

Este año académico 2020-2021 el libro de texto elegido para el Nivel es «Русский язык Русо para hispanohablantes», Nivel 3, B1 de Olga Leontieva y María Oganissian.

Es importante que el alumnado sea consciente de que el libro de texto se presenta meramente como una **guía** en los aspectos temáticos, gramaticales y léxicos que será completada con abundante material por parte de la profesora. Para ello, se seguirán las pautas establecidas por el Consejo de Europa con respecto al nivel B1 del aprendizaje de lenguas extranjeras.

1. METODOLOGÍA y CONTENIDOS DEL CURSO

En el apartado del Departamento de ruso de la página web de la escuela dispone de los siguientes documentos complementarios a esta programación didáctica que son de consulta recomendada:

- Introducción a la programación: metodología, descripción de la evaluación y promoción.
- Objetivos y criterios de evaluación del nivel B1: se describe qué debe saber hacer el alumno y qué objetivos debe alcanzar en este nivel por destreza.
- Temas del nivel B1: ámbitos temáticos del nivel, es decir, que incluyen los tratados en el curso B1.1 como los que se trabajarán en B1.2.

Se puede acceder a esta documentación usando este [enlace](#).

1.1 CONSIDERACIONES GENERALES

Las programaciones de todos los cursos de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Canarias se basan en un enfoque metodológico que se orienta a la capacitación del alumnado hacia la acción en tres dimensiones o papeles complementarios:

- como **agente social** que es capaz de desenvolverse en una variedad de transacciones con otras personas,
- como **hablante intercultural**, que es capaz de relacionarse y establecer conexiones entre su idioma materno y el idioma objeto de estudio, y
- como **aprendiente autónomo**, que es capaz de avanzar en su aprendizaje de forma cada vez más independiente.

El enfoque comunicativo, que se basa en la concepción de la lengua como

vehículo de la acción, implica no solamente la **producción** de textos formalmente correctos, sino la capacidad de **adaptar** el lenguaje a la situación de comunicación y la dimensión del lenguaje como herramienta de cohesión social. Desde esta concepción metodológica se defiende que el contexto de aprendizaje debe ser comunicativo, que el idioma es una serie de funciones que deben adaptarse a la situación y al registro pertinentes, que la gramática no es un conocimiento meramente teórico sino también práctico, y que en los textos existe una intencionalidad y están determinados por la situación y las convenciones que los rigen.

1.2. ESTRATEGIAS DEL ALUMNADO

El alumno deberá desarrollar ciertas **capacidades** y **actitudes** que posibiliten la adquisición, mejora y uso del idioma dentro y fuera del aula, por lo que se trabajará en el desarrollo de estrategias de comunicación y aprendizaje que le asistan en el desarrollo de sus capacidades. Se buscará que el papel del alumno sea siempre **activo**.

La dimensión **cultural** y **sociocultural** del idioma de estudio son también un elemento fundamental. Se trata de un aprendizaje que busca dotar al alumno de independencia en sus interrelaciones sociales, así como de fomentar el respeto e interés por la diversidad cultural y la adquisición de estrategias que permitan comprender tanto la propia identidad cultural como la influencia de ésta en la percepción de otras culturas.

2. EVALUACIÓN

La evaluación que se realizará durante el curso tiene como objetivo la mejora o calificación del aprendizaje del alumno, y será de distintos tipos:

- **De progreso:** es llevada a cabo por la profesora. Incluye toda la información que pueda obtener para evaluar de la forma más ajustada posible el ritmo y el grado de aprendizaje de cada alumno, haciendo uso de herramientas tales como la observación en clase, pruebas de las diferentes destrezas, grabaciones, exposiciones, participación, etc. Es importante que el alumnado sepa que esta evaluación no conlleva media con la segunda evaluación, se hace para orientar al alumno de la consecución de los objetivos hasta ese momento del curso.

Además de la información recabada en clase, se realizará una prueba objetiva de expresión oral los días 19 o 21 de enero de 2021. El resto de destrezas se calificarán partiendo de las tareas realizadas en clase. El informe de resultados de la primera evaluación se realizará el **26 de enero** de 2020.

- **Autoevaluación y coevaluación:** hace posible que los alumnos mejoren su

capacidad de observar su desarrollo en el ámbito de aprender a aprender, y fomenta el autoaprendizaje. Se desarrollará durante todo el curso.

- **Aprovechamiento:** se realiza a final de curso y proporciona información objetiva sobre el grado de consecución de los objetivos de los alumnos de un determinado curso.

Se realizará pruebas objetivas los días **11 y 13 de mayo (escritas) y 18 y 20 de mayo (orales)**.

INFORME FINAL DE RESULTADOS: **26 de mayo de 2021**

3. LIBROS DE REFERENCIA:

- **Manual:**
Leóntieva, O.; Oganissian, M. *Ruso para hispanohablantes. Nivel 3*. Barcelona, Herder Editorial, 2013.
- **Gramática de consulta:**
Ласкарева, Е.Р. *Чистая грамматика*. Санкт-Петербург: Златоуст, 2009.
- **Diccionario monolingüe:**
Козлова Н., Учебный словообразовательный словарь русского языка. Златоуст, 2014. ISBN 978-5-86547-682-5
- **Diccionario bilingüe:**
Turover, G.; Nogueira, J. Gran Diccionario Ruso-español. Madrid: Rubiños, 2000.
- **Lecturas del curso:**
Чехов, А. П. *Дама с собачкой*. СПб: Златоуст, 2008. ISBN 978-5- 86547-559-0
Токарева, В. *Зануда*. СПб: Златоуст, 2002. ISBN: 5-86547-218-6

4. UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1. НАС ЧЕТВЕРО

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Identificación personal y descripción. Relaciones humanas y sociales.

2. TEMPORALIZACIÓN: 8 sesiones

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- El estado civil en los dos géneros: *женат, замужем, холост, вдовец, разведен...*
Жениться (на ком?), выйти замуж (за кого?)

- Adjetivos para expresar el carácter de una persona *общительный замкнутый, добрый жадный, трудолюбивый, ленивый*
- Recursos para describir la familia y la posición en ella (*единственный ребенок, младший, старший*)
- Uso del verbo *общаться*
- Marcadores temporales y causales (*с тех пор, как.../несмотря на/все-таки/то..., то...*)
- Vocabulario relacionado con la comunicación telefónica y la correspondencia escrita.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Genitivo después de numerales: *двое братьев, сколько сестёр*
- Numerales colectivos: *двое, трое...*
- Expresión del tiempo: duración, situación e intervalos: *два года/два года назад/через два года*
- El aspecto de los verbos de movimiento con y sin prefijos
- Declinación de nombres y apellidos
- Uso del pronombre *себя*

El verbo y el sistema aspectual temporal

Morfología de las formas verbales

- Verbos de movimiento con prefijos (reconocimiento de formas y usos): *до-, от-, с- (со-), пере-, по- (дочитать, отдать, посидеть, собрать, переписать)*, con prefijos de verbos de movimiento: *до-, от(о)-, про-, за-, об(о)- > доехать, отойти, приехать, зайти, обойти*. Prefijos y sus funciones semánticas, su relación con el aspecto.
- Tendencia a expresar lingüísticamente en el verbo la trayectoria y el recorrido de la acción que motivan los significados básicos de los verbos de movimiento con prefijo: alcanzar el objetivo (*доехать, дойти*); pasar a lo largo de, a través de, delante de (*проехать, пройти*); pasar por un lugar de camino a otro sitio con intención de permanecer un corto espacio de tiempo (*заехать, зайти*); rodear el objeto, explorar completamente un espacio o instalación (*объехать, обойти*); cruzar una superficie, traslado de un sitio a otro (*перелететь, перевезти*).
- Los verbos de movimiento con prefijo en pasado: proceso o avance frente a resultado > *Он уезжал из Москвы/ Он уехал из Москвы*; hábito frente a A puntual > *Он приходил утром. Он пришёл в 2 часа.*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Vocales: reducción vocálica.
- Pronunciación de las yáticas dependiendo de su posición.
- Pronunciación de las vocales tras el signo duro (*подъехал*) y blando (*семья, пять*). Pronunciación de la *u* después de las consonantes *ж, ш, ц* (*покажи, цирк: покаж[ы], ц[ы]рк*).
- Principales patrones de entonación al contar una historia o anécdota

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Repaso de los recursos para presentarse, expresar el estado civil, la composición de la familia nuclear y extensa
- Recursos para narrar
- Estructura de la carta informal: fórmulas y conectores

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- La boda rusa: «Горько!»
- Песня «Огней так много золотых...», из к/ф «Дело было в Пенькове» (1957)

TAREAS:

- Describir su familia (establecer el parentesco entre todos los miembros de su familia respecto al protagonista), hacer el árbol genealógico (introduciendo nuevo vocabulario).
- 10 фактов обо мне: ¿qué cosas de ti, de tu familia o de tu vida no saben los compañeros de clase?

TAREA FINAL:

- Escribir una carta-respuesta a la que recibieron de su tío abuelo haciendo uso de los conectores, fórmulas y vocabulario de la unidad.
- Grabar un audio contando la historia de cómo se conocieron Natasha y Michael

UNIDAD 2. МЫ ПЕРЕЕХАЛИ!

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Identificación personal y descripción. Vivienda, hogar y entorno. Relaciones humanas y sociales

2. TEMPORALIZACIÓN: 10 a 19 de noviembre (4 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Las partes y habitaciones de la casa (прихожая, терраса, подъезд, балкон, туалет...)
- Muebles (*кондиционер, тумбочка*) y accesorios (*простыня, одеяло, домофон...*)
- Verbos *подниматься, спускаться, прятаться*
- Vocabulario sobre la correspondencia: cartas, invitaciones, peticiones, felicitaciones...

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Prefijos de lugar con verbos *стоять, лежать, висеть, сидеть*
- Verbos *класть, ставить, вешать*
- Verbos *ложиться, садиться, вставать*
- Conjugación de los numerales *двух, трёх*, reconocer los más habituales: *одноместный номер, пятизвездочный отель*
- Pronombres: *свой* или *его* (её, их)?

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Correspondencia entre sonidos palatales y velares. Consonantes de realización fonética exclusivamente blanda (*й, ч, щ*) y exclusivamente dura (*ж, ч, ш*).
- Pronunciación de las preposiciones en los sintagmas: *в магазин* [фмагазин], *из аптеки* [изъптеки],

Principales patrones de entonación:

- ИК-5: valoración > *Он такой хороший человек!*
- ИК-6: exclamación > *Какой интересный фильм!*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Invitación a una casa nueva: *Приглашение на новоселье*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Значение интерьера и уюта в русском доме. Русское гостеприимство.
Новоселье
- Песня «*На улице каштановой*»

TAREAS

- Hacer un plano detallado (con indicaciones de todas las estancias y el mobiliario) de su casa para poder describirla a su compañero.
- Diálogo: organizar una fiesta de bienvenida.

TAREA FINAL:

Escribir un e-mail a sus amigos rusos invitándoles a una fiesta de bienvenida a la casa nueva a la que se mudaron hace poco y explicar cómo llegar a su nuevo domicilio.

UNIDAD 3. ИЩУ КВАРТИРУ

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Identificación personal y descripción. Vivienda, hogar y entorno. Relaciones humanas y sociales

2. TEMPORALIZACIÓN: 24 de noviembre a 3 de diciembre (4 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Verbos *спросить, попросить,*
- Verbos *сдавать сдать комнату, квартиру*
- Actividades domésticas: *убирать постель, убирать со стола, мыть пол....*
- Adjetivos de carácter necesarios para describir la convivencia *серьезный/несерьезный, аккуратный/неаккуратный...*
- Vocabulario relacionado con la comunicación telefónica y la correspondencia escrita (ampliación).

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Conjugación de los numerales: (жить) *вдвоём, втроём*
- Conjunciones *и, а, но*
- Construcción *нам не хватает*
- Construcción *кому + приходится/пришлось/придется + делать*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Composición sintagmática. Pronunciación de las combinaciones *-сч-, -зч-, -жч-, -тч-, -дч-, -тс-, -тсьс-, -сш-, -зш:* *счастье, мужчина, двенадцать, начинаться, высший.* Combinaciones de consonantes con representación gráfica que no se pronuncian > *здравствуйте, поздно, счастливый.*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Recursos para ofrecer y para buscar piso o habitación en Rusia y en España.
Объявление: комната и квартира. Как написать объявление. Дом или квартира на продажу.
- Conversación telefónica: *Как мы говорим по телефону?* Los turnos de palabra

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Значение “Квартирного вопроса”. Жильё в русских мегаполисах
- Фильм «Ирония судьбы» (первые фрагменты)
- Песня «Позвони мне, позвони!» из фильма «Карнавал» (1981)

TAREAS :

- Escribir para una página de Internet un anuncio buscando un piso de alquiler para pasar dos meses en San Petersburgo durante sus próximas vacaciones.
- Diálogo: reparto de las tareas domésticas en un piso compartido

TAREA FINAL:

- Escribir un e-mail a una agencia de alquiler indicando cómo llegaron a la casa que han alquilado en San Petersburgo, describir las habitaciones y decir qué detalles les falta añadir para el periodo de vacaciones.

UNIDAD 4. ЗА ВАШЕ ЗДОРОВЬЕ!

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Vivienda, hogar y entorno. Actividades de la vida diaria. Relaciones humanas y sociales.
Alimentación y restauración

2. TEMPORALIZACIÓN: 10 a 22 de diciembre (4 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Verbos *праздновать, отмечать, встречать* (что?) *Новый год, новоселье...*
- Verbos *поздравлять кого? с чем? желать кому? чего?*
- Construcciones *За ваше здоровье! За родителей! Будем здоровы! Будьте счастливы!*
- Vocabulario sobre la correspondencia: cartas, invitaciones, peticiones, felicitaciones...

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Usos del infinitivo de verbos perfectivos e imperfectivos
- Verbos con prefijo *от-*, *у-*: *относить – отнести, уводить – увести...*
- Construcciones *начинать, продолжать, кончать + imperfectivo; любить, нравиться, уставать, привыкать + imperfectivo; не надо, не должен, не стоит + imperfectivo; не забыть, не успеть, не смочь + perfectivo*
- Verbo *нельзя* con perfectivo o imperfectivo
- Construcciones *давай(те) + infinitivo; давай(те) + perfectivo de la 1ª plural.*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Principales patrones de entonación:

- ИК-2: pregunta específica > *Кто уехал?*, petición, exigencia, función vocativa o imperativo
- Variación de entonación de oraciones que incluyen enumeración, explicación, determinación, unión en el contexto > *Мы поехали в город с моим другом,/ Иваном,/ он живёт в моём доме и учится вместе со мной в университете,/ чтобы купить маме подарок.*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Invitar y contestar a una invitación
- Felicitaciones y deseos. *Поздравляю с Новым годом, желаю счастья!*
- Cómo hacer un brindis en una celebración entre rusoparlante
- Expresión escrita: tarjetas de felicitación

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- *Красные дни в календаре. Семейные и официальные праздники.*
- *За праздничным столом у русских*

TAREAS:

- Analizar un diálogo o el fragmento de una película en la que se plasme la manera de comportarse de personas de la cultura rusa cuando tienen invitados en casa

TAREA FINAL:

- Role-play:(diálogo o vídeo): representar la recepción de unos invitados rusos en casa

UNIDAD 5. ЖИЗНЬ ПО РАСПИСАНИЮ

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Identificación personal y descripción. Vivienda, hogar y entorno. Actividades de la vida diaria

2. TEMPORALIZACIÓN: 12 y 14 de enero. 26 y 28 de enero (4 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico para hablar de las acciones cotidianas: *спать, ложиться спать, выспаться, вставать, засыпать/заснуть, краситься, причесываться, чистить зубы...*
- Verbo *собираться/собраться*
- Verbo *опоздать*
- Verbos para expresar hora *спешат на, стоят, остановились, не идут, не ходят.*
- Estructura *мне не везёт.*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Expresión de la hora: *без четверти восемь, через/после того как, с двух до трех*
- Verbos de movimiento con prefijos *заходить, подходить, отъезжать...*
- Verbos de movimiento *носить-нести, водить-вести, возить-везти*
- Gerundio de verbos perfectivos e imperfectivos *читая – прочитав, слыша – услышав...*
- Expresión de causa *благодаря (кому? чему?), из-за (кого? Чего?)*
- Oraciones subordinadas con las conjunciones *что, где, почему, потому что, если, как, который, чтобы*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Correspondencia entre sonidos y grafías. Sonidos vocálicos y consonánticos.
- Consonantes sonoras y sordas. Consonantes palatales y velares. Acento y prosodia. Reglas de pronunciación: sonorización y ensordecimiento de las consonantes.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Justificar un retraso, excusarse
- Expresión escrita: *объяснительная записка.* Conjunciones.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

Cantante *Виктор Цой*, grupo musical *Кино*, canción «*Игра*».

TAREAS

- Monólogo o diálogo: hacer el resumen de una semana en la que tenían que acudir a varios compromisos laborales y/o familiares dando los detalles (cómo llegaron, a qué hora, las justificaciones en caso de llegar tarde...)

TAREA FINAL:

- Explicarle en una nota de audio a un/a amigo/a qué actividades hace durante la semana y qué huecos tiene para quedar

UNIDAD 6. ВЫ НЕ ПРОГОЛОДАЛИСЬ?

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Tiempo libre y ocio. Compras y actividades comerciales. Alimentación y restauración. Transporte, bienes y servicios.

2. TEMPORALIZACIÓN: 4 al 11 de febrero (3 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico del menaje: *скатерть, чашка, салфетка, рюмка, бокал...*
- Léxico relacionado con los restaurantes: *бизнес-ланч, одноразовая посуда, получить на чай, чаевые*
- Verbos *налить, отрезать, положить, полить*
- Verbos *проголодаться, предупредить, беседовать*
- Verbos con prefijo *при-*: *приносить – принести, приводить – привести...*
- Construcción *это то же самое, что*
- *Кроме и вместо*
- Expresiones de resultado *удалось и успел*
- Expresiones de comparación *преимущества, недостатки*
- Expresiones *не подумав, не сказав ни слова, не попрощавшись, не извинившись, не обращая внимания...*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Perfectivo e imperfectivo de los verbos de movimiento *носить, водить, возить*
- Conjugación de numerales colectivos *один – на одного, двое – на двоих...*
- Construcción *салат (с чем? из чего?)*
- Futuro del verbo perfectivo e imperfectivo
- Participios activos *живущие, говорящие, слушающие, работающие, сказавшие*

- Expresiones de consecuencia *до начала, до того как, пееред тем как*
- Construcciones de comparación *дороже, удобнее, быстрее, дешевле, приятнее...*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Principales patrones de entonación:

- ИК-3: pregunta general > *Наташа дома?* sintagma inacabado > *Москва - столица России*, petición, repetición de la pregunta, enumeración > *У него есть и книги, и фильмы, и билеты...*
- ИК-4: devolver una pregunta introducida por la conjunción «а» > *А вы? А Вас?*, enumeración, sintagma inacabado > *Вчера купили мясо, фрукты, хлеб*, pregunta oficial con matiz de exigencia > *Это Антон, а Вас как зовут? Его жена приехала, а сестра? Вход здесь, а выход?*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Меню в ресторане
- Expresión escrita: *Готовим сами. Статья о кулинарной передаче или о кулинарном блюде. Organización textual Средства связи элементов текста.*
- Como hacer el pedido en el restaurante

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Un poco de historia: la ensalada *Оливье*
- Песня «*Скатерть белая*»
- Романс «*Очи чёрные*»

TAREAS:

- Grabar un audio (en parejas) de una llamada telefónica a un restaurante para reservar una mesa para una celebración familiar concretando todos los detalles (fecha/hora, número de las personas, bebida, comida, postre etc.)

TAREA FINAL:

- Escribir en un blog los comentarios sobre su última comida en un restaurante que le gustó mucho. Describir el ambiente y los platos estrella y recomendar lo más destacado.

UNIDAD 7. МОЖНО ПРИМЕРИТЬ?

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Actividades de la vida diaria. Relaciones humanas y sociales. Compras y actividades comerciales. Alimentación y restauración. Bienes y servicios

2. TEMPORALIZACIÓN: 23 de febrero al 4 de marzo (4 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico relacionado con las medidas: talla, dimensión.
- Ampliación del léxico relacionado con la moda: ropa, calzado, complementos y cualidades para describirlos.
- Ampliación del léxico para referirse a establecimientos comerciales: personal, servicios y actividades.
- Precios, monedas, formas de pago, sistemas de venta directa e indirecta, por internet... y reclamaciones Porcentajes.
- Léxico básico de transacciones comerciales.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

Adjetivo apocorados: мал, велик

- Grado comparativo: побольше/поменьше
- Uso de los numerales: el numeral dual *оба-обе*
- Pronombres indefinidos con las partículas *-то/-нибудь*
- Adverbios indefinidos con las partículas *-то, -либо, кое-, -нибудь > кое-как* *сделать, кое-где перекусить, как-нибудь передохнуть.*
- Formas adjetivales para señalar el material: *шёлковый/из шёлка*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

El acento. Acento fijo (*читаю, читаешь, читаем, работаю, работала*) y acento variable (*дом/домá, купите/купíte*), acento débil en palabras compuestas (*спортзал, русско-испанский*) y en pronombres personales y posesivos en la lengua hablada común (*она читает, мой друг*), acento móvil de verbos en el pasado (*был - была - не был*).

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir e identificar a una persona por lo que lleva puesto
- Expresar que algo queda bien
- Estructura del anuncio "callejero"

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Англичанка удивляется русскими девушками: la importancia del cuidado de la imagen
- Феномен Аллы Пугачёвой

TAREAS:

- Crear un folleto de publicidad de una tienda

TAREA FINAL:

- Grabar un audio recomendando a unos amigos que perdieron sus maletas los mejores lugares para realizar las compras necesarias (ropa, calzado, ropa interior, artículos de higiene y belleza...)

UNIDAD 8. ВРЕМЯ ДЛЯ СЕБЯ!

1. **CONTENIDO TEMÁTICO:** Tiempo libre y ocio. Información, comunicación y ciencia

2. **TEMPORALIZACIÓN:** 9 a 23 de marzo (5 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Sustantivos procedentes de verbos *чтение, плавание, рисование...*
- Construcciones *так называемых, идёт речь, представь себе, по памяти, по крайней мере, самое большое + ... раз, с таким же + sustantivo, довольно + adjetivo*
- Adjetivos para valorar libros, películas.
- Recursos para describir películas *художественный, документальный/ жанры (военный, фильм ужасов)*
- Léxico y acrónimos relacionados con las nuevas tecnologías y con la delincuencia en la red.

- Léxico relativo a los medios de comunicación (ampliación): de prensa escrita, radio, televisión, publicidad, internet...

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Construcciones *Меня интересует (что?) - я интересуюсь (чем?)*
- Verbos *увлекаться, интересоваться, заниматься (чем?), готовиться к (чему?)*
- Verbo *участвовать (в чём?), пользоваться (чем?)*
- Verbos *учить (кого? чему?), научиться (чему?), выучить (что?), изучать (что?)*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Principales patrones de entonación:

- ИК-2: pregunta específica > *Кто уехал?*, petición, exigencia, función vocativa o imperativo > *Нина, иди сюда!*, fórmulas de cortesía > *Здравствуйте! Извините!*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Películas rusas
- Deseos rusos raros: *“С лёгким паром!” “Ни пуха ни пера!”*
- Expresión escrita: *Как писать рецензию. Резенция на фильм или на повесть.*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- La cantante Земфира. Canción *«Девочка, живущая в сети»*
- El relato de Chéjov *“Дама с собачкой”*

TAREAS:

- Participar en un foro dedicado al uso responsable de redes sociales.
- Continuar el diario (octava nota): realizar un test de adicción a las redes sociales.

TAREA FINAL:

- Escribir un relato contando sus aficiones de infancia (cuál era su pasatiempo favorito y qué querían ser de mayor).

UNIDAD 9. А ВЫ ЛЮБИТЕ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ?

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Viajes y vacaciones. Tiempo libre y ocio. Transporte, bienes y servicios

2. TEMPORALIZACIÓN: 6 a 29 de abril (8 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico de viajes *путеводитель, бронирование, курорт, недоразумений...*
- Construcciones de tiempo *с пятого по десятое августа*
- Construcciones *поездка обойдётся, путешествие обходится*
- Construcciones *буду неделю - поеду на неделю, на сколько времени?*
- Presente de participio pasivo *планируемый, любимый*
- Numeral *полторы тысячи евро – в полторы тысячи евро*
- Construcciones *не по карману, дожить до следующей зарплаты*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Verbos *быть, бывать, побывать*
- Verbos *посетить, планировать, совершить экскурсию с гидом*
- Verbos *переночевать (где?), собираться/собраться (куда?), прибывать на/в + preposicional, отправляться с + genetivo, задерживаться на + hora*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Palabras átonas: preposiciones (*о, для, над, под, из-за, без, перед, через*), conjunciones (*и, а, или*), partículas (*же, ли, ни*).

Principales patrones de entonación:

- Entonación subida en oraciones de varios sintagmas > *Экология - /это наука/, изучающая связи/между живой природой,/частью которой является человек,/ и окружающей средой..*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Где отдыхают российские граждане.
- Tendencia actual de viajes al extranjero, destinos favoritos.
- Extracto social de los turistas rusos. *Можете ли Вы позволить себе отпуск?*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Los dibujos animados Чебурашка y los estereotipos sobre la vida en la Unión Soviética.
- La canción "*Голубой вагон*"

TAREAS:

- Crear un folleto de publicidad de un destino vacacional de ensueño.
- Continuar el diario (novena nota): hacer una lista para hacer una maleta para ir de vacaciones.

TAREA FINAL: Diálogo. Hablar con un amigo de su último viaje recomendando visitar algunos lugares de interés, restaurantes de moda y tiendas.