar, la persona en cuestión hace una breve exposición de por qué eligió esa foto.
4. *A museum of me*. Se trata de que los alumnos agrupen varios objetos que tengan en casa que sean especialmente significativos para ellos y saquen una foto. A partir de aquí, el procedimiento sería el mismo que en la anterior actividad.

## **UNIDAD 7:**

### **7A LIVE AND LEARN**

### **7B THE HOTEL OF MUM AND DAD**

### **PRACTICAL ENGLISH: BOYS' NIGHT OUT**

#### **1. OBJETIVOS:**

- Conocer e integrar el vocabulario propio de la unidad: la educación y las casas.
- Identificar y aprender vocabulario relacionado con el tema de la unidad.
- Entender y aplicar la gramática de la unidad: el primer condicional y las oraciones de futuro con when, until, etc, el uso de make y let, y el segundo condicional.
- Poder entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales.
- Ser capaz de leer, comprender y extraer información general y específica de diferentes textos escritos.
- Ser capaz de buscar información sobre temas relacionados con los contenidos de la unidad y utilizar páginas web propuestas para ello.
- Producir textos escritos con finalidades variadas, adecuados a diferentes contextos comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Ser capaz de hablar de situaciones hipotéticas en el futuro y en el pasado utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad.
- Aprender a hacer sugerencias, a través de la lección "Practical English" que nos propone la unidad.
- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, cultura y lenguas diversas.
- Aprender y practicar diferentes patrones de ritmo, pronunciación y entonación, usando la entonación adecuada: la letra u y la entonación de las oraciones.

#### **2. CONTENIDO TEMÁTICO:**

Educación y viviendas.

#### **3. TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones (del 1 al 16 de marzo)**

7A Live and learn

7B The hotel of mum and dad.

Practical English: Boys' night out

#### **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

##### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con la educación, asignaturas, notas, reglas, disciplina, universidad, ...
- Vocabulario relacionado con viviendas, tipos de casas, mobiliario, ...
- Vocabulario relacionado con las casas que se suele confundir: roof and ceiling.
- Adjetivos para describir casas.
- Vocabulario relacionado casas museos de personajes famosos.

##### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Primer tipo de condicional y las *future time clauses*.
- Segundo tipo de condicional.

##### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Practicar la pronunciación de la letra u.
- Practicar el acento de las oraciones.
- Pronunciación de la letra c.

##### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar de situaciones hipotéticas en el futuro y en el pasado.
- Debatir sobre las ventajas e inconvenientes de ir a la universidad.
- Expresar su opinión sobre un tema.
- Hacer una entrevista a un compañero sobre su vida escolar y sus estudios.
- Hacer un debate sobre los pros y cons de vivir con los padres.
- Describir su casa ideal
- Mantener una conversación haciendo sugerencias
- Tarea de expresión escrita: Hacer una descripción de su casa o piso (puede ser de su casa ideal).

## **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Hablar sobre el sistema educativo en China.
- El museo de Londres.

### **5. TAREAS FINALES:**

Se podrá hacer una selección de algunos de estos temas:

1. Hacer una presentación oral en clase de su época de estudiantes, incluyendo alguna anécdota curiosa o interesante.
2. Hacer una presentación oral de su casa ideal.

### **UNIDAD 8:**

**8A the right job for you**

**8B Have a nice day**

**REVISE AND CHECK 7&8.**

#### **1. OBJETIVOS:**

- Conocer e integrar el vocabulario propio de la unidad: ir de compras, el trabajo y la formación de sustantivos.
- Identificar y aprender vocabulario relacionado con el tema de la unidad.
- Entender y aplicar la gramática de la unidad: la voz indirecta (oraciones y preguntas) y gerundios e infinitivos.
- Poder entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales.
- Ser capaz de leer, comprender y extraer información general y específica de diferentes textos escritos.
- Ser capaz de buscar información sobre temas relacionados con los contenidos de la unidad y utilizar páginas web propuestas para ello.
- Producir textos escritos con finalidades variadas, adecuados a diferentes contextos comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Ser capaz de reportar información y presentar un producto utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad.
- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, cultura y lenguas diversas.
- Aprender y practicar diferentes patrones de ritmo, pronunciación y entonación, usando la entonación adecuada : las letras *ai* y el acento en las palabras.



## 2. CONTENIDO TEMÁTICO:

Work

Shopping

Making nouns from verbs

## 3. TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones (del 17 de marzo al 12 de abril)

8A The right job for you.

8B Have a nice day.

**Revise and Check 7&8**

## 4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

### - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relacionado con el trabajo.
- *Verb phrases* relacionadas con el trabajo.
- Formación de palabras añadiendo sufijos.
- Vocabulario relacionado con las compras.
- Formación de sustantivos a partir de verbos.

### - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Usos del gerundio y del infinitivo.
- Estilo indirecto: frases enunciativas e interrogativas.

### - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- El acento en la palabra.
- Las letras *ai*

### - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Escuchar una entrevista a dos emprendedores sobre productos.
- Escuchar una historia sobre un mal servicio en una aerolínea.
- Ver un vídeo sobre un mal servicio en un hotel.
- Entrevistar a un compañero sobre el trabajo de una persona que conozcan.
- Debatir sobre el trato del personal en las tiendas.

- Hablar de sus hábitos de compra.
- Comparar las grandes superficies con las tiendas locales.
- Tarea de **expresión escrita**: escribir un e-mail de queja sobre algo que hayan comprado online.

## **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- El programa de televisión británico Dragon's Den.
- Presentar una queja formal.

### **5. TAREAS FINALES:**

1. Elaborar una presentación oral en clase sobre su trabajo actual o su trabajo ideal.
2. Find someone who: entrevistar a los compañeros de clase sobre sus gustos a la hora de comprar, preferencias a la hora de elegir las tiendas, presupuesto, etc.

**SE ENTREGAN LOS RESULTADOS DE PROGRESO: 6 DE ABRIL.**

## **UNIDAD 9:**

### **9A LUCKY ENCOUNTERS**

### **9B DIGITAL DETOX**

### **PRACTICAL ENGLISH: UNEXPECTED EVENTS**

#### **1. OBJETIVOS:**

- Conocer e integrar el vocabulario propio de la unidad: la formación de adjetivos y adverbios, los aparatos electrónicos y algunos phrasal verbs.
- Identificar y aprender vocabulario relacionado con el tema de la unidad.
- Entender y aplicar la gramática de la unidad: el tercer condicional y los cuantificadores.
- Poder entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales.
- Ser capaz de leer, comprender y extraer información general y específica de diferentes textos escritos.
- Ser capaz de buscar información sobre temas relacionados con los contenidos de la unidad y utilizar páginas web propuestas para ello.
- Producir textos escritos con finalidades variadas, adecuados a diferentes contextos

comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia.

- Ser capaz de hablar de situaciones hipotéticas en el pasado utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad.
- Aprender a hacer preguntas indirectas, a través de la lección “Practical English” que nos propone la unidad.
- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, cultura y lenguas diversas.
- Aprender y practicar diferentes patrones de ritmo, pronunciación y entonación, usando la entonación adecuada: la entonación de las oraciones, de *ough* y *augh* y el vínculo entre palabras.

## **2. CONTENIDO TEMÁTICO:**

Formación de adjetivos y adverbios  
Aparatos electrónicos

## **3. TEMPORALIZACIÓN : 10 sesiones (del 13 al 28 de abril)**

9A Lucky encounters

9B Digital detox

***PRACTICAL ENGLISH: Unexpected events.***

## **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con la formación de adjetivos y adverbios.
- Vocabulario relacionado con encuentros afortunados.
- Vocabulario relacionado con la suerte.
- Vocabulario relacionado con aparatos electrónicos.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Tercer tipo de condicional
- Cuantificadores.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- El ritmo en las frases, la pronunciación débil de *have*.
- *Linking, ough and augh*

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar de situaciones hipotéticas en el pasado.
- Escuchar a tres personas narrando sus experiencias con desconocidos.
- Escuchar y entender un programa de radio sobre las nuevas tecnologías.
- Hacer preguntas indirectas.
- Hablar de una experiencia personal en la que ayudaron a un desconocido.
- Debatir sobre la suerte
- Debatir sobre las nuevas tecnologías.
- Hablar de cómo el uso de las nuevas tecnologías nos puede ayudar para ser más organizados.
- Tarea de **expresión escrita**: escribir un artículo sobre las ventajas y desventajas de los teléfonos móviles.

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Hablar sobre tener suerte.

### 5. TAREAS FINALES:

1. Hacer una presentación oral sobre cómo utilizan los alumnos las nuevas tecnologías para hacer que su vida sea más fácil y ordenada.
2. Hacer una encuesta en clase a partir de un *Find someone who* para saber la opinión y el uso que hacen los estudiantes de las nuevas tecnologías.
3. *Luck & superstition*. Hacer un pequeño trabajo de investigación sobre la superstición y la buena/mala suerte en diferentes países, y compartir esa información en una pequeña presentación en clase o grabando un vídeo y subiéndolo a *Padlet* o *Flipgrid*.

## UNIDAD 10:

### 10A *Idols and icons*

### 10B *And the murderer is ...*

### REVISE AND CHECK 9 & 10

#### 1. OBJETIVOS:

- Conocer e integrar el vocabulario propio de la unidad: los nombres compuestos y el crimen.
- Identificar y aprender vocabulario relacionado con el tema de la unidad.
- Entender y aplicar la gramática de la unidad: las oraciones de relativo explicativas y especificativas y las preguntas de comprobación (*question tags*).
- Poder entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales.
- Ser capaz de leer, comprender y extraer información general y específica de diferentes textos escritos.
- Ser capaz de buscar información sobre temas relacionados con los contenidos de la unidad y utilizar páginas web propuestas para ello.
- Producir textos escritos con finalidades variadas, adecuados a diferentes contextos comunicativos, utilizando estructuras y recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Ser capaz de dar información adicional utilizando la gramática y el vocabulario correspondiente a la unidad.
- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, cultura y lenguas diversas.
- Aprender y practicar diferentes patrones de ritmo, pronunciación y entonación, usando la entonación adecuada: el acento en las palabras y la entonación de las preguntas de comprobación (*question tags*). .

## **2. CONTENIDO TEMÁTICO:**

Sustantivos compuestos.

El crimen

## **3. TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones** (del 29 de abril al 17 de mayo)

10A Idols and icons

10B And the murderer is...

**Revise and check 9&10**

## **4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con ídolos, iconos y héroes.
- Sustantivos compuestos.
- Vocabulario relacionado con el mundo del crimen.
- Vocabulario relacionado con novelas policíacas.

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

Relative clauses: defining and non-defining  
Question tags

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Word stress
- Intonation in question tags

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Escuchar y entender una entrevista a un policía sobre Jack el Destripador.
- Entender un extracto de una novela policiaca.
- Hablar sobre un vídeo sobre escritoras de novelas policíacas.
- Hablar sobre personas, lugares o cosas que admiran.
- Hablar sobre las series de detectives en su país.
- Tarea de **expresión escrita**: escribir un opinion essay sobre el crimen o la educación.

## - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

El diseño británico  
Jack el Destripador  
El espectáculo *London Dungeons* en Londres  
Escritoras famosas de novelas policíacas

### 5. TAREAS FINALES:

1. Hacer una presentación sobre un ídolo personal que tengan.
2. Hacer una presentación sobre una novela o película policiaca.

**SE RESERVAN 4 SESIONES PARA PRUEBAS DE APROVECHAMIENTO: del 18 al 24 de mayo.**

**SE ENTREGAN LOS RESULTADOS FINALES: 25 de mayo**