

Este año académico **2020-2021** el libro de texto elegido para el Nivel A2.2 es la continuación de la serie del manual usado en A2.1, *Как дела? Ruso para principiantes*, nivel A1.2, de la editorial Herder.

Es importante que el alumnado sea consciente de que el libro de texto se presenta meramente como una **guía** en los aspectos temáticos, gramaticales y léxicos que será completada con abundante material por parte de la profesora, tanto en clase como por medio del **aula virtual**. Para ello, se seguirán las pautas establecidas por el Consejo de Europa con respecto al nivel A2 del aprendizaje de lenguas extranjeras.

## 1. ENFOQUE y CONTENIDOS DEL CURSO

En el apartado del Departamento de ruso de la página web de la escuela dispone de los siguientes documentos complementarios a esta programación didáctica que son de consulta recomendada:

- Introducción a la programación: metodología, descripción de la evaluación y promoción.
- Objetivos y criterios de evaluación del nivel A2: se describe qué debe saber hacer el alumno y qué objetivos debe alcanzar en este nivel por destreza.
- Temas del nivel A2: ámbitos temáticos del nivel A2, es decir, que incluyen los tratados en el curso A2.1 y los que trabajaremos en este segundo curso.

Se puede acceder a esta documentación usando este [enlace](#).

### 1.1 CONSIDERACIONES GENERALES

Las programaciones de todos los cursos de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Canarias se basan en un enfoque metodológico que se orienta a la capacitación del alumnado hacia la acción en tres dimensiones o papeles complementarios:

- como **agente social** que es capaz de desenvolverse en una variedad de transacciones con otras personas,
- como **hablante intercultural**, que es capaz de relacionarse y establecer conexiones entre su idioma materno y el idioma objeto de estudio, y
- como **aprendiente autónomo**, que es capaz de avanzar en su aprendizaje de forma cada vez más independiente.

El enfoque comunicativo, que se basa en la concepción de la lengua como vehículo de la acción, implica no solamente la **producción** de textos formalmente correctos, sino la capacidad de **adaptar** el lenguaje a la situación de comunicación y la dimensión del lenguaje como herramienta de cohesión social. Desde esta concepción metodológica se defiende que el contexto de aprendizaje debe ser comunicativo, que el idioma es una serie de funciones que deben adaptarse a la situación y al registro pertinentes, que la gramática no es un conocimiento meramente teórico sino también práctico, y que en los textos existe una intencionalidad y están determinados por la situación y las convenciones que los rigen.

### 1.2. ESTRATEGIAS DEL ALUMNADO

El alumno deberá desarrollar ciertas **capacidades** y **actitudes** que posibiliten la adquisición, mejora y uso del idioma dentro y fuera del aula, por lo que se trabajará en el desarrollo de estrategias de comunicación y aprendizaje que le asistan en el desarrollo de sus capacidades. Se buscará que el papel del alumno sea siempre **activo**.

La dimensión **cultural** y **sociocultural** del idioma de estudio son también un elemento fundamental. Se trata de un aprendizaje que busca dotar al alumno de independencia en sus interrelaciones sociales, así como de fomentar el respeto e interés por la diversidad cultural y la adquisición de estrategias que permitan comprender tanto la propia identidad cultural como la influencia de ésta en la percepción de otras culturas.

## 2. EVALUACIÓN

La evaluación que se realizará durante el curso tiene como objetivo la mejora o calificación del aprendizaje del alumno, y será de distintos tipos:

- **De progreso:** es llevada a cabo por la profesora. Incluye toda la información que pueda obtener para evaluar de la forma más ajustada posible el ritmo y el grado de aprendizaje de cada alumno, haciendo uso de herramientas tales como la observación en clase, pruebas de las diferentes destrezas, grabaciones, exposiciones, participación, etc. Es importante que el alumnado sepa que esta evaluación no conlleva media con la segunda evaluación, se hace para orientar al alumno de la consecución de los objetivos hasta ese momento del curso.

Además de la información recabada en clase, se harán pruebas objetivas en la primera evaluación, con el fin de recabar aquella información que falte. Estas pruebas tendrán lugar los días **11-13 y 18-20 de enero de 2021**. El informe de resultados de la primera evaluación se realizará el **25 de enero de 2021**.

- **Autoevaluación y coevaluación:** hace posible que los alumnos mejoren su capacidad de observar su desarrollo en el ámbito de aprender a aprender, y fomenta el autoaprendizaje. Se desarrollará durante todo el curso.

- **Aprovechamiento:** se realiza a final de curso y proporciona información objetiva sobre el grado de consecución de los objetivos de los alumnos de un determinado curso. Se realizará pruebas objetivas en las siguientes fechas:

**Prueba escrita/pruebas orales:** 10-12 mayo / 17-19 mayo de 2021

**Informe de resultados finales:** 24 mayo de 2021

## 3. LIBROS DE REFERENCIA:

### Manual:

Leóntieva, O. *Как дела? Ruso para principiantes A1.2* Barcelona: Herder editorial, 2017.

El alumnado podrá descargar los audios y el cuaderno de ejercicios desde este [enlace](#) a la web de la editorial Herder. El cuaderno de ejercicios contiene, además de tareas de estudio individual, las soluciones a los ejercicios, transcripciones y material que se usará en clase.

### Gramática de consulta (para uso autónomo):

Violeta Nogueira et alii. *Gramática práctica de la lengua rusa (A1- A2)*. Barcelona: Herder, 2011.

### Diccionario:

Marc Ruiz-Zorrilla y Silvia Comas. Diccionario pocket ruso-español. Barcelona: Herder Editorial, 2005.

### Lectura:

Kostiuk, N.A. y Filippis, D. *Читаем без проблем*. Санкт-Петербург: Златоуст, 2004. ISBN 5865473344 .

#### 4. UNIDADES DIDÁCTICAS

##### UNIDAD 0. **ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!**

1. **CONTENIDO TEMÁTICO:** Identificación personal, actividades de la vida diaria, tiempo libre y ocio, relaciones humanas y sociales, lengua y comunicación, trabajo y ocupaciones.
2. **TEMPORALIZACIÓN:** 3 sesiones (07.10.20 – 19.10.20)
3. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**
  - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**
    - Léxico básico de profesiones y cargos.
    - Léxico básico de lugares de trabajo.
    - Léxico básico de profesiones y cargos. Profesión frente a estatus: архитектор/пенсионер, студент, школьник.
    - Vocabulario básico relacionado con las habilidades, las aptitudes y la formación.
    - Léxico básico relacionado con la actividad laboral, el desempleo y la búsqueda de trabajo.
    - Actividades de tiempo libre (ampliación): *играть на компьютере, сидеть в интернете, говорить по телефону*
    - Verbos *родиться, делать, работать/отдыхать, учиться*
    - El verbo *любить* en construcciones de infinitivo > *Что ты любишь делать?*
  - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**
    - Conjunciones *и, а, но*.
    - Estructura de una oración simple (sistematización)
    - Pronombres posesivos *чей/мой/твой/наш/ваш*
    - Oración compuesta > *Я знаю, что..*
    - Conjugación de los verbos regulares en presente.
  - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

Tipos de entonación. ИК 1, ИК 4
  - **ORTOTIPOGRAFÍA:**
    - Recursos existentes para copiar un texto en ordenador. Uso de rusificación de teclado o teclados virtuales
  - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**
    - Presentarse, dar y solicitar información personal: (имя, место жительства, телефон, языки, работа) –*Привет, Иван. Рада тебя видеть! Меня зовут Мария. А тебя как зовут?*
    - Identificar personas en un grupo por la información que se tiene de ellas > *Ты знаешь, кто это? А ты знаешь, кто он такой?*
    - Preguntar cómo se dice una palabra o frase en un idioma extranjero. Expresar que no se entiende, pedir que se hable más lento, etc.
    - Comunicar la información nueva: *Я узнал(а), что...*
    - Conectores básicos del discurso oral y escrito (repaso) > *и, а, но, тоже. А ещё...*
  - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**
    - Друзья и одноклассники: las relaciones personales en la cultura rusa.
    - La modestia al hablar de uno mismo: «*Я неплохо знаю английский*»

##### TAREAS FACILITADORAS

- Hacer una entrevista informal a un/a compañero/a de clase al que todavía no conoce.
- Trabajo en grupo para colocar los conectores a un texto dado como modelo.

##### TAREA FINAL

- Redactar un breve texto presentando a uno/a compañero/a al resto de la clase.

- Copiar el texto anterior, una vez corregido, a un documento compartido, para elaborar una revista en la que se presente a todas las personas de la clase.

## **UNIDAD 1. ВО СКОЛЬКО МЫ БУДЕМ ОБЕДАТЬ?**

(Repaso de contenidos)

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Alimentación, tiempo libre y ocio, viajes.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 5 sesiones (21.10.20 – 04.11.20)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Los días de la semana. Días laborables y no laborables.

- Las partes del día. Las comidas principales del día
- El menú de un restaurante

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El verbo irregular *хотеть* y sus estructuras.
- Los verbos *пить, есть* en construcciones con los infinitivos y añadiendo el complemento directo en Acusativo.
- Estructuras para expresar el tiempo (Когда? В понедельник, во вторник.../утром, днем, ночью) y la cantidad (Сколько, во сколько?)
- Los verbos reflexivos *начинаться, кончаться*
- Futuro compuesto. Las formas verbales del verbo *быть* en futuro.
- El verbo unidireccional *идти* y el caso acusativo para indicar la dirección del movimiento en la ciudad o a pie a un destino asequible > *Сейчас иду домой. Завтра иду в театр.*
- El verbo unidireccional *ехать* y el caso acusativo para indicar el movimiento en un medio de transporte, hacia un destino lejano o afuera de la ciudad > *Летом еду в Сочи отдыхать. В субботу еду на пляж.*

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Entonación interrogativa (repaso). Discriminación y pronunciación de los sonidos laterales *р, р', л, л'*

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Expresar un deseo.
- Expresar el hambre, la sed y el sueño con el verbo *хотеть*: *хочу есть/пить/спать*
- Hacer cumplidos sobre la comida > *Как вкусно! Какой вкусный торт!*
- Hablar de costumbres alimenticias. Pedir comida en un restaurante.
- Preguntar la hora y comunicar la hora de un acontecimiento > *Сейчас час. Обед в два часа.*
- Señalar el inicio y final de una acción.
- Comentar los planes de futuro. Concertar citas

- Preguntar a una persona sobre su agenda semanal en pasado, presente, futuro.
- Hablar de los planes para las vacaciones o el fin de semana *Какие у тебя планы? Завтра я иду в театр.*
- Expresar adónde se va en este momento > *Сейчас я иду домой, а вечером я иду в спортзал.*

**- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Los horarios de comercios y servicios en Rusia y en España. *Какие странные традиции!*
- Qué, cómo y cuándo comen los rusos. *Русская кухня.*

**TAREAS FACILITADORAS:**

*Эти испанцы очень странные!* Redactar un correo electrónico invitando a unos amigos rusoparlantes a una fiesta o reunión y explicando dónde es, qué se va a hacer, que se va a comer y beber. Preguntar por los gustos y preferencias de los invitados

**TAREA FINAL:**

- Representar los diálogos *В ресторане* y *Что вы будете делать летом?*

## **UNIDAD 2. КАК ВЫ ОТДОХНУЛИ?**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO:**

Actividades de la vida diaria. Transporte, bienes y servicios. Educación y estudio

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 7 sesiones (09.11.20 – 30.11.20)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Léxico relacionado con las fracciones del tiempo: años, meses, semanas, días, partes del día, la hora y otras secciones de tiempo indefinidas.
- Léxico básico relacionado con las actividades en la casa, en el trabajo o en centros escolares y otras actividades de la vida diaria.
- Léxico básico relacionado con medios de transporte: medios y tipos de transporte y vías de comunicación.
- Vocabulario sobre acciones y actividades relacionadas con el transporte.
- Léxico básico relacionado con las actividades del aula, objetos y material escolar. El verbo *заниматься*

#### **COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS:**

Principales patrones de entonación:

- ИК-3: pregunta general > Наташа дома? sintagma inacabado > Москва - столица России, petición, repetición de la pregunta, enumeración > У него есть и книги, и фильмы, и билеты...
- ИК-4: devolver una pregunta introducida por la conjunción «а» > А вы? А Вас?, enumeración, sintagma inacabado > Вчера купили мясо, фрукты, хлеб, pregunta oficial con matiz de exigencia > Это Антон, а Вас как зовут? Его жена приехала, а сестра? Вход здесь, а выход?

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

Introducción al sistema de verbos de movimiento unidireccional (идти, ехать) en los siguientes casos:

- Para indicar el movimiento unidireccional: идти vs. ехать
- Para indicar el movimiento en el ámbito conceptual 'en la ciudad' (в городе): идти vs. 'fuera de la ciudad' (за городом) ехать.
- En el ámbito de las acciones cotidianas o de ocio en la ciudad:
  - Идти para indicar la dirección del movimiento en el presente: Куда ты идёшь сейчас?
  - Идти para indicar la dirección del movimiento en el futuro con la neutralización del significado del verbo en presente (función de futuro: Куда ты идёшь завтра? - Завтра я иду в театр на концерт.
- En el ámbito de las acciones no cotidianas (de viaje) o de ocio fuera de la ciudad:
  - Ехать para indicar la dirección del movimiento en el presente: Куда ты едешь сейчас?
  - Ехать para indicar la dirección del movimiento en el futuro con la neutralización del significado del verbo en presente (función de futuro): Куда ты едешь в субботу? - В субботу я еду на юг на пляж.
  - El aspecto verbal: aspecto *imperfecto* para señalar acciones o hechos ocurridos en el pasado, sin que se sepa si terminaron o no, acciones como procesos. Aspecto

*perfectivo* para señalar acciones resultativas, que provocan un cambio en la situación o acciones en el pasado que sólo ocurrieron una vez.

- Correlación entre tiempo verbal y aspecto
- Perfectivo para valorar: *Мне понравилась эта книга.*
- El caso acusativo:
  - Como objeto directo con verbos transitivos > *Я люблю маму и папу. Тебя все любят!*
  - Para expresar la dirección del movimiento > *Я иду в школу*
  - En construcciones temporales: con los días de semana > *Я свободна в субботу.* Expresar la duración de una actividad o el tiempo que se tarda en realizarla > *Я делал домашнее задание 30 минут.*
- Los verbos de movimiento *идти* y *ехать*: usos básicos. Algunos usos metafóricos (*время идёт*).
- Caso prepositivo de medios de transporte (*на чём?*)

#### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Preguntar y dar indicaciones sobre cómo llegar a un sitio
  - Comunicar hacia dónde se dirige una persona y en qué medio de transporte
  - Expresar la duración, frecuencia y el resultado de una acción
  - Prometer que se completará una acción o tarea: *Я обязательно напишу тебе!*

#### - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- En la ciudad o fuera de ella: la dacha y el otoño en Rusia

#### **TAREAS FACILITADORAS**

- Bla-bla con nuestra grupo: ¿cómo te mueves a la escuela? identificar cómo y desde dónde viene cada alumno/a a clase con el objetivo de compartir el coche
- ¿Ya has escrito tu texto? Contestar a breves mensajes de teléfono indicando si se han realizado tareas

#### **TAREA FINAL**

##### **Diálogos/roleplay:**

- a. encontrarse a un compañero en la calle y expresar adónde se va ahora
- b. Encontrarse en la estación de autobuses o el aeropuerto y expresar adónde se va el fin de semana

### **UNIDAD 3. С КЕМ ВЫ ХОДИЛИ НА КОНЦЕРТ?**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Viajes y vacaciones

**2. TEMPORALIZACIÓN:**

**Partes 1 a 3:** 7 sesiones (02.12.20 – 27.01.21)

**Parte 4:** 3 sesiones (01.02.21 – 08.02.21)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

Léxico básico relacionado con el turismo y las vacaciones: tipos de viaje y alojamiento, acciones y actividades relacionadas con los viajes, objetos de viaje.

- Vocabulario básico relacionado con actividades y disciplinas artísticas: música, danza, arquitectura, literatura, fotografía, cine y teatro.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

Indicar el movimiento bidireccional *ходить* vs. *ездить*

Indicar el movimiento en el ámbito conceptual 'en la ciudad' (в городе): *идти-ходить* vs. 'fuera de la ciudad' (за городом) *ехать-ездить*.

Verbos de movimiento sin prefijo: *ходить*, *ездить* en el ámbito de las acciones cotidianas o de ocio en la ciudad:

- *ходить* para indicar el lugar en el que se estuvo o la actividad pasada: Вчера я ходил на оперу/на урок/на работу.
- *ездить* para indicar el lugar en el que se estuvo de vacaciones o de viaje: Летом я ездила в Галисию.

Caso acusativo:

a) Sin preposición:

Tiempo de la acción (duración, repetición): *как долго? как часто? >Я не видел тебя неделю. Мы встречаемся каждый год.*

Caso instrumental con preposición para denotar la acción inclusiva: *Мы с Карлосом вместе.*

Dativo en la estructura que expresa la edad: *Тане 25 лет.*

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- El acento. Acento fijo (*читаю, читаешь, читает, работаю, работала*) y acento variable (*дом/домá, купите/купите*),
- acento débil en palabras compuestas (*спортзал, русско-испанский*) y en pronombres personales y posesivos en la lengua hablada común (*она читает, мой друг*)
- acento móvil de verbos en el pasado (*был - была - не был*).

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

**Relaciones humanas y sociales:**

- Invitar a alguien a ir a algún sitio, ponerse de acuerdo sobre el punto de encuentro y el medio de transporte en el que se va
- Quedar con otra persona, explicar por qué nos hemos retrasado o que habíamos olvidado la cita
- Expresar durante cuánto tiempo se desarrolla una acción.



- Agenda: hablar de los planes y los hechos pasados
- Contar los planes para unas vacaciones, para el tiempo de ocio: construcciones *хочу пойти/пойду, хочу поехать/поеду*
- Preguntar y contestar sobre la edad

**- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Encontrar y encontrar cosas de su interés en la agenda cultural de una ciudad rusa:  
афиша

**TAREAS FACILITADORAS**

- Diálogo invitando a un/a compañero/a a ir a alguna actividad en la ciudad
- Contar en un foro los planes para las vacaciones de navidad y con quién los realizará

**TAREA FINAL**

- Escribir una postal o breve correo electrónico contando lo que han hecho durante las fiestas, con quién han estado/ Contar un breve viaje.

## UNIDAD 4. В НАШЕМ ГОРОДЕ НЕТ ТЕАТРА

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Vivienda, hogar y entorno: la ciudadanía. Información, comunicación y ciencia. Educación y estudio. Lengua

2. TEMPORALIZACIÓN: 7 sesiones (10.02.21 – 10.03.21)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario básico de la ciudad: direcciones, situación, partes, barrios, calles, edificios, espacios verdes y monumentos, mobiliario urbano.  
Vocabulario básico para hablar de orientación, distancia y superficie.
- Léxico básico relativo a los medios de comunicación (prensa, radio y televisión) y actividades relacionadas.
- Léxico básico relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación.
- Léxico básico relacionado con la educación: centros educativos, partes y servicios del centro educativo, asignaturas, calificaciones, certificados...
- Vocabulario básico relacionado con etapas de la vida de una persona y acciones relacionadas.
- Léxico básico relacionado con las habilidades
- Léxico básico relacionado con el aprendizaje de un idioma.
- Nombres de idiomas de mayor relevancia.
- Vocabulario básico para la descripción del sistema de lengua.
- Acciones y actividades lingüísticas.

#### - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

Caso prepositivo:

pronombres posesivos en el caso como respuesta a la pregunta где? В моём городе, на моей улице.

Pronombres personales en caso prepositivo: *Я всё время думаю о тебе!*

Adjetivos en el caso prepositivo: в красивом доме

Numerales en el caso prepositivo: на втором этаже

Objeto de habla o pensamiento: *о чём? О ком? > Я часто думаю о семье.*

Caso genitivo:

a) Sin preposición:

- Expresar el poseedor > Вот машина *брата*.
- Relacionar con un objeto o con un poseedor > Это центр *города*. Это сестра *моего друга*.
- Ausencia de persona o de objeto > У меня нет *брата*. В городе не было *театра*.

3. Caso dativo:

a) Sin preposición:

*Sujeto lógico en construcciones adverbiales tipo надо, нужно, можно, нельзя > Антону нужно пойти к врачу.*

*Estructuras "У меня есть..." y "У меня нет..." en pasado*

**- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Estructura de entonación: Ик 3 con la partícula есть: В городе есть метро?

**- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Completar la información sobre la ubicación de personas y objetos
- Describir la propia ciudad y valorar sus servicios
- Comunicar la ausencia de objetos, personas en presente, pasado y futuro

**- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Algunos libros y películas legendarias de la cultura soviética
- Principales periódicos rusos

**TAREAS FACILITADORAS**

- Kiosco de prensa: asociar recortes de prensa con la sección del periódico a que pertenecen
- Publicaciones periódicas de nuestra biblioteca
- La feria de las habilidades: cuéntanos en un foro qué sabes hacer y cómo lo has aprendido o/ интервью на работу: что вы умеете делать, какие языки вы знаете?

**TAREA FINAL**

- Redactar una entrada al foro: Санта Крус или Ла Лагуна? Recomiéndales a unos amigos rusos en qué ciudad se vive mejor en tu opinión, y por qué.

## **UNIDAD 5. БУДЬТЕ КАК ДОМА!**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO:**

Vivienda, hogar y entorno. Clima y entorno natural

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 8 sesiones (15.03.21 – 19.04.21)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

##### **• Clima y entorno natural:**

- Vocabulario básico referido a la temperatura.
- Léxico básico sobre fenómenos atmosféricos y climáticos.
- Las estaciones del año.  
Los puntos cardinales.
- Léxico más frecuente relacionado con las actividades en la naturaleza.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Verbos de movimiento: *ездить* para referirse a un movimiento habitual o repetido (Летом я всегда езжу на юг.).
- Contrastes básicos entre los cuatro elementos del sistema de verbos de movimiento *идти-ходить, ехать-ездить*, en los siguientes casos:
- Para indicar el movimiento unidireccional o bidireccional *идти* vs. *ходить*, *ехать* vs. *ездить*
- Para indicar el movimiento en el ámbito conceptual 'en la ciudad' (в городе): *идти-ходить* vs. 'fuera de la ciudad' (за городом) *ехать-ездить*.
- Situar objetos en el espacio: verbos *стоять, лежать, сидеть*.
- Usos del caso acusativo:
  - pronombres posesivos y demostrativos que acompañan sustantivos animados. *Как зовут твою сестру? А твоего брата?*
  - pronombres posesivos y demostrativos que acompañan sustantivos inanimados. *Я читаю эту книгу.*
  - adjetivos con sustantivos animados e inanimados: *Читаем новый журнал. Читаем нового автора.*

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Completar la información personal y hablar de la familia
- Describir la vivienda y la ubicación de los muebles y objetos que hay en ella
- Fórmulas sociales de bienvenida
- Hablar sobre el movimiento habituales
- Hablar sobre las estaciones del año, el tiempo y las actividades según la estación
- Expresar una condición

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- La pesca y la recolección de bayas y setas. Deportes de invierno
- La Pascua en Rusia

### **TAREAS FACILITADORAS**

- Escribir un mensaje o correo de invitación
- Describirle su casa a un compañero/a con ayuda de fotos o de un plano

### **TAREA FINAL**

**EE:** Responde a un correo de un amigo ruso que te invita a pasar las vacaciones en Creta: cuéntale tus planes para Semana Santa, qué tiempo hace aquí en verano, cómo es tu casa y qué se puede ver.

## **UNIDAD 6. ПРИГЛАШАЮ ВАС В ГОСТИ!**

### **1. CONTENIDO TEMÁTICO:**

Tiempo libre y ocio. Festividades. Compras y actividades comerciales. Alimentación y restauración

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 5 sesiones (21.04.21 – 05.05.21)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Léxico básico relacionado con los lugares y las actividades de tiempo libre y ocio: deportes, juegos, actividades culturales, **festividades**... Calificativos básicos para la valoración de esas actividades.
- Principales establecimientos comerciales.
- Vocabulario básico sobre acciones y actividades relacionadas con las compras.
- Precio, monedas, formas de pago...
- Vocabulario básico sobre hábitos alimenticios e higiene alimentaria.
- Cocina: ingredientes y verbos básicos para esta actividad.
- Nombres de platos más frecuentes.
- Léxico básico de la restauración (establecimientos, acciones, material y productos).
- Nombres de países, ciudades y gentilicios más relevantes.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Correspondencia entre sonidos palatales y velares. Consonantes de realización fonética exclusivamente blanda (*й, ч, щ*) y exclusivamente dura (*ж, ч, ш*).
- Pronunciación de las preposiciones en los sintagmas: *в магазин* [фмагазин], *из аптеки* [изъптэки]

Principales patrones de entonación:

ИК-5: valoración > *Он такой хороший человек!*

ИК-6: exclamación > *Какой интересный фильм!*

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Los verbos *пойти* y *поехать* en pasado.
- Aspecto perfectivo e imperfectivo en oraciones compuestas con el futuro real para expresar planes > *Если будет хорошая погода, я поеду за город. Если будет плохая погода, я буду сидеть дома.*
- Caso dativo para:
  - indicar el destinatario de la acción: *Что подарим Лене?*
  - nombrar a la persona para indicar la dirección del movimiento (con la preposición *к*): *Мы идём к Лене на день рождения.*
  - Caso genitivo para indicar el origen: *-От кого эта открытка? -От Максима. Ганс из Берлина.*
  - Caso instrumental
    - comitativo (*гулять с другом, хлеб с маслом*)
    - atributo con verbos ser, estar, llegar a ser (*стать писателем*).

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Preguntar y comunicar la fecha
- Hacer propuestas de regalos, aconsejar
- Felicitar
- Expresar agradecimiento
- Hacer presentaciones
- Describir los platos
- Hacer un brindis
- Comunicar la procedencia y la profesión

**- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Fiestas en la Federación Rusa
- Costumbres, tabúes y ritos de las fiestas y celebraciones familiares

**TAREAS FACILITADORAS**

- Redactar una postal de felicitación
- Averiguar la fecha de cumpleaños o alguna otra fecha señalada de los compañeros de grupo
- Preparar un menú de fiesta y la lista de ingredientes necesarios para comprarlos

**TAREA FINAL**

- En grupos, preparar celebraciones relativas a alguna de las personas de la clase:
  - a. Redactar la invitación
  - b. Responder a las invitaciones
  - c. Organizar la comida y los regalos
  - d. Representar la fiesta y hacer los brindis
  - e. Despedirse y agradecer